Министерство образования Архангельской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский медицинский колледж» (ГАПОУ АО «АМК»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
медицинская сестра/медицинский брат

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 4 от 19.05.2026 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ АО «АМК» приказ № 120 от 28.05.2026 г.

и.о. директора/ Любов А.С. _____

Согласовано с предприятием-работодателем

ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница» главный врач/ Иевлев А.И. _____

ГБУЗ АО «Архангельская областная детская клиническая больница им. П.Г. Выжлецова» главный врач/ Тюрикова О.И. _____

2026 год

Лист согласования

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению методическим советом ГАПОУ АО «АМК».
Протокол № 9 от «13» мая 2026 г.
Председатель методического совета: Токарева И.Ф., заместитель директора по научно-методической работе и инновационному развитию.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница»
ГБУЗ АО «Архангельская областная детская клиническая больница им. П.Г. Выжлецова»
ГБУЗ АО «Первая городская клиническая больница им. Е.Е. Волосевич»
ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 1»
ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница № 2»
ГБУЗ АО «Северодвинская городская больница № 1»
ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница № 2 СМП»
ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2

1.2. Нормативные документы 2

1.3. Перечень сокращений 3

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5

3.2. Профессиональные стандарты 5

3.3. Осваиваемые виды деятельности 6

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **8**

4.1. Общие компетенции 8

4.2. Профессиональные компетенции 13

4.3. Матрица компетенций выпускника 30

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **41**

5.1. Учебный план 42

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 45

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 47

5.4. Календарный учебный график 52

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 54

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 54

5.7. Практическая подготовка 54

5.8. Государственная итоговая аттестация 55

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **55**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 55

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 56

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 56

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 58

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ДЗ – дифференцированный зачёт;

З – зачёт;

КЭ – квалификационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ППС – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

Э – экзамен;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются (прохождение медицинского осмотра в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»	
Квалификация выпускника	медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	медицинский регистратор	
Направленности (при наличии)	нет	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Общеобразовательные дисциплины	**1476**	**824**
Обязательная часть образовательной программы	**1944**	**1512**
социально-гуманитарный цикл	350	292
общепрофессиональный цикл	338	196
профессиональный цикл	1256	1024

в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности	792 - 216 - 432 - 144	792 - 216 - 432 - 144
Вариативная часть образовательной программы	**900**	**728**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	452	298
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор (включая цифровой образовательный модуль МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)	234	158
ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	218	140
ГИА в форме государственного экзамена	**108**	
Всего (без общеобразовательных дисциплин)	**2952**	**2240**
Всего	**4428**	**3064**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	Приказ Минтруда России от 31 июля 2020 г. № 475н	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского

				персонала ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Минтруда России от 12 января 2016 г. № 2н	ОТФ А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов ТФ А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря ТФ А/03.2 Уход за телом умершего человека
			ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	Медицинский регистратор	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	**Навыки:**
		организации рабочего места
		Умения:
		организовывать рабочее место
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)
		меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	**Навыки:**
		обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

		Умения:
		соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)
		соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
		осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации
		соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами
		проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
		осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)
		проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом
		проводить стерилизацию медицинских изделий
		обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий
		соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)
		Знания:
		подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)
		основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
		санитарные правила обращения с медицинскими отходами
		профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
		особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской

		помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи)
		виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий
		методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий
		виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств
		технологии стерилизации медицинских изделий
		порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами
		правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	**Навыки:**
		обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации
		размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами
		осуществлять контроль режимов стерилизации
		Знания:
		методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
		профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования

		охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	**Навыки:**
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	**Навыки:**
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским	**Навыки:**
		работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

	персоналом.	**Умения:**
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания:
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	**Навыки:**
		проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения:
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания:
		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья
		заболевания, обусловленных образом жизни человека
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	**Навыки:**
		работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения:
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и

		мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни
		информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания:
		принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья
		факторы, способствующие сохранению здоровья
		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
		программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	**Навыки:**
		выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения
		выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения:
		составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований
		проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях
		проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами
		проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания
		проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации
		проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими

		заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
		обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания:
		положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению
		виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
		правила и порядок проведения профилактического осмотра
		порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации
		методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	**Навыки:**
		проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения:
		проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний
		выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний
		выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями
		проводить работу по организации и проведению санитарно-

		противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний
		проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием
		Знания:
		санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных
		меры профилактики инфекционных заболеваний
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
		государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	**Навыки:**
		выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения:
		проводить вакцинацию населения
		Знания:
		правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
		течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	**Навыки:**
		проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование млечащего врача

наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		**Умения:**
		проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении
		выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе
		выявлять факторы риска падений, развития пролежней
		проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике
		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода
		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни
		проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания:
		основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе
		диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов
		анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	**Навыки:**
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения:
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

		кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому
		установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом
		введение питательных смесей через рот (сипинг)
		хранение питательных смесей
		зондирование желудка, промывание желудка
		применение грелки, пузыря со льдом
		наложение компресса
		отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа
		осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером
		оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме
		оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме
		осуществление ухода за интестинальным зондом
		оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому
		осуществление ухода за дренажом
		оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента
		постановка очистительной клизмы
		постановка газоотводной трубки; удаление копролитов
		оказание пособия при недержании кала
		постановка сифонной клизмы
		оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента
		осуществление ухода за мочевым катетером
		осуществление ухода за цистостомой и уростомой
		оказание пособия при недержании мочи
		катетеризация мочевого пузыря
		оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов
		введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи
		катетеризация периферических вен
		внутривенное введение лекарственных препаратов
		внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов

		осуществление ухода за сосудистым катетером
		проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача
		собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача
		проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача
		обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов
		ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств
		проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом
		Знания:
		технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода
		основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред
		правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам
		медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств
		требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента
		порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания
		правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур

		правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	**Навыки:**
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения:
		осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения
		осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов
		выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни
		оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)
		Знания:
		особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента
		современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию
		особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания
		порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента
		процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода
		признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке

		психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	**Навыки:**
		обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения:
		проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода
		разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания:
		методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода
		физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	**Навыки:**
		оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха,

		поведения
		Знания:
		побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме
		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	**Навыки:**
		проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания:
		порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	**Навыки:**
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях,

		представляющих угрозу жизни
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	**Навыки:**
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	**Навыки:**
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения:
		осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	**Навыки:**
		клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения:
		осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
		проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности
		осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов
		вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
		проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)
		выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»
		анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности)
		проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации
		обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в

		случае его наличия
		проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций)
		осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений
		контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания)
		хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)
		осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания:
		правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
		требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов
		правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов
		правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
		порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)
		требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»
		методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов

		правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов
		требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача
		порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)
		правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде
		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности
		методы определения групповой и резус-принадлежности крови
		методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента)
		медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов
		медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов
		симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов
		порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения
		порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной	Код профессионального	Код и наименование	Код и наименование трудовой функции

обязательная /вариативная		компетенции	стандарта	обобщенной трудовой функции	
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	02.065 02.003	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело" ОТФ А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов ТФ А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря
		ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль	02.065	ОТФ А Оказание первичной	ТФ А/02.5 Проведение

		качества и безопасности медицинской деятельности.		доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в

		распоряжении медицинским персоналом.		"сестринское дело"	распоряжении медицинского персонала
	ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,

					формированию здорового образа жизни
		ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при

					заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
			02.003	ОТФ А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за	ТФ А/03.2 Уход за телом умершего человека

				телом умершего человека ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и

				по профилю "сестринское дело"	наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной	ТФ А/05.5 Клиническое использование крови

		(или) ее компонентов.		медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	и (или) ее компонентов
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	ПК. 7.1 Проводить оценку состояния пациента, нуждающегося в специализированном сестринском уходе	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК. 7.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании специализированной медицинской помощи пациенту	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК. 7.3 Осуществлять специализированный уход за пациентом	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или)

					состояниях

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор	ПК. 6.1 Осуществлять этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи ПК. 6.2 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4		
Обязательная часть образовательной программы		о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о		
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**	о	о	о	о	о	о	о	о	о									о								о		о		о			

ООД.01	Русский язык				о	о				о																												
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о			о																												
ООД.03	История	о	о		о	о	о												о																		
ООД.04	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о									о																		
ООД.05	География	о	о	о	о	о	о	о		о																												
ООД.06	Иностранный язык	о	о		о					о									о																		
ООД.07	Математика	о	о	о	о	о	о	о																														
ООД.08	Информатика	о	о																																			
ООД.09	Физическая культура				о				о										о																		
ООД.10	Основы безопасности и защита Родины	о			о			о																					о		о		о				
ООД.11	Физика	о	о	о	о	о		о																														
ООД.12	Химия	о	о					о																														
ООД.13	Биология	о	о		о			о																														
ООД.14	Учебно-проектная деятельность	о	о	о	о	о		о																														
ООД.15	Введение в специальность	о	о	о	о	о	о			о																												
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о							о									о		о		о					
СГ.01	История России		о			о	о												о																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о				о			о									о																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о			о			о																					о		о		о				
СГ.04	Физическая культура				о				о										о																		
СГ.05	Основы бережливого производства				о			о				о																										
СГ.06	Основы финансовой грамотности		о	о			о																														
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**												о		о	о		о		о	о	о	о	о			о										
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	о	о					о							о	о																					
ОП.02	Анатомия и физиология человека	о	о	о																			о														
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией		о	о						о														о													
ОП.04	Основы патологии	о	о	о											о								о														
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	о	о	о									о								о	о															
ОП.06	Генетика человека с основами медицинской генетики	о	о	о														о		о																
ОП.07	Фармакология		о	о						о														о	о		о									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4						
П.00	**Профессиональный цикл**	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о						
ПМ.01	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**	о	о	о	о			о		о		о	о	о																							
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	о	о	о	о			о		о		о	о	о																							
УП.01	Учебная практика	о	о	о	о			о		о		о	о	о																							
ПП.01	Производственная практика	о	о	о	о			о		о		о	о	о																							

ПМ.02	**Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**	о	о	о	о	о	о			о					о	о	о																		
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	о	о	о	о	о	о			о					о	о	о																		
УП.02	Учебная практика	о	о	о	о	о	о			о					о	о																			
ПП.02	Производственная практика	о	о	о	о	о	о			о					о	о	о																		
ПМ.03	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**	о	о	о	о	о	о	о	о	о								о	о	о	о	о												
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	о	о	о	о	о	о	о	о	о								о	о	о	о	о												
УП.03	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о								о	о	о	о	о												
ПП.03	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о								о	о	о	о	о												
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**	о	о	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о	о	о	о						
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	о	о	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о	о								
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	о	о	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о	о	о	о						
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	о	о	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о	о	о							
УП.04	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о	о		о						
ПП.04	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о	о	о	о						
ПМ.05	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	о	о		о	о	о	о		о																			о	о	о	о		
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	о	о		о	о	о	о		о																			о	о	о	о		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4		
УП.05	Учебная практика	о	о		о	о	о	о		о																			о	о	о	о		
ПП.05	Производственная практика	о	о		о	о	о	о		о																			о	о	о	о		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
ООД. 00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**824**	**1412**	**0**	**0**	**0**	**64**	**1476**	**0**	**398**	**624**	**206**	**248**		
ООД.01	Русский язык	Э	72	60	66				6	72	0	32	40				
ООД.02	Литература	Э	108	60	102				6	108	0			36	72		
ООД.03	История	Э	136	50	130				6	136		60	76				
ООД.04	Обществознание	Э	108	26	102				6	108		20	32	20	36		
ООД.05	География	ДЗ	72	22	70				2	72			32	40			
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ	86	66	84				2	86		32	54				
ООД.07	Математика	Э	200	180	194				6	200		36	58	42	64		
ООД.08	Информатика	ДЗ	80	66	76				4	80		32	48				
ООД.09	Физическая культура	З	86	66	84				2	86		34	52				
ООД.10	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	68	36	66				2	68				32	36		
ООД.11	Физика	ДЗ	76	18	74				2	76				36	40		
ООД.12	Химия	Э	144	38	138				6	144		52	92				
ООД.13	Биология	Э	144	38	138				6	144		52	92				
ООД.14	Учебно-проектная деятельность	ДЗ	32	24	28				4	32		12	20				
ООД.15	Введение в специальность	ДЗ	64	56	60				4	64		36	28				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**386**	**328**	**216**	**0**	**0**	**150**	**20**	**350**	**36**			**140**	**78**	**124**	**44**
СГ.01	История России	ДЗ	32	20	22			8	2	32				32			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	110	110	54			54	2	74	36			36	26	26	22
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	42			22	4	68						68	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
СГ.04	Физическая культура	З	112	110	54			50	8	112				40	20	30	22
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	20	22			8	2	32					32		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	20	22			8	2	32				32			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**374**	**214**	**260**	**0**	**0**	**92**	**22**	**338**	**36**	**116**	**56**	**124**	**78**		
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	32	26	18			12	2	32				32			
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Э	124	64	90			28	6	124		34	38	52			
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	36	34	18			16	2	36		18	18				
ОП.04	Основы патологии	ДЗ	32	16	24			6	2	32					32		
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	32	16	24			6	2	32		32					
ОП.06	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ	32	12	26			4	2	32		32					
ОП.07	Фармакология	Э	86	46	60			20	6	50	36			40	46		
П.00	**Профессиональный цикл**		**2084**	**1698**	**764**	**864**	**8**	**372**	**76**	**1256**	**828**	**74**	**208**	**122**	**500**	**488**	**692**
ПМ.01	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**	Э**	**146**	**132**	**24**	**108**	**0**	**8**	**6**	**146**				**32**	**114**		
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	**	32	24	24			8		32				32			
УП.01	Учебная практика	**	36	36		36				36					36		
ПП.01	Производственная практика	**	72	72		72				72					72		
ПА.01	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6						6	6					6		
ПМ.02	**Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**	Э**	**146**	**130**	**44**	**72**	**0**	**20**	**10**	**146**					**146**		
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	ДЗ	68	52	44			20	4	68					68		
УП.02	Учебная практика	**	36	36		36				36					36		
ПП.02	Производственная практика	**	36	36		36				36					36		
ПА.02	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6	6					6	6					6		
ПМ.03	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,**	Э**	**188**	**140**	**80**	**72**	**0**	**24**	**12**	**188**		**36**	**152**				

	формированию здорового образа жизни																
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Э	72	48	46			20	6	72		36	42				
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	**	38	14	34			4		38			32				
УП.03	Учебная практика	**	36	36		36				36			36				
ПП.03	Производственная практика	**	36	36		36				36			36				
ПА.03	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6	6					6	6			6				
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**	Э**	**858**	**740**	**312**	**324**	**8**	**188**	**26**	**518**	**340**			**76**	**204**	**392**	**186**
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	Э	112	108	70			36	6	76	36			76	36		
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	ДЗ	244	186	144			90	10	98	146				56	168	20
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	ДЗ	164	116	98			62	4	78	86				40	80	44
УП.04	Учебная практика	**	72	72		72				72					36		36
ПП.04	Производственная практика	**	252	252		252				180	72				36	144	72
ПА.04	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6	6					6	6							6
КР.04	Курсовая работа		8				8			8							8
ПМ.05	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	Э**	**150**	**114**	**48**	**72**	**0**	**20**	**10**	**114**	**36**						**150**
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	**	72	36	48			20	4	36	36						72
УП.05	Учебная практика	**	36	36		36				36							36
ПП.05	Производственная практика		36	36		36				36							36
ПА.05	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6	6					6	6							6
ПМ.06	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор**	КЭ**	**234**	**158**	**132**	**36**	**0**	**60**	**6**		**234**	**38**	**56**	**14**	**36**	**20**	**70**
МДК.06.01	Профессиональная коммуникация в медицинской организации	**	152	86	110			42			152	38	44	14	36	20	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
МДК.06.02	Участие медицинской сестры в цифровизации	**	40	36	22			18			40		12				28

ц	здравоохранения																
УП.06	Учебная практика	**	36	36		36					36						36
ПП.06	Производственная практика																
ПА.06	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6						6		6						6
ПМ.07*	**Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода**	Э**	**218**	**140**	**124**	**36**	**0**	**52**	**6**		**218**					**76**	**142**
МДК.07.01	Сестринский уход за пациентами, нуждающимися в специализированной медицинской помощи	**	176	104	124			52			176					76	100
УП.07	Учебная практика																
ПП.07	Производственная практика	**	36	36		36					36						36
ПА.07	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6						6		6						6
ППС.00	**Производственная практика по профилю специальности**		**144**	144		144				144							144
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**108**														108
Итого без общеобразовательных дисциплин:			**2952**	**2240**	**1240**	**864**	**8**	**614**	**118**	**1944**	**900**	612	864	612	864	612	864
Общеобразовательные дисциплины			**1476**	**824**	**1412**	**0**	**0**	**0**	**58**	**1476**							
Итого:			**4428**	**3064**	**2652**	**864**	**8**	**614**	**182**	**3420**	**900**						

Индексом «» обозначаются структурные элементы учебного плана по запросу работодателя

Индексом «» обозначается экзамен по модулю, в состав которого входит промежуточная аттестация по практике и/или МДК.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	1	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2	ОП 07 Фармакология	36	1	Углубление содержания в части изучения частной фармакологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (умения разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов)
3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	340	1	Расширение содержания в части освоения методов сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях, актуальных для системы здравоохранения Архангельской области, реализации региональных программ «Развитие детского здравоохранения», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие паллиативной медицинской помощи», «Оказание медицинской помощи старшему поколению».
4	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	1	Расширение содержания в части изучения вопросов медицинской сортировки и эвакуации, оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях для освоения ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
5	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор	234	1, 2	ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница» ГБУЗ АО «Архангельская областная детская клиническая больница им. П.Г. Выжлецова» ГБУЗ АО «Архангельская городская детская

				клиническая поликлиника» ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 1» ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2» ГБУЗ АО «Северодвинская городская больница № 1» ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница № 2 СМП» ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»
6	ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	218	1	ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница» ГБУЗ АО «Архангельская областная детская клиническая больница им. П.Г. Выжлецова» ГБУЗ АО «Первая городская клиническая больница им. Е.Е. Волосевич» ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница № 2 СМП» ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»
Итого		**900**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[1]	Ответственный от предприятия
1.	1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 7. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 8. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 9. Оформление утвержденной медицинской документации.	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	72	4	Отделения различного профиля медицинской организации	Старшая медицинская сестра
2	1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	36	4	Отделения различного профиля медицинской организации, поликлиника	Старшая медицинская сестра

[1] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	- и другие					
3	1. Участие в проведении профилактических осмотров. 2. Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии. 3. Проведение иммунопрофилактики. 4. Проведение гигиенического воспитания различных групп населения. 5. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях. 6. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. 7. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 8. Оформление медицинской документации.	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	36	2	Поликлиника	Старшая медицинская сестра
4	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 3. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 4. Контроль выполнения назначений врача. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	180	4, 5, 6	Терапевтические, хирургические отделения медицинской организации	Старшая медицинская сестра

	и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.					
5	1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	6	Отделения реанимации и интенсивной терапии	Старшая медицинская сестра
6	1. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий 2. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, выписка льготных рецептов, электронные больничные листы, листы назначений 3. Работа в медицинской информационной системе: ведение электронной истории болезни 4. Работа в медицинской информационной системе: процедурный кабинет 5. Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с дистанционной передачей данных	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор	20	6	Регистратура, отделения различного профиля медицинской организации	Медицинская сестра, медицинский регистратор
7	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании специализированной медицинской помощи пациенту. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов,	ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	36	6	Неврологическое, нейрохирургическое отделение	Старшая медицинская сестра

	пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим специализированным вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) специализированных диагностических вмешательств. 7. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических специализированных вмешательств.					
8	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 3. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 4. Контроль выполнения назначений врача. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.	Производственная практика по профилю специальности	144	6	Отделения различного профиля медицинской организации	Старшая медицинская сестра

	9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.					

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				Июнь				ПН	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	

										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	ПА	П	П	П	П	Г	Г	Г									1476

Сводные данные по бюджету времени

	обучение						Промежуточная аттестация, нед.	практика	ГИА	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.					
1 курс	37	1332	16,5	594	20,5	738	2	72		11	52
2 курс	32,5	1170	16,5	594	16	576	1,5	252		11	52
3 курс	21,5	774	12,5	450	9	324	1,5	540	108	2	43
итого	**91**	**3276**	**45,5**	**1638**	**45,5**	**1638**	**5**	**864**	**108**	**24**	**147**

уч.час.	**4138**
ПА	**182**
ГИА	**108**
Итог	**4428**

	ОЧ	ВЧ	ГИА
Часы	1944/ 1476	900	108
нед	54/ 41	25	3

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница», ГБУЗ АО «Архангельская областная детская клиническая больница им. П.Г. Выжлецова», ГБУЗ АО «Первая городская клиническая больница им. Е.Е. Волосевич», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 1», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница № 2», ГБУЗ АО «Северодвинская городская больница № 1», ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница № 2 СМП», ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница», при проведении практических занятий, выполнении курсовой работы, всех видов практики;
- включает в себя отдельные практические занятия, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБУЗ АО «Архангельская областная детская клиническая больница им. П.Г. Выжлецова», ГБУЗ АО «Первая городская клиническая больница им. Е.Е. Волосевич», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 1», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница № 2», ГБУЗ АО «Северодвинская городская больница № 1», ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница № 2 СМП», ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

государственный экзамен с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет иностранного языка
Кабинет безопасности жизнедеятельности
Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии
Кабинет основ микробиологии и иммунологии
Кабинет генетики человека
Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
Кабинет сестринского дела
Кабинет основ профилактики

Зоны по видам работ:

Оценка состояния взрослого пациента
Оценка состояния пациентов детского возраста
Выполнение медицинских манипуляций

Профессиональный уход за пациентами терапевтического профиля
Профессиональный уход за пациентами хирургического профиля
Профессиональный уход за новорожденным
Динамическое наблюдение за пациентами
Медицинская помощь в экстренной и неотложной формах
Профилактическая деятельность
Медицинская реабилитация

Спортивный комплекс
Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (по всем дисциплинам, МДК, ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница», ГБУЗ АО «Архангельская областная детская клиническая больница им. П.Г. Выжлецова», ГБУЗ АО «Архангельский клинический онкологический диспансер», ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая станция скорой медицинской помощи», ГБУЗ АО «Первая городская клиническая больница им. Е.Е. Волосевич», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница № 4», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница № 7», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 1», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница № 2», ГБУЗ АО «Северодвинская городская больница № 1», ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница № 2 СМП», ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница», других государственных медицинских организациях, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Агейчик Мария Андреевна	ФГБУЗ «Северный медицинский клинический центр имени Н.А. Семашко ФМБА России»	заведующий отделением, врач - хирург	13 лет
2	Басакина Елена Константиновна	ГБУЗ АО «Северодвинская городская больница № 1»	заведующая отделением анестезиологии -реанимации	23 года
3	Кудряшов Сергей Олегович	ГБУЗ АО «Северодвинская станция скорой медицинской помощи»	врач скорой медицинской помощи	13 лет
4	Кузнецова Наталья Владимировна	ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница»	главная медицинская сестра	32 года
5	Лужбинина Татьяна Викторовна	ГБУЗ АО «Северодвинская городская больница № 1»	заместитель главного врача по лечебной работе	39 лет
6	Маркова Елена Владимировна	ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»	заместитель главного врача по медицинской части	30 лет
7	Мякшина Екатерина Владимировна	ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница № 2 СМП»	главная медицинская сестра	30 лет
8	Новикова Мария Александровна	ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница № 2»	врач-педиатр участковый	5 лет
9	Петрова Любовь	ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница	заведующий отделением,	7 лет

	Леонидовна	№ 2 СМП»	врач - патологоанатом	
10	Попова Ольга Ивановна	Перинатальный центр ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница»	акушерка родового отделения	23 года
11	Ситкова Ольга Владимировна	ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница № 2 СМП»	старшая медицинская сестра	30 лет
12	Стрелкова Валентина Викторовна	ГБУЗ АО «Архангельский клинический онкологический диспансер»	медицинский лабораторный техник	23 года
13	Стуков Николай Валерьевич	ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница № 2 СМП»	врач-патологоанатом	28 лет
14	Сынкова Галина Федоровна	ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»	медицинская сестра	43 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 119 000 рублей (сто девятнадцать тысяч рублей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» 60

«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА» 82

«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 97

«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ» 123

«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ» 198

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 221

«ПМ.07 УЧАСТИЕ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СЕСТРИНСКОГО УХОДА» 246

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)……..……274

2026г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 62

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 62

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 62

2. Структура и содержание профессионального модуля 66

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....66

2.2. Структура профессионального модуля.....66

2.3. Содержание профессионального модуля 68

3. Условия реализации профессионального модуля 74

3.1. Материально-техническое обеспечение 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....74

4. Контроль и оценка результатов освоенияпрофессионального модуля.....75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска	-

	- оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся	-

	и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- организовывать рабочее место - применять средства индивидуальной защиты	- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	- организации рабочего места
ПК 1.2	- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета) - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации - соблюдать требования	- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) - основы асептики и антисептики - принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств - санитарные правила обращения с медицинскими отходами - профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском	- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом - проводить стерилизацию медицинских изделий - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	инфицирования медицинских работников - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи) - виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий - методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий - виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств - технологии стерилизации медицинских изделий - порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами - правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 1.3	- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий - осуществлять сортировку и упаковку медицинских	- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий - профессиональные риски, вредные и опасные	- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

	изделий в соответствии с видом стерилизации - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами - осуществлять контроль режимов стерилизации	производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации - требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	24	16
теоретические	8	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	2
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 01 в форме экзамена	6	6
Всего	**146**	**132**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Практические занятия	Теоретические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	**32**	**18**	**32**	16	8	-	8		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**6**	**6**							

ОК 07, ОК 09.										
	Всего:	**146**	**132**	**32**	**16**	**8**	**-**	**8**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч./ в том числе практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации			
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации			
Лекция Профилактика инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Содержание**	**8**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	1. Понятия «инфекционный процесс», «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи». Масштаб проблемы ИСМП. Заболевания, относящиеся к ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинских организациях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. 2. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ИСМП. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Группа риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП. 3. Инфекционный контроль в МО. Действующие и нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП. 4. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения		
Практические занятия		**24**	
Тема 1.1.	**Содержание**	**6**	ПК 1.1,

Инфекционная безопасность, инфекционный контроль.	1. Понятия «инфекционный процесс», «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи». Способы передачи инфекции в МО. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции 2. Инфекционный контроль в МО. Действующие и нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП. 3. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации		ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Инфекционная безопасность, инфекционный контроль.		
Тема 1.2. Дезинфекция изделий медицинского назначения	**Содержание**	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	1. Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Средства для химической дезинфекции. Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. 2. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение отбора проб для определения качества		

	предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации 4. Виды уборок процедурного кабинета. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Дезинфекция изделий медицинского назначения.		
Тема 1.3. Стерилизация, методы стерилизации	**Содержание**	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	1. Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий. 2. ЦСО: устройство, функции. 3. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Кожные антисептики для обработки рук. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской. 4. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Стерилизация, методы стерилизации.		

Тема 1.4. Профилактика ИСМП в медицинской организации	**Содержание**	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	1. Соблюдение правил по технике безопасности перед началом работы. Соблюдение правил т/б медицинской сестрой во время работы. Т/б по окончании работы медицинской сестры. Техника безопасности при работе с сухожаровым шкафом. 2. Правила хранения дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Оказание первой помощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Меры предосторожности при работе с пациентом ВИЧ – инфицированным (аварийная ситуация). Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в МО: пути инфицирования, общие меры предосторожности. Меры предосторожности при работе в процедурном кабинете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профилактика ИСМП в медицинской организации.		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Профилактика ИСМП в МО. Техника безопасности и ее значение при выполнении манипуляций. 2. Профилактика ИСМП при проведении внутрикожных, подкожных инъекций. 3. Профилактика ИСМП при проведении внутримышечных инъекций. 4. Профилактика ИСМП при проведении внутривенных струйных инъекций, заборе крови из вены. 5. Профилактика ИСМП при введении лекарственных препаратов внутривенно капельно, катетеризации периферических вен. 6. Семинарский контроль: Профилактика ИСМП при проведении инъекций.		**36**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.

Производственная практика **Виды работ:** 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий и помещений медицинской организации (текущая, генеральная уборка). 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроля режимов стерилизации. 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации. <u>Работа в процедурном кабинете</u> 14. Наполнение шприца из ампулы, флакона. 15. Разведение антибиотиков. 16. Расчет дозы инсулина, гепарина. 17. Выполнение подкожной инъекции. 18. Выполнение внутримышечной инъекции.	**72**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.

19. Монтаж, демонтаж системы для капельного вливания. 20. Осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных препаратов.		
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**146/132**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контр**

		оляиметодыоценки
ПК 1.1. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.	- обучающийся рационально организует рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; обучающийся использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Интерпретациярезультатоввыпол

		нениях практических лабораторных заданий Экзамен по

		модулю
ПК 1.2. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.	- обучающийся проводит текущую и генеральную уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - обучающийся осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - обучающийся соблюдает санитарно-эпидемиологических\е требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Интерпретация результатов выполнения практи

		ческих лабораторных заданий Экзамен по модулю
ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.	- обучающийся соблюдает меры асептики и антисептики при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - обучающийся проводит дезинфекцию,	Интер

	предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - обучающийся осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	презентация результатов выполнения практических и лабо

		раторных заданий Экзамен по модулю

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 84

2. Структура и содержание профессионального модуля ... 87

2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 87

2.2. Структура профессионального модуля ... 87

2.3. Содержание профессионального модуля ... 89

3. Условия реализации профессионального модуля ... 94

3.1. Материально-техническое обеспечение ... 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 94

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 95

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 84

Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 84

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления	

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений	
ОК 06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	- использовать в работе медицинские информационные системы	- правила работы в медицинских информационных системах	- использования медицинских информационных

	и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3.	- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	44	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 в форме экзамен	4 6	4 6
Всего	**146**	**130**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	**64**	**52**	**64**	44	-	**20**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ОК 01	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Промежуточная аттестация	**10**	**6**	4					
	Всего:	**146**	**130**	**68**	**44**	**-**	**20**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры			
Тема 1.1. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	**Содержание**	**4**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. ОК 02.
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Понятия правила и алгоритм использования медицинских информационных систем (МИС). Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	**2**	
Тема 1.2. Основы законодательства Российской Федерации	**Содержание**	**8**	ПК 2.3. ОК 01 ОК 02, ОК 03,
	1. Правовые основы охраны здоровья в РФ. 2. Права и обязанности пациентов, медицинских работников и медицинских организаций	8	

о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	3. Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. 4. Законодательство РФ в сфере предупреждения и противодействия коррупции.		ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**32**	ПК 2.3. ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09.
	2. Правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ	2	
	3. Правовой статус пациентов, медицинских работников и медицинских организаций	2	
	4. Система медицинского страхования граждан РФ	2	
	5. Гражданское право**.** Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в медицине	2	
	6. Трудовые отношения в здравоохранении	2	
	7. Врачебная тайна. Персональные данные.	2	
	8. Стандарты антикоррупционного поведения.	2	
	9. Юридическая ответственность медицинских организаций и медицинских работников за правонарушения в сфере охраны здоровья.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Правовой статус пациентов, медицинских работников и медицинских организаций Система медицинского страхования граждан РФ Правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ Гражданское право**.** Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в медицине Врачебная тайна. Персональные данные. Трудовые отношения в здравоохранении Юридическая ответственность медицинских организаций и медицинских работников за правонарушения в сфере охраны здоровья	**16**	
Тема 1.3.	**Содержание**	**4**	ПК 2.1.

Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах, архивация документов. 2. Группы учетных документов. Первая группа учетных документов: «Медицинская карта амбулаторного больного», «Медицинская карта стационарного больного», «История развития ребенка». 3. Вторая группа учетных документов: «Выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного», «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» , «Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, венерической болезни, трихофитии, микроспории, фавуса, чесотки, трахомы, психического заболевания», «Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования». 4. Третья группа документов: «Дневник работы врача поликлиники (амбулатории), диспансера, консультации», «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки)», «Журнал учета процедур». 5. Основы электронного документооборота. 6. Оптическое распознавание документа. 7. Электронная подпись. 8. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 9. Принцип организации.	4	ОК 01 ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	ПК 2.1. ОК 01 ОК 03, ОК 05, ОК 09.
	1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации, приёмного отделения стационара.	2	
	2. Правила и порядок оформления учетно-отчетной,	2	

	статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.		
	3. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации, приёмного отделения стационара. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.	**4**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Создание структурированных текстовых документов. Применение технологии слияния документов. 2. Комплексное оформление текстовых документов. 3. Инструменты автоматизации создания текстовых документов: разработка форм, применение шаблонов, документы слияния 4. Визуализация данных в табличном процессоре. 5. Модели задач профессиональной деятельности в табличном процессоре. 6. Обработка массивов данных в табличном процессоре. 7. Проектирование реляционной базы данных «Стационар». 8. Построение запросов и отчетов в базах данных «Стационар». 9. Организация работы в справочно-правовой системе Консультант Плюс, Гарант		**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
Производственная практика **Виды работ:** Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:		**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

- карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации «Кабинет врача терапевта, педиатра» «Процедурный кабинет» «Кабинет узких специалистов» «Медицинская сестра диагностического кабинета» «Старшая медицинская сестра». Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
Промежуточная аттестация	***10***	
Всего	**146/130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. –416 с.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. –Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

6. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

10.Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	- обучающийся своевременное заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями; - обучающийся заполняет и ведет медицинскую документацию грамотно, аккуратно	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2.	- обучающийся целесообразно использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - обучающийся выполняет операции по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3.	- обучающийся выполняет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01.	- обучающийся аргументированно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивает эффективность и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	качество их выполнения; - обучающийся соотносит показатели результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. деятельности	- обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 03.	- обучающийся получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 04.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 05.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 06.	- обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию; - обучающийся демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - обучающийся применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 09.	- обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....99

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..99

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 99

2. Структура и содержание профессионального модуля 105

2.1. Трудоемкость освоения модуля 105

2.2. Структура профессионального модуля.....105

2.3. Содержание профессионального модуля.....107

3. Условия реализации профессионального модуля 119

3.1. Материально-техническое обеспечение.....119

3.2. Учебно-методическое обеспечение 119

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	наставника)		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять	- особенности социального и	-

	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных	- правила построения простых и сложных	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения	
ПК 3.1	-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования - современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья - заболевания, обусловленных образом жизни человека	- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья - факторы, способствующие сохранению здоровья - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским

	борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе	- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами - правила и порядок проведения профилактического осмотра - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	- *выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения* - *выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии*

	диспансеризации - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями		
ПК 3.4	-проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания	- санитарно-эпидемиологическую обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных - меры профилактики инфекционных заболеваний - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - государственные	- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

	инфекционными болезнями - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием	санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
ПК 3.5	- проводить вакцинацию населения	- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	80	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	24
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена ПМ 03 в форме экзамена	12	12
Всего	**188**	**140**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.5	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	**66**	**48**	**66**	46	х	20		
ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.5	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	**38**	**14**	**38**	34	х	4		
ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.5	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**12**	**12**						
	Всего:	**188**	**140**	**104**	**80**	**Х**	**24**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний			
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		**72/48**	
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни. Мониторинг здоровья	**Содержание**	**6**	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 – ОК 09
	Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни», «санология», «валеология». Факторы, влияющие на формирование здоровья, принципы здорового образа жизни. Направления формирования и мотивация к ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Заболевания, обусловленные образом жизни. Понятие «мониторинг здоровья». Определение индекса массы тела. Методы исследования состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Оценка вегетативного статуса. Исследование показателей при проведении тестовых воздействий. Оценка биохимических показателей крови. Определение остроты зрения.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Мониторинг здоровья. Оценка физического здоровья и функциональных показателей здоровья.	*4*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Проведение антропометрических измерений, определение индекса массы тела, пульса, артериального давления, пульсового давления, проведение и оценка показателей при проведении тестовых воздействий (проба Мартинета (упрощенная методика), проба Руфье, исследование адаптационного потенциала сердечно-сосудистой	**3**	

	системы, вегетативного статуса). Определение и оценка минутного объём дыхания, жизненной емкости легких. 2.Составление медицинской родословной. 3.Заполнение дневника здоровья студента.		
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Программы здорового образа жизни	**Содержание**	**14**	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01-09
	Значение и основные принципы рационального питания. Определение энергозатрат организма при различных видах нагрузки. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам ЗОЖ, личной гигиены, режиму дня, двигательной активности, профилактике вредных привычек, эмоционального выгорания. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. Психологические основы здоровья. Химические и нехимические зависимости. Психологические причины зависимостей. Методы профилактики зависимостей. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Школы здоровья. Определение, цели, задачи, организация. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	2. Проведение консультирования населения по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.	*4*	
	3. Организация работы школ здоровья. Проект занятия в школе здоровья.	*4*	
	4. Тренинг против зависимостей «Психологические основы здоровья».	*4*	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Гигиеническая оценка суточного рациона питания по меню-раскладкам, учитывая возраст, пол, массу тела, группу труда человека. Составление памятки для населения по вопросам рационального питания. Заполнение дневника здоровья студента. 2.Разработка, создание наглядных средств просвещения (памяток, буклетов, санитарных бюллетеней, презентаций, рекомендаций) для различных групп населения по вопросам сохранения и поддержания здоровья, вопросам личной гигиены, режима дня, двигательной активности, профилактике вредных привычек, снижению веса, профилактике эмоционального выгорания. 3.Проведение профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни. 4.Создание санбюллетеня «Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних».	**6**	
Тема 1.3 Профилактика нарушений здоровья в антенатальный и неонатальный периоды	**Содержание**	**12**	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Характеристика антенатального периода. Закономерности роста и развития в антенатальном периоде. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Характеристика неонатального периода. Закономерности роста и развития в неонатальном периоде. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного. Признаки доношенного и недоношенного новорожденного. Оценка общего состояния. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Переходные состояния новорожденных. Потребности новорожденного. Основные проблемы периода новорожденности. Поддержка грудного вскармливания. Правила кормления грудью, уход за новорожденным.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	5.Сестринская деятельность по охране плода и здоровья новорожденного ребенка.	*4*	
	6.Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	*4*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Составление учебного патронажа с рекомендациями (дородовые, новорожденного) по предложенной схеме. 2.Составление беседы для беременных по теме: «Влияние внешних факторов на состояние здоровья ребёнка и способы их устранения». 3.Составление рекомендаций по режиму, вскармливанию и уходу за недоношенным новорождённым при проведении первого патронажа на дому.	**2**	
Тема 1.4 Профилактика нарушений здоровья детей грудного возраста	**Содержание**	**16**	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Характеристика периода грудного возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей грудного возраста. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни. Оценка физического развития (по формулам, центильным таблицам, перцентильным диаграммам) и нервно-психического развития детей грудного возраста. Вскармливание детей грудного возраста. Физическое воспитание детей грудного возраста.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	7.Проведение антропометрических измерений, оценка физического развития и нервно-психического развития детей грудного возраста.	*4*	
	8.Вскармливание детей грудного возраста. Обучение родителей организации рационально питания детей.	*4*	
	9.Физическое воспитание детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	*4*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	

	1.Составление рекомендаций по сохранению и укреплению показателей физического и нервно – психического развития для ребенка в возрасте 2 месяца и 11 месяцев. 2.Составление таблицы сроков введения продуктов и блюд прикорма на естественном виде вскармливания. 3.Создание презентации на тему «Значение грудного вскармливания для здоровья ребёнка». 4.Составление таблицы режимов дня для ребёнка первого года жизни. 5.Составление рекомендаций по проведению мероприятий закаливания, комплексам массажа и гимнастики для ребёнка первого года жизни.		
Тема 1.5 Профилактика нарушений здоровья детей преддошкольного, дошкольного и школьного возраста	**Содержание**	**8**	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Характеристика периодов преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка. Физическое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы детей и семьи. Адаптация в детском дошкольном учреждении. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие школьников. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Особенности адаптации ребенка к школе. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего и старшего школьного возраста.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	10.Сестринская деятельность при работе с детьми преддошкольного, дошкольного и школьного возраста.	*4*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление режима дня и питания ребёнку 2 лет. 2.Создание презентации по теме «Профилактика травматизма у детей	**2**	

	дошкольного возраста», «Значение физической культуры для здоровья детей школьного возраста» (по выбору).		
Тема 1.6 Здоровье лиц зрелого возраста	**Содержание**	**8**	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Способы контрацепции. 4.Климактерический период, особенности.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	11.Сестринская деятельность по сохранению и укреплению здоровья женщины в период беременности и родов, здоровья семьи.	*4*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период, рекомендаций по профилактике абортов.	**1**	
Тема 1.7 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание**	**8**	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	12.Сестринская деятельность по сохранению и укреплению здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	*4*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1.Составление плана обучения рациональному и адекватному питанию, соблюдению личной гигиены человека пожилого и старческого возраста. 2.Составление плана обучения поддержанию адекватной двигательной активности человека пожилого и старческого возраста, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.		
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи			
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		**32/8**	
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	**Содержание**	**8**	ПК 3.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь, основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население и детской поликлиники. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).	*4*	

	Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. Понятия «предболезнь», «болезнь». Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Адаптационные возможности организма. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Организация профилактических мероприятий в структуре первичной медико-санитарной помощи.	*4*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление информационных буклетов. памяток по факторам риска развития заболеваний.	**2**	
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний. Проведение медицинских осмотров	**Содержание**	**8**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами Организация, правила и порядок проведения обязательных предварительных перед поступлением на работу или учёбу профилактических медицинских осмотров. Организация и порядок проведения периодических медицинских осмотров. Организация и проведение профилактических медосмотров несовершеннолетних, возрастные периоды, осмотры врачей, дополнительные исследования.	*4*	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	2.Организация и порядок проведения медицинских осмотров различных категорий граждан.	*4*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Оформление информационных буклетов по профилактике заболеваний, по факторам риска хронических неинфекционных заболеваний и др. 2.Составление бесед с пациентами по факторам риска и профилактике хронических неинфекционных заболеваний. 3.Решение ситуационных задач по выявлению факторов риска у пациентов при проведении медицинских осмотров и составление рекомендаций по их устранению.	**2**	
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	**Содержание**	**8**	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08
	Цели и задачи диспансеризации населения Порядок проведения диспансеризации населения Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения Основные задачи диспансеризации детского населения. Порядок проведения диспансеризации детского населения Диспансерный учет и систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей всех возрастных групп. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями. Определение группы здоровья, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних по результатам профосмотров, диспансеризации. Критерии эффективности диспансерного наблюдения детского населения.	*8*	
Тема 2.4.	**Содержание**	**4**	

Профилактика инфекционных заболеваний	Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	*4*	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	**Содержание**	**4**	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Правовые основы иммунизации. Характеристика вакцин, виды, способы введения. Особенности современной вакцинопрофилактики. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Региональный календарь профилактических прививок. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Организация работы прививочного кабинета.	*4*	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях		**36**	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08

(состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера. 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, бронхиальная астма, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь и др.). 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах кишечных и воздушно - капельных инфекций. 7. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 8. Участие в проведении иммунопрофилактики. 9. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья. 10. Оформление медицинской документации.		ОК 09
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в проведении патронажей; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	**36**	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
Промежуточная аттестация	**12**	

Всего	**188/140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ профилактики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Профилактическая деятельность», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

2. Водянникова, И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120с. — ISBN 978-5-507-48935-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366764 (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314717 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-47664-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/403361 (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47412-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382061 (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1.

7. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-507-49078-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370970 (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики / Н. А. Шамина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49081-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370979 (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.10.2011. - Москва: Проспект, 2012. - 80 с. - (Законы Российской Федерации).

2. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.12.2021 № 1122н /Министерство здравоохранения. – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 20.11.2023).

3. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 № 404н // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URL https://base.garant.ru/401414440/ (дата обращения: 20.06.2024).

4. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 № 514н // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URL https://base.garant.ru/71748018/?ysclid=lxmx8llbna897156760 (дата обращения: 20.06.2024).

5. Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.04.2022 № 275н. // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URL https://base.garant.ru/404560306/?ysclid=lxmx1iyvds663044326 (дата обращения: 20.06.2024).

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4. /Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения: 20.11.2023).

7. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/ (дата обращения: 20.06.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	- обучающийся составляет планы обучения населения, соответствующие принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - обучающийся дает качественные и полные рекомендации здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»; - обучающийся грамотно разрабатывает планы гигиенического воспитания (первичной профилактики) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов; - обучающийся составляет планы санитарно-гигиенического воспитания (вторичной и третичной профилактики) в зависимости от патологии пациентов	Квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий по составлению рекомендаций, планов обучения, гигиенического воспитания, проведению профилактических прививок, *санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного*

	и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики.	*заболевания.* Оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2	- обучающийся составляет информационно-агитационные материалы для населения, соответствующие требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	
ПК 3.3	- обучающийся проводит профилактические осмотры в соответствии правилами и порядком.	
ПК 3.4	- обучающийся определяет объем и вид санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания, обосновывает свой выбор.	
ПК 3.5	- обучающийся составляет рекомендации пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики, соответствующие Федеральному закону «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальному календарю прививок.	
ОК 01	- обучающийся выбирает *средства и способы деятельности соответственно поставленным целям;* - обучающийся соотносит показатели результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 02	- обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации; - обучающийся *оптимально выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей;* - обучающийся *находит информацию, соответствующую поставленной задаче.*	

ОК 03	- обучающийся путем самообразования получает дополнительные профессиональных знания, - обучающийся проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04	- обучающийся соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 05	- у обучающегося соответствует устная и письменная речь нормам государственного языка.	
ОК 06	- обучающийся взаимодействует с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	
ОК 07	- обучающийся организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.	
ОК 08	-обучающийся демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - обучающийся поддерживает уровень своей физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни.	
ОК 09	-обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .125

2. Структура и содержание профессионального модуля 138

3. Условия реализации профессионального модуля 192

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....196

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .125
Планируемые результаты освоения профессионального модуля 125
Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....132

Трудоемкость освоения модуля 138
Структура профессионального модуля.....139
Содержание профессионального модуля.....140

Курсовой проект (работа).....191

Материально-техническое обеспечение.....192
Учебно-методическое обеспечение 192

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска	-

	- оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения	-

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1.	- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе - выявлять факторы риска падений, развития пролежней - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и	- основы теории и практики сестринского дела - методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека	- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача

	самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	
ПК 4.2.	- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной	- технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур	- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановка сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризация мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризация периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов	- правила десмургии и транспортной иммобилизации	

	- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом		
ПК 4.3.	- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.4.	- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода	- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода - физические и	- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих

	- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5.	- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6.	- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	- порядок медицинской реабилитации	- проведения мероприятий медицинской реабилитации

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Развитие ПК 4.2 ПК 4.4	Знать: - содержание региональных проектов Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями, Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи, Развитие детского здравоохранения, «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие паллиативной медицинской помощи», «Оказание медицинской помощи старшему поколению» - структуру заболеваемости взрослого населения	**МДК 04.01** Тема 1.2. Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры Тема 1.3. Личная гигиена пациента Тема 1.7 Питание пациента и кормление тяжелобольных пациентов Тема 1.11 Зондовые манипуляции Тема 1.12 Манипуляции, связанные с уходом за стомами	 6 12 6 6 6	Расширение содержания в части освоения методов сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях, актуальных для системы здравоохранения Архангельской области, реализации региональных программ «Развитие детского здравоохранения», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие паллиативной медицинской помощи», «Оказание медицинской помощи старшему поколению».
2			**МДК 04.02** Тема 2.2.1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов кровообращения Практическое занятие № 2 Сестринский уход при артериальной гипертонии. Практическое занятие № 3 Сестринский уход при атеросклерозе, ишемической болезни сердца (ИБС), при остром инфаркте миокарда. Практическое занятие № 4 Сестринский уход при ревматизме и ревматических пороках сердца. Практическое занятие № 5 Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой недостаточности, аритмиях, ХСН Тема 2.2.2 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы Практическое занятие № 8 Сестринский уход при гнойных заболеваниях лёгких: абсцессе лёгких, бронхоэктатической болезни, плевритах Практическое занятие № 9 Сестринский уход при эмфиземе лёгких, хронической обструктивной болезни лёгких, ДЛС. Тема 2.2.3. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта	 4 4 4 4 4 2 4 4	

		Архангельской области Уметь: - оказывать медицинскую помощь, осуществлять сестринский уход при распространенных заболеваниях взрослого и детского населения Архангельской области	Практическое занятие № 11 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при гастритах и язвенной болезни желудка Практическое занятие № 13 Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозах печени Практическое занятие № 14 Сестринский уход при хронических панкреатитах, энтероколитах Тема 2.2.4. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов мочевыделительной системы Практическое занятие № 16 Сестринский уход при гломерулонефритах, хронической болезни почек. Тема 2.2.5. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях системы крови Практическое занятие № 17 Сестринский уход при анемиях и лейкозах. Тема 2.2.6. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани Практическое занятие № 18 Сестринский уход при ревматоидном артрите, остеоартрозе, подагре. Практическое занятие № 19 Сестринский уход при сахарном диабете. Тема 2.3.1 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля Практическое занятие №1 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов дыхательной системы у детей разного возраста (ринофарингитом, тонзиллитом, ларинготрахеитом, бронхитом). Практическое занятие №2 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов дыхательной системы у детей разного возраста (пневмонией, бронхиальной астмой). Практическое занятие №3 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста	4 4 4 4 2 4 2 4 2 4 4 8 4 4	

			Практическое занятие №4 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями пищеварительной системы у детей разного возраста	4	
			Практическое занятие №5 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с гельминтозами и стоматитами	4	
			Практическое занятие №6 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы	4	
			Практическое занятие №7 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения (железодефицитной анемией у детей раннего возраста, лейкозом).	4	
			Практическое занятие №8 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения (идиопатической тромбоцитопенической пурпурой, геморрагическим васкулитом, гемофилией).	4	
			Практическое занятие №9 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями эндокринной системы (сахарным диабетом 1 типа, врожденным гипотиреозом).	4	
			Тема 2.7.5 Сестринский уход за больными вирусными гепатитами (А, В, С, Д, Е и др.)		
			Практическое занятие № 5 Сестринский уход за больными вирусными гепатитами (А, В, С, Д, Е и др.)	4	
			Тема 2.7.6 Сестринский уход за больными новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2	
			Практическое занятие № 7 Сестринский уход за пациентами при новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	4	
			Тема 2.7.10 Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД)	2	
			Практическое занятие № 13 Сестринский уход за пациентами с ВИЧ – инфекцией	4	
			Тема 2.8.1 Сестринский уход за пациентами с вирусными детскими инфекциями		

			Практическое занятие № 1 Сестринский уход за пациентами с вирусными детскими инфекциями	2
			Тема 2.8.2 Сестринский уход за пациентами с бактериальными детскими инфекциями	4
			Практическое занятие № 2 Сестринский уход за пациентами с бактериальными детскими инфекциями. Методы диагностики инфекционных заболеваний	4
				4
				4
				4
3			**МДК 04.03**	
			Тема 3.9.8. Сестринский уход за пациентами с механическими травмами опорно-двигательного аппарата	2
			Практическое занятие № 12 Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата	4
			Практическое занятие № 13 Сестринский уход при закрытых механических травмах опорно-двигательного аппарата	
			Тема 3.9.12 Сестринский уход за больными с синдромом нарушения кровообращения	4
			Практическое занятие № 18 Сестринский уход при нарушениях кровоснабжения нижних конечностей в послеоперационном периоде	2
			Тема 3.9.14. Сестринский уход при повреждениях грудной клетки и заболеваниях молочной железы	4
			Практическое занятие № 20 Сестринский уход за пациентами с травмами грудной клетки, заболеваниями молочной железы и органов грудной полости	2
			Тема 3.9.15. Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости	4
			Практическое занятие № 21 Сестринский уход за пациентами с травмами живота, перитонитом	2
			Тема 3.9.16 Сестринский уход при грыжах живота и острой кишечной непроходимости (ОКН)	4
			Практическое занятие № 22 Сестринский уход при грыжах	

			живота, ОКН в послеоперационном периоде	2	
			Тема 3.9.17 Острый живот, Острые воспалительные заболевания органов брюшной полости	4	
			Практическое занятие № 23 Сестринский уход при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, осложнениях язвенной болезни желудка в послеоперационном периоде	2	
			Тема 3.9.18 Сестринский уход за проктологическими пациентами	4	
			Практическое занятие № 24 Сестринский уход за проктологическими больными	2	
			Тема 3.9.19 Сестринский уход за урологическими пациентами		
			Практическое занятие № 25 Сестринский уход за урологическими больными	4	
			Тема 3.9.20 Сестринский уход при повреждениях позвоночника, спинного мозга, таза	2	
			Практическое занятие № 26 Сестринский уход за больными с повреждениями позвоночника и спинного мозга, таза.	4	
			Выявление и решение проблем пациента	2	
			Тема 3.10.1. Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи. Методы исследования в акушерстве и гинекологии	4	
			Практическое занятие № 1 Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи. Сестринское обследование в акушерстве и гинекологии	4	
			Тема 3.10.2. Особенности сестринского ухода у беременной, роженицы, родильницы при нормальном и патологическом течении беременности, родов и послеродовом периоде	4	
			Практическое занятие № 2 Сестринский уход за беременной, роженицей и родильницей при нормальном и при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода	4	
			Тема 3.10.3 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушениях менструального цикла		
			Практическое занятие № 3 Сестринский уход при	4	

			воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла Тема 3.10.4 Сестринский уход при фоновых заболеваниях и доброкачественных опухолях женских половых органов Практическое занятие № 4 Сестринский уход при фоновых заболеваниях и доброкачественных опухолях женских половых органов	2 4 2 4	
4	Развитие ПК 4.2 ПК 4.4		Производственная практика:	72	
			Итого	**340**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	356	218
Курсовая работа (проект)	8	-
Самостоятельная работа	188	188
Практика, в т.ч.:	329	329
учебная	72	72
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета МДК 04.03 в форме дифференцированного зачета ПМ 04 в форме экзамена	 6 10 4 6	 6 10 4 6
Всего	**858**	**740**

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	в т.ч. самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-09 ПК 4.1-4.6	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	**184**	**180**	**112**	**4**	**108**	**х**	**36**	**36**	**36**
	Раздел 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	184	180	112	4	108		36	36	36
	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	**408**	**328**	**264**	**80**	**184**	**8**	**90**	**36**	**108**
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	140	116	104	24	80		38		36
	Раздел 3. Сестринский уход в педиатрии	80	72	44	8	36		18		36
	Раздел 4. Медицинская реабилитация пациентов	24	20	12	4	8		4	12	
	Раздел 5. Проведение лечебной физкультуры	16	12	4	4				12	
	Раздел 6. Проведение массажа	16	12	4	4				12	
	Раздел 7. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	116	88	80	28	52		26		36
	Раздел 8. Сестринский уход за пациентами при детских инфекционных заболеваниях	16	8	16	8	8		4		
	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**216**	**156**	**180**	**60**	**120**	**х**	**62**	**х**	**36**
	Раздел 9. Сестринский уход за пациентами при хирургической патологии	188	140	152	48	104		54		36
	Раздел 10. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	28	16	28	12	16		8		
	Учебная практика	**72**	**72**						**72**	
	Производственная практика	**180**	**180**							**252**
	Промежуточная аттестация	**28**	**28**							
	Всего:	***858***	**740**		***144***	***376***	***8***	***188***	**72**	**252**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому			
МДК 04.01 Общий уход за пациентами		**112/108**	
Тема 1.1. Основы теории сестринского дела	**Содержание**	**10**	
	1. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. 2. Викентий Поль как основатель первых западноевропейских общин сестёр милосердия. 3. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Международное признание её деятельности. 4. Развитие сестринского дела в России до преобразований Петра I. 5. Дарья Севастопольская, Юлия Вревская, Екатерина Бакунина – как примеры героизма и самоотверженности сестёр милосердия. 6. История создания Российского Общества Красного Креста. 7. Развитие сестринского дела в России после Октябрьской революции. 8. Основные направления реформы сестринского дела в РФ. Международные проекты в сестринском деле. 9. Организация сестринского дела на современном этапе. Ассоциация сестёр России. Сестринские периодические издания. 10. Основные понятия философии сестринского дела: пациент, сестринское дело, окружающая среда, здоровье. Содержание философии сестринского дела. Миссия, цели и задачи сестринского дела. 11. Наиболее известные модели сестринского дела: Х. Пеплау, В. Хендерсон, Ф. Абделлах, Д. Джонсон, Д. Орем, М. Аллен.	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Практическое занятие №1 Основы теории сестринского дела	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по истории сестринского дела	4	
Тема 1.2. Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры	**Содержание**	**6**	
	1. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. 2. Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела медсестры с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. 3. Обеспечение безопасности пациента и медицинской сестры. Профессиональные факторы, влияющие на состояние здоровья медицинского персонала. Техника безопасности и ее значение. 4. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. 5. Виды транспортировки. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках. 6. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. 7. Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. 8. Факторы риска для пациента в МО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Практическое занятие №2 Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры, техника безопасности при выполнении манипуляций	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.3. Личная гигиена пациента	**Содержание**	**12**	

	1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. 2. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели. 3. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья. 4. Уход за кожей и естественными складками. 5. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика пролежней). Тактика медицинской сестры при развитии пролежней. 6. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за съемными зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). 7. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). 8. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. 9. Дезинфекция использованного оборудования.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**12**	
	Практическое занятие №3 Консультирование пациента и его родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены маломобильных пациентов. Уход за кожей	6	
	Практическое занятие №4 Консультирование пациента и его родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены маломобильных пациентов. Уход за слизистыми	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, в том числе с использованием шкал оценки риска пролежней Изучение ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика	4	

	инфологическая модель профилактика пролежней		
Тема 1.4. Медикаментозное лечение в сестринской практике	**Содержание**	**12**	
	1. Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 2. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение дорогостоящих, сильнодействующих, наркотических лекарственных препаратов. Оформление журнала учета лекарственных средств. 3. Пути и способы введения лекарственных средств в организм. 4. Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Понятия «натощак», «до еды», «во время еды», «после еды». 5. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально (свечи). 6. Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций 7. Способы наружного применения лекарственных средств. 8. Закапывание капель в глаза, нос, уши. 9. Применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. 10. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора (небулайзера).		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**12**	
	Практическое занятие № 5 Медикаментозное лечение в сестринской практике. Энтеральный путь введения лекарственных препаратов. Основы парентерального способа введения лекарственных препаратов: виды шприцев и игл.	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	3	
	Практическое занятие № 6 Медикаментозное лечение в сестринской практике. Наружное и местное применение лекарственных препаратов.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	3	
Тема 1.5 Термометрия. Уход при лихорадке	**Содержание**	**6**	
	1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. 2. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. 3. Регистрация данных измерения температуры тела. 4. Физиологические колебания температуры тела в течение дня. 5. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. 6. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. 7. Дезинфекция и хранение термометров. 8. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Практическое занятие № 7 Термометрия. Уход при лихорадке	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: • Заполнение таблицы по видам и периодам лихорадки • Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.6 Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия	**Содержание**	**6**	
	1. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. 2. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. 3. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. 4. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. 5. Гирудотерапия. Цели применения гирудотерапии. Противопоказания. Осложнения. Постановка пиявок. Принципы ухода после снятия пиявок.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	6. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски. 7. Дезинфекция использованного оборудования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Практическое занятие № 8 Методы простейшей физиотерапии	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.7 Питание пациента и кормление тяжелобольных пациентов	**Содержание**	**6**	
	1. Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. 2. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. 3. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. Раздача пищи. 4. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. 5. Особенности кормления пациента через назогастральный зонд, через гастростому, парентерально. 6. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. 7. Контроль продуктовых передач, санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. 8. Дезинфекция использованного оборудования. 9. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 9 Организация питания пациентов в медицинской организации	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: • Заполнение таблицы по лечебным столам • Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.8 Клизмы. Газоотводная трубка	**Содержание**	**6**	
	1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на манекене).		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. 3. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на манекене). 4. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 5. Дезинфекция использованного оборудования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Практическое занятие №10 Оказание пособия пациенту при нарушении физиологических потребностей (постановка клизм и газоотводной трубки)	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: - Заполнение таблицы по видам клизм - Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.9 Катетеризация мочевого пузыря	**Содержание**	**6**	
	1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. 2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на манекене). 3. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на манекене). Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. 4. Дезинфекция использованного оборудования.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Практическое занятие № 11 Катетеризация мочевого пузыря. Применение съемного мочеприемника	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: • Заполнение таблицы по видам катетеров • Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.10 Итоговое занятие	**Содержание**	**6**	
	1. Проводится по темам, изученным в 1 семестре. Оценка навыков, умений, знаний, проводится индивидуальным опросом по билетам		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Практическое занятие № 12 **Контрольная работа** по темам 1-го семестра	6	

Тема 1.11 Зондовые манипуляции	**Содержание**	**6**	
	1. Рвота. Оказание сестринского пособия пациентам при рвоте. 2. Промывание желудка. Последовательность действий. Взятие промывных вод для исследования. 3. Особенности промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. 4. Техника введения назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондом. Кормление через назогастральный зонд.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Практическое занятие № 13 Оказание пособия пациенту при нарушении физиологических потребностей (зондовые манипуляции)	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.12 Манипуляции, связанные с уходом за стомами	**Содержание**	**6**	
	1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. 2. Уход за гастростомой. Кормление пациента через гастростому. 3. Уход за илеостомой и колостомой. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, с фильтром и без фильтров. Миникалоприемники. Колпачки для стомы. 4. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждение воспаления, инфицирования, травм стомы. Утилизация использованных калоприемников. 5. Обучение пациента и (или) его семьи повседневному уходу за стомами кишечника, гастростомой.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Практическое занятие № 14 Манипуляции, связанные с уходом за стомами	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: • Составление рациона питания пациенту со стомами ЖКТ • Решение ситуационных задач	2	

Тема 1.13 Лабораторные методы исследования	**Содержание**	**6**	
	1. Выборка назначений на диагностическое исследование из листа назначений. 2. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования. 3. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Техника безопасности при работе с биологическим материалом. 4. Взятие мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. 5. Взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, Амбурже, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования. 6. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследования на простейшие, яйца гельминтов, бактериологического исследования, соскоб на э/б. 7. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования. 8. Транспортировка биологического материала в лабораторию.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 15 Лабораторные методы исследования	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Создание памяток для пациента по подготовке к анализам	3	
Тема 1.14 Инструментальные методы исследования	**Содержание**	**6**	
	1. Цели и виды инструментальных методов исследования. 2. Значение правильной подготовки пациента к инструментальным методам исследования. 3. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. 4. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 16 Инструментальные методы исследования	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Создание памяток для пациентов по подготовке к исследованиям	3	
Тема 1.15 Итоговое занятие	**Содержание**	**6**	
	Проверка знаний, умений, компетенций включает все темы, изученные в 1 и 2 семестрах.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 17 Контрольная работа по темам 1-2 семестра	6	
Учебная практика **Виды работ** 1. Устройство медицинской организации. Прием пациента в стационар. 2. Эргономика и биомеханика в сестринской практике. 3. Объективное сестринское обследование. Регистрация данных. 4. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия. Водолечение. 5. Клизмы, газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Зондовые процедуры. 6. Особенности сестринского ухода за инкурабельными пациентами.		**36**	
Производственная практика **Виды работ:** *Работа в приёмном отделении медицинской организации (МО):* 1. Заполнение документации приемного отделения. 2. Осуществление санитарной обработки пациента. 3. Выявление педикулеза и проведение дезинсекции. 4. Проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки). *Работа на посту в лечебном отделении*: 5. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 6. Приготовление постели пациенту, обеспечение лечебно-охранительного режима. 7. Пользование функциональной кроватью. 8. Транспортировка и перекладывание пациентов. 9. Укладывание пациентов в различные положения 10. Соблюдение правильной биомеханики тела пациента и медсестры 11. Смена постельного и нательного белья. 12. Осуществление утреннего туалета пациента. 13. Проведение туалета наружных половых органов. 14. Профилактика пролежней 15. Осуществление ухода за ушами, глазами, носом, ротовой полостью		**36**	

16. Осуществление ухода за волосами, ногтями 17. Подача судна, мочеприемника 18. Составление порционного требования 19. Кормление пациента в постели 20. Проведение термометрии 21. Построение графика температурной кривой 22. Измерение пульса 23. Определение частоты дыхательных движений 24. Измерение АД 25. Постановка согревающих компрессов 26. Применение грелки, пузыря со льдом 27. Постановка очистительной клизмы 28. Применение мази, пластыря, присыпки 29. Закапывание капель в глаза, нос 30. Закладывание мази в глаза 31. Оформление всех видов направлений на исследования 32. Сбор мочи и кала на клинические анализы 33. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования		
Промежуточная аттестация – экзамен по МДК 04.01	**6**	

Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		**24/80/4/ 36**	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.2.1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов кровообращения	**Содержание**	**26**	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Сестринский уход при артериальных гипертониях. Сестринский уход при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, при инфаркте миокарда. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке, при пороках сердца. Сестринский уход при острой сердечной недостаточности (далее ОСН), хронической сердечной недостаточности (далее ХСН). • Причины, факторы риска. Клинические проявления, проблемы пациента: боль в области сердца, одышка, отёки, нарушения сердечного ритма и др., возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний системы кровообращения. Техника	6	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09

	регистрации электрокардиограммы (далее ЭКГ). • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям: измерение артериального давления, определение пульса, частоты дыхательных движений, периферических отёков. • Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, контроль за состоянием пациента и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов системы кровообращения. • Особенности лечебного питания. • Клинические признаки внезапных острых состояний и заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.		
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическое занятие № 1 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. • Техника регистрации ЭКГ. • Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. • Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. • Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	4	
	Практическое занятие № 2 Сестринский уход при артериальной гипертонии.	4	
	Практическое занятие № 3 Сестринский уход при атеросклерозе, ишемической болезни сердца (ИБС), при остром инфаркте миокарда.	4	
	Практическое занятие № 4 Сестринский уход при ревматизме и ревматических пороках сердца.	4	
	Практическое занятие № 5 Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой недостаточности, аритмиях, ХСН	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	10	
Тема 2.2.2	**Содержание**	**26**	

Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Сестринское обследование в пульмонологии, особенности ухода. Сестринский уход при бронхитах и пневмониях. Сестринский уход при гнойных заболеваниях лёгких: абсцессе лёгких, бронхоэктатической болезни, плевритах. Сестринский уход при эмфиземе лёгких, хронической обструктивной болезни лёгких, БА, декомпенсированном легочном сердце (ДЛС). • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты) • Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренажного положения и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. • Особенности лечебного питания. • Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	6	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическое занятие № 6 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. • Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). • Ассистирование врачу при плевральной пункции. • Оксигенотерапия различными способами. • Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. • Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы.	4	

	Практическое занятие № 7 Сестринский уход при бронхитах и пневмониях	4	
	Практическое занятие № 8 Сестринский уход при гнойных заболеваниях лёгких: абсцессе лёгких, бронхоэктатической болезни, плевритах	4	
	Практическое занятие № 9 Сестринский уход при эмфиземе лёгких, хронической обструктивной болезни лёгких, ДЛС.	4	
	Практическое занятие № 10 Сестринский уход при бронхиальной астме.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	8	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт** по сестринскому уходу в кардиологии и пульмонологии	4	
Тема 2.2.3. **Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта**	**Содержание**	**20**	
	1. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при гастритах и язвенной болезни желудка. 2. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, при хроническом холецистите, желчнокаменной болезни, панкреатитах, при хронических гепатитах, циррозах печени. • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (тошнота, отрыжка, рвота, горечь во рту, боль в эпигастрии, диарея, запор и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: хронические гастриты, язвенная болезнь желудка, заболевания желчевыводящих путей, хронический холецистит, желчнокаменная болезнь, панкреатит, хронический гепатит, цирроз печени. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям. • Особенности подготовки пациента и сбора кала для исследования в лаборатории (на копрограмму, скрытую кровь, гельминты, посев и др.). • Особенности сестринского ухода за пациентами (при тошноте, рвоте, диарее, запоре и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях	4	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09

	органов системы пищеварения. • Особенности лечебного питания. • Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 11 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при гастритах и язвенной болезни желудка	4	
	Практическое занятие № 12 Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, при хроническом холецистите, желчнокаменной болезни.	4	
	Практическое занятие № 13 Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозах печени	4	
	Практическое занятие № 14 Сестринский уход при хронических панкреатитах, энтероколитах.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	8	
Тема 2.2.4. **Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов мочевыделительной системы**	**Содержание**	**10**	
	1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы (МВС). Сестринский уход при гломерулонефритах, при пиелонефритах, мочекаменная болезнь. • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (дизурические расстройства, боль в поясничной области, лихорадка, повышение артериального давления, головная боль и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний МВС: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям. Правила сбора мочи для исследования в лаборатории (на посев, общий анализ мочи, по Нечипоренко, по Амбюрже, по Аддис – Каковскому, по Зимницкому). • Особенности сестринского ухода за пациентами (при лихорадке, болях в поясничной области, расстройствах мочеиспускания, и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов МВС.	*2*	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09

	• Особенности лечебного питания при заболеваниях МВС. • Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний МВС, правила оказания неотложной помощи.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 15 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями МВС. Сестринский уход при пиелонефритах, мочекаменной болезни.	4	
	Практическое занятие № 16 Сестринский уход при гломерулонефритах, хронической болезни почек.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	4	
Тема 2.2.5. **Сестринский уход за пациентами при заболеваниях системы крови**	**Содержание**	**6**	
	Темы теоретического материала (лекции). 1. Сестринский уход при анемиях и лейкозах. • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента головокружение, астения, извращение вкуса и обоняния, и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний системы крови: железодефицитная анемия, B_{12} – дефицитная анемия, острый лейкоз, хронические лейкозы (миелолейкоз, лимфолейкоз). • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила подготовки оснащения и пациента для исследования крови и костного мозга (общий анализ крови, на ферритин, сывороточное железо, общий белок, альбумины; стернальная пункция). • Особенности сестринского ухода за пациентами (при астении, лихорадке, бластном кризе, за кожей и её производными и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях системы крови. • Особенности лечебного питания. • Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 17 Сестринский уход при анемиях и лейкозах.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.2.6. **Сестринский уход за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани**	**Содержание**	**6**	
	1. Сестринский уход при ревматоидном артрите, остеоартрозе, подагре: • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боль в суставах, ограничение подвижности, деформация суставов и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям. • Особенности сестринского ухода за пациентами (при болях в суставах и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. • Особенности лечебного питания.	2	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 18 Сестринский уход при ревматоидном артрите, остеоартрозе, подагре.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.2.7. **Сестринский уход за пациентами при заболеваниях эндокринной системы и острых аллергозах**	**Содержание**	**10**	
	Темы теоретического материала (лекции). 1. Сестринский уход при сахарном диабете, при заболеваниях щитовидной железы. • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, полиурия, полидипсия, сердцебиение, запор, бессонница и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний эндокринной системы: сахарный диабет 1 типа, 2 типа, эндемический зоб, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила подготовки пациента к лабораторным исследованиям (сахар крови натощак, гликемический профиль, глюкозурический профиль, гликированный гемоглобин, сахар из суточного количества мочи; общий анализ крови, анализ крови на гормоны T_3, T_4, тиреотропный гормон, аллергические пробы). • Особенности сестринского ухода за пациентами (при гипогликемии,	2	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09

	гипергликемии, диабетической стопе; при гипертиреозе, при гипотиреозе и т.д.). 2. Причины развития, клинические проявления острых аллергозов: крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок. 3. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, правила оказания неотложной помощи: при гипогликемической коме, при кетоацидотической коме, при отёке Квинке, анафилактическом шоке. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы (сахарный диабет 1 типа, 2 типа, диффузный токсический зоб, гипотиреоз); при аллергозах (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок). 5. Особенности лечебного питания при заболеваниях эндокринной системы, аллергозах.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 19 Сестринский уход при сахарном диабете.	4	
	Практическое занятие № 20 Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы, острых аллергозах.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	4	
Производственная практика **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных	**72**	

препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля		
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен (терапия, педиатрия, инфекция)	**6**	

Раздел 3. Сестринский уход в педиатрии		**8/36**	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.3.1 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	**Содержание**	**44**	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний верхних дыхательных путей, бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы в детском возрасте. 3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях органов дыхательной системы у детей разного возраста.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	1.Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы и кроветворной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей (врожденных пороках сердца, острой ревматической лихорадке). 3. Основные клинические проявления заболеваний органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. 4. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы у детей. Особенности течения функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта, хронических гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 3.Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской	2	

	практике (УЗИ ОБП, ЭФГДС, рентгенологическое исследование органов ЖКТ). 4.Принципы диетотерапии, лечения и особенности ухода при заболеваниях пищеварительной системы у детей.		
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной и эндокринной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем. Особенности течения заболеваний мочевыделительной системы (цистит, инфекция мочевых путей, гломерулонефрит) и эндокринной системы у детей (сахарный диабет 1 типа, врожденный гипотиреоз). 3.Методы обследования, принципы диетотерапии, лечения и особенности ухода при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	Практическое занятие №1 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов дыхательной системы у детей разного возраста (ринофарингитом, тонзиллитом, ларинготрахеитом, бронхитом). • Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к различным вмешательствам, забор материала из носа и ротоглотки на различные виды исследования, проведение оксигенотерапии, ингаляторное введение лекарственных препаратов с помощью компрессорного небулайзера в зависимости от возраста ребенка с использованием лицевой маски или мундштука, парентеральное введение лекарственных препаратов, закапывание капель в нос, уши, применение лекарственных препаратов по назначению врача). • Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста при заболеваниях органов дыхательной системы. • Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний органов дыхательной системы у детей.	4	

	Практическое занятие №2 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов дыхательной системы у детей разного возраста (пневмонией, бронхиальной астмой). • Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к различным вмешательствам, проведение пульсоксиметрии, рентгенографии, пикфлоуметрии, оксигенотерапии, ингаляторное введение лекарственных препаратов с разными путями доставки в зависимости от возраста ребенка, парентеральное введение лекарственных препаратов, разведение антибиотиков, применение лекарственных препаратов по назначению врача). • Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста при заболеваниях органов дыхательной системы. • Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний органов дыхательной системы у детей.	4	
	Практическое занятие №3 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. • Выполнение диагностических и лечебных процедур (тонометрия, пульсоксиметрия, рентгенография, эхокардиоскопия, электрография, оксигенотерапия парентеральное введение лекарственных препаратов, разведение антибиотиков, постановка лечебного компресса на сустав при ОРЛ). • Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. • Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний органов сердечно-сосудистой системы у детей.	4	
	Практическое занятие №4 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями пищеварительной системы у детей разного возраста. • Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). • Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний пищеварительной системы у детей.	4	
	Практическое занятие №5 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с гельминтозами и	4	

	стоматитами. • Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к различным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, туалет полости рта, орошение полости рта, постановка очистительной клизмы). • Лекарственные препараты, применяемые для лечения гельминтозов и стоматитов у детей.		
	Практическое занятие №6 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. • Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к различным вмешательствам - микционной цистографии, внутривенной экскреторной урографии, УЗИ ОБП, забор биологического материала у детей разного возраста для различных видов лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). • Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний мочевыделительной системы у детей.	4	
	Практическое занятие №7 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения (железодефицитной анемией у детей раннего возраста, лейкозом). • Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, забору крови, пункции костного мозга, спинномозговой пункции). • Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний крови и органов кроветворения у детей.	4	

	Практическое занятие №8 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения (идиопатической тромбоцитопенической пурпурой, геморрагическим васкулитом, гемофилией). • Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, забору крови для лабораторного исследования, оперативному вмешательству, применение лекарственных препаратов по назначению врача, оказание помощи при кровотечениях).	4	
	Практическое занятие №9 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями эндокринной системы (сахарным диабетом 1 типа, врожденным гипотиреозом). • Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, забору крови и мочи для лабораторного исследования, УЗИ ОБП, щитовидной железы, использование глюкометра, системы НМГ, применение инсулинотерапии по назначению врача, использование шприц-ручки, инсулиновой помпы, оказание помощи при неотложных состояниях у детей с сахарным диабетом 1 типа).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	18	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста при различных заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов детям разного возраста по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов пациенту детского возраста и /или его законному представителю. 3. Контроль выполнения назначений врача при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.		**36**	

7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов в педиатрической практике. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. 10. Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста.		
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен (терапия, педиатрия, инфекция)		

Раздел 4. Медицинская реабилитация пациентов		**4/8/12**	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.4.1 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**12**	
	Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ, опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. Оценка эффективности восстановительного лечения больных при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата**.**	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1 Медицинская реабилитация при заболеваниях внутренних органов**.** • Этапы восстановительного лечения. • Оценка эффективности восстановительного лечения больных при заболеваниях внутренних органов. • Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях внутренних органов.	4	
	Практическое занятие №2 Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. • Этапы восстановительного лечения. • Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. • Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы по этапам и методам восстановительного лечения при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата.	4	
Учебная практика **Виды работ** 1. Общие основы реабилитации. 2. Особенности реабилитации при заболеваниях органов дыхания. 3. Особенности реабилитации при заболеваниях сердечно - сосудистой системы. 4. Особенности реабилитации при заболеваниях органов пищеварения. 5. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. 6. Особенности реабилитации пациентов хирургического профиля		**12**	

Раздел 5. Проведение лечебной физкультуры		**4/12**	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.5.1. Основы проведения лечебной физической культуры	**Содержание**	**4**	
	1. Общие основы лечебной физической культуры. Средства, методы, формы ЛФК. Классификация физических упражнений. Трудотерапия, механотерапия. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Дыхательные упражнения, звуковая гимнастика. 3. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
Учебная практика. Виды работ: 1. Проведение лечебной гимнастики в малых группах с применением методов ЛФК: кинезотерапия, механотерапия, трудотерапия. 2. Дозирование физической нагрузки и способы контроля уровня физической нагрузки. 3. Определение задач ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Составление комплекса лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания. Проведение звуковой гимнастики с произношением гласных, свистящих, шипящих звуков. 4. Определение задач ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Составление комплекса лечебной гимнастики при заболевании органов пищеварения. 5. Определение задач ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата (по периодам: иммобилизационный, постиммобилизационный, восстановительный). Составление комплекса лечебной гимнастики при травмах опорно- двигательного аппарата. 6. Осуществление сестринского наблюдения и контроля за состоянием пациентов во время проведения лечебной физической культуры. 7. Обучение пациента выполнению комплекса упражнений и способам самоконтроля за состоянием во время проведения лечебной физической культуры.		**12**	

Раздел 6. Проведение массажа		**4/12**	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.6.1. Основы медицинского массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа	**Содержание**	**4**	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета медицинского массажа. 2. Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. 3. Показания и противопоказания к проведению массажа.	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	4. Анатомо-физиологические основы массажа. Топография поверхностно лежащих мышц. Границы массируемых областей. 5. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру. 6. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа. 7. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. 8. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. 9. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации. 10. Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий.		
Учебная практика раздела **Виды работ** 1. Подготовка пациента к процедуре массажа. 2. Основные и вспомогательные приемы массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание, ударные и вибрационные приемы. 3. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. 4. Особенности массажа в реабилитации пациентов с различной патологией. 5. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. 6. Лечебный массаж при заболеваниях органов дыхания. 7. Лечебный массаж при заболеваниях органов пищеварения. 8. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 9. Лечебный массаж при заболеваниях нервной системы.		**12**	

Раздел 7. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях		**28/52/36**	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.7.1 Основы инфектологии	**Содержание**	**8**	
	1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья. 2. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 3. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 4. Диагностика инфекционных заболеваний.	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	5. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 6. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 Основы инфектологии. Методы диагностики инфекционных заболеваний. Принципы лечения и особенности сестринского ухода за инфекционным больным. • Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.7.2. Сестринский уход за пациентами с брюшным тифом, ботулизмом	**Содержание**	**6**	
	1. Сестринский уход за пациентами с брюшным тифом, ботулизмом. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2 Сестринский уход за больными брюшным тифом, паратифом, ботулизмом	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.7.3 Сестринский уход за больными дизентерией, иерсиниозной инфекцией	**Содержание**	**6**	
	1. Сестринский уход за пациентами с дизентерией, иерсиниозной инфекцией. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций. 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3 Сестринский уход за больными дизентерией, иерсиниозной инфекцией.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.7.4 Сестринский уход за больными холерой, сальмонеллезом, ПТИ, ротавирусной инфекцией	**Содержание**	**6**	
	1. Сестринский уход за пациентами с холерой, сальмонеллезом. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций. 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 Сестринский уход за больными холерой, сальмонеллезом, ПТИ, ротавирусной инфекцией.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.7.5 Сестринский уход за больными вирусными гепатитами (А, В, С, Д, Е и др.)	**Содержание**	**6**	
	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5 Сестринский уход за больными вирусными гепатитами (А, В, С, Д, Е и др.)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.7.6 Сестринский уход за больными гриппом и ОРВИ, новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), менингококковой инфекцией, дифтерией	**Содержание**	**16**	
	1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (грипп и ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. 2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 6 Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (грипп и ОРВИ)	4	
	Практическое занятие № 7 Сестринский уход за пациентами при новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	4	
	Практическое занятие № 8 Сестринский уход за больными менингококковой инфекцией, дифтерией.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	6	
Тема 2.7.7 Сестринский уход за больными сыпным тифом, малярией, клещевым энцефалитом, боррелиозом.	**Содержание**	**12**	
	1. Сестринский уход за пациентами с инфекциями центральной нервной системы (клещевой вирусный энцефалит, боррелиоз). Основные механизмы и пути передачи. 2. Сестринский уход за пациентами с трансмиссивными инфекциями (сыпной тиф, малярия). Основные механизмы и пути передачи. 3. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	диагностических процедур и лечения инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9 Сестринский уход за больными сыпным тифом, малярией.	4	
	Практическое занятие № 10 Сестринский уход за больными клещевым энцефалитом, боррелиозом**.**	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	4	
Тема 2.7.8 Сестринский уход за больными чумой, туляремией, сибирской язвой.	**Содержание**	**8**	
	1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозных и сапронозных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения особо опасных инфекций. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозных и сапронозных инфекций. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11 Сестринский уход за больными чумой, туляремией, сибирской язвой.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.7.9 Сестринский уход за больными бешенством, столбняком.	**Содержание**	**6**	
	1. Сестринский уход за пациентами с контактными инфекциями (бешенство, столбняк). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 12	4	

	Сестринский уход за больными бешенством, столбняком**.**		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.7.10 **Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД)**	**Содержание**	**6**	
	1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13 Сестринский уход за пациентами с ВИЧ – инфекцией.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Производственная практика раздела **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях инфекционного профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или)	***36***	

диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.		
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен (терапия, педиатрия, инфекция)		

Раздел 8. Сестринский уход за пациентами при детских инфекционных заболеваниях		**8/8**	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.8.1 **Сестринский уход за пациентами с вирусными детскими инфекциями**	**Содержание**	**8**	
	1. Сестринский уход за пациентами с ротавирусной инфекцией, ветряной оспой, эпидемическим паротитом. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина ротавирусной инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ротавирусной инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	**2**	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	1. Сестринский уход за пациентами с корью, краснухой, полиомиелитом. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина кори, краснухи, полиомиелита, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кори, краснухи, полиомиелита. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	**2**	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 Сестринский уход за пациентами с вирусными детскими инфекциями. • Методы диагностики инфекционных заболеваний. • Принципы лечения и особенности сестринского ухода за инфекционными больными с ветряной оспой, эпидемическим паротитом, корью, краснухой,	4	

	полиомиелитом, ротавирусной инфекцией. • Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для исследования (кровь, кал).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.8.2 **Сестринский уход за пациентами с бактериальными детскими инфекциями.**	**Содержание**	**8**	
	1. Сестринский уход за пациентами с коклюшем, скарлатиной. 2. Основные механизмы и пути передачи. 3. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций 7. Лечебное питание. 8. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	9. Сестринский уход за пациентами детского возраста с менингококковой инфекцией и эшерихиозом. 10. Основные механизмы и пути передачи. 11. Клиническая картина заболеваний, течение. 12. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 13. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 14. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций 15. Лечебное питание. 16. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2 Сестринский уход за пациентами с бактериальными детскими инфекциями. Методы диагностики инфекционных заболеваний. • Принципы лечения и особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста с коклюшем, скарлатиной, эшерихиозом, менингококковой инфекцией. • Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для	4	

	бактериологического исследования (кровь, кал, мокрота, мазки из гортаноглотки, ротоглотки, носоглотки, носа).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен (терапия, педиатрия, инфекция)			
Курсовая работа по МДК 04.02		**8**	

Раздел 9. Сестринский уход за пациентами при хирургической патологии		**48/104/36**	
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля			
Тема 3.9.1 **Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Асептика и антисептика**	**Содержание**	**12**	
	1. Понятие о хирургической инфекции, ее виды. 2. Понятие об антисептике, виды. Основные антисептические вещества. 3. Понятие об асептике. Основной закон. 4. Методы обработки рук Стерилизация шовного материла, операционного белья, операционного поля, инструментов	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1 Основы асептики и антисептики: • Изучение основных видов антисептических веществ. • Приготовление перевязочного материала. • Укладка биксов с перевязочным материалом и операционным бельем. • Правила работы со стерильным биксом.	4	
	Практическое занятие № 2. Основы работы медицинской сестры хирургического профиля: • Хирургическая обработка рук. • Надевание стерильного халата перчаток на себя и на хирурга. • Накрытие стерильного стола. • Работа со стерильным столом. • Подача инструментов врачу.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	4	
Тема 3.9.2 **Кровотечение и его остановка**	**Содержание**	**8**	
	1. Причины и виды кровотечений.	4	ПК 4.1-ПК 4.6

	2. Клиническая картина кровотечения. 3. Симптомы острой кровопотери Способы временной и окончательной остановки 4. Определение объема кровопотери и методы ее компенсации кровотечения. 5. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. 6. Принципы и техника транспортировки больного с кровотечением и кровопотерей		ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3 Остановка кровотечений: • Пальцевое прижатие артерий на протяжении. • Максимальное сгибание конечности в суставе и максимальное отведение. • Наложение артериального жгута • Наложение импровизированного жгута – закрутки, наложение давящей повязки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.3 **Десмургия.**	**Содержание**	**20**	
	1. Десмургия в работе медицинского персонала 2. Современные виды перевязочного материала. 3. Понятие повязки и перевязки, основные виды повязок 4. Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. 5. Строение бинта и правила бинтования 6. Критерии правильности наложения повязок. 7. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок. 8. Наложение мягких повязок на любой участок тела: 9. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности 10. Подготовка транспортных шин для иммобилизации и выполнение ее при различных травмах. 11. Приготовление гипсовых бинтов, виды гипсовых повязок и правила их наложения. 12. Проблемы пациента в гипсовой повязке.	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	

	Практическое занятие № 4 Десмургия в работе медицинского персонала: • Современные виды перевязочного материала. • Понятие повязки и перевязки, основные виды повязок • Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. • Требования к повязке. • Проблемы пациента при наложении повязок • Наложение косыночных повязок – общие требования • Наложение повязки «перевязь» • Наложение пращевидной повязки на нос и подбородок • Наложение сетчато–трубчатого бинта • Наложение лейкопластырной повязки • Наложение клеоловой повязки	4	
	Практическое занятие № 5 Основные типа бинтовых повязок: • Строение бинта и правила бинтования • Критерии правильности наложения повязок • Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок • Наложение основных типов бинтовых повязок	4	
	Практическое занятие № 6 Бинтовые повязки на конечности, голову, грудную клетку: • Наложение бинтовых повязок на конечности, голову, грудную клетку • Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности • **Контрольная работа** по наложению мягких повязок	4	
	Практическое занятие № 7 Гипсовые повязки: • Изучение свойств гипса • Пробы на качество гипса • Приготовление гипсового бинта • Правила наложения гипсовых повязок • Наложение тыльной гипсовой лонгеты на н/3 предплечья • Проблемы пациента в гипсовой повязке • Осложнения гипсовых повязок	4	

	• Изучение современных средств иммобилизации (полиуретановый бинт, турбокаст)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	10	
Тема 3.9.4 **Раны, дренирование ран, полостей и полых органов**	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие о ранах. Клинические признаки ран 2. Классификация ран 3. Фазы течения раневого процесса 4. Виды заживления ран 5. Принципы оказания ПМП при ранениях 6. Участие м/с в профилактике раневых осложнений и лечении ран 7. Принципы ПХО 8. Виды швов 9. Особенности ведения послеоперационных ран. 10. Принципы местного и общего лечения ран 11. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Современное лекарственное лечение гнойной раны. 12. Виды дренажей 13. Приготовление дренажей, введение дренажей, уход и наблюдение за дренажами, удаление дренажа. 14. Дренирование полых органов (желудок, кишечник, мочевой пузырь). Показания, способы дренирования, наблюдение	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
Тема 3.9.5 **Обезболивание**	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие о боли и механизме ее возникновения 2. Понятие об общем обезболивании 3. Виды общего обезболивания 4. Препараты, используемые для наркоза 5. Стадии наркоза 6. Подготовка пациента к общему обезболиванию 7. Возможные осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика 8. Виды местного обезболивания и участие м/с в ее проведении 9. Препараты, используемые для местного обезболивания 10. Новокаиновые блокады 11. Участие м/с в проведении местного обезболивания и новокаиновых блокад	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	12. Возможные осложнения, связанные с местным обезболиванием, их распознавание и профилактика 13. Премедикация: цели проведения, основные компоненты		
Тема 3.9.6 **Понятие о хирургической операции, организация работы операционной**	**Содержание**	**10**	
	1. Понятие о видах хирургических операций 2. Основные этапы хирургической операции 3. Устройство, оснащение и режим работы операционного отделения. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Рабочее место операционной медицинской сестры. Порядок работы операционной сестры 4. Проведение периода анестезии и операции (укладывание пациента на операционный стол, выполнение местного и общего обезболивания, обработка операционного поля, проведение основных этапов операции, наблюдение за пациентом во время операции, выведение пациента из наркоза). 5. Работа операционной сестры во время операции	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 8 Устройство организации и работы операционного отделения: • Наблюдение за проведением хирургической операции, гемостазом, обезболиванием • Изучение работы операционной сестры на различных этапах операции	4	
	Практическое занятие № 9 Сестринская деятельность с хирургическим инструментарием: • Основные виды хирургических инструментов • Составление наборов инструментов для различных операций • Зарядка иглодержателя • Подача инструментов врачу • Наложение узловых кожных швов • Снятие узловых кожных швов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	4	
Тема 3.9.7 **Периоперативный период**	**Содержание**	**12**	
	1. Предоперационный период – его цели, задачи 2. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного). Сестринский уход при подготовке и проведении диагностических процедур	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	3. Непосредственная подготовка пациентов к плановой и экстренной операциям 4. Режим больного после премедикации 5. Подготовка операционного поля 6. Проведение гигиенических процедур в день операции 7. Транспортировка больного в операционную 8. Послеоперационный период – его цели и задачи 9. Признаки гладкого (не осложненного) течения послеоперационного периода 10. Подготовка палаты и постели для больного после операции. 11. Транспортировка пациента из операционной 12. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и методы обезболивания. Направленное наблюдение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 10 Предоперационный период: • Сестринский уход за пациентами в предоперационном периоде • Профилактика тромбоэмболических осложнений послеоперационного периода (наложение эластических бинтов, надевание компрессионных чулок) • Транспортировка пациента в операционную	4	
	Практическое занятие № 11 Послеоперационный период: • Сестринский уход за пациентами в послеоперационном периоде • Подготовка палаты и постели послеоперационному пациенту • Профилактика пролежней • Уход за раной и повязкой • Выявление проблем пациента в послеоперационном периоде	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	4	
Тема 3.9.8. Сестринский уход за пациентами с механическими травмами опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**8**	
	1. Определение травмы и травматизма 2. Система организации травматологической помощи в России 3. Виды травм 4. Закрытые механические повреждения мягких тканей, костей и суставов (растяжения связок, вывихи, ушиб, сотрясение, разрыв, перелом, синдром длительного раздавливания).	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	5. Травматический шок 6. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы. 7. ПМП, основные способы и средства транспортной иммобилизации. Основные принципы транспортировки 8. Понятие о методах лечения, участие м/с в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. Сестринский уход у пациентов с травмами на разных этапах лечения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 12 Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата: • Различные виды шин и виды транспортной иммобилизации • Правила наложения шин • Наложение стандартных транспортных шин на предплечье, плечо, голень, бедро	4	
	Практическое занятие № 13 Сестринский уход при закрытых механических травмах опорно-двигательного аппарата	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	4	
Тема 3.9.9 **Сестринский уход за пациентами с термическими травмами, электропатологией**	**Содержание**	**6**	
	1. Термические поражения 2. Виды ожогов 3. Понятие об ожоговой болезни, особенности ухода 4. Электротравмы 5. Виды холодовой травмы, факторы риска 6. ПМП, понятие о методах лечения. Сестринский уход на различных этапах лечения	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 14 Сестринский уход при термических поражениях	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.10. **Сестринский уход за пациентами с хирургической**	**Содержание**	**6**	
	1. Понятие о хирургической инфекции 2. Виды хирургической инфекции	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

инфекцией местной	3. Возбудители, пути распространения, местные и общие реакции организма на инфекцию 4. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса 5. Принципы общего и местного лечения воспалительного процесса 6. Отдельные виды гнойных хирургических заболеваний (фурункул, карбункул, гидраденит, лимфаденит, абсцесс, флегмона, флебит, тромбофлебит, артрит, бурлит, остеомиелит). **7.** Сестринский уход у пациентов с различными видами острых гнойных заболеваний. Особенности работы отделений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15 • Сестринский уход при гнойной хирургической инфекции местной • Сестринский уход при общей хирургической инфекции	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.11 **Сестринский уход за пациентами с хирургической инфекцией общей, специфической, анаэробной**	**Содержание**	**6**	
	1. Сепсис. 2. Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). 3. Специфическая профилактика анаэробной инфекции 4. Методы изоляции пациентов с анаэробной инфекцией	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 16 Сестринский уход за пациентами с общей и анаэробной инфекцией • Изучение особенностей работы кабинета ГБО • Подготовка пациента к проведению ГБО • Снятие и наложение повязок • Проведение инфузионной терапии	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.12 **Сестринский уход за больными с синдромом нарушения кровообращения**	**Содержание**	**10**	
	1. Понятие о некрозах 2. Факторы, вызывающие омертвение 3. Виды омертвения (сухая и влажная гангрена, пролежни, инфаркты). 4. Понятие о язвах и свищах 5. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	артериального кровообращения нижних конечностей 6. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений венозного кровообращения нижних конечностей 7. Понятие о специальных методах обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей 8. Принципы оказания неотложной помощи при нарушениях кровообращения 9. Сестринский уход за пациентами с синдромом нарушения кровообращения. Особенности подготовки пациентов к операции, наблюдение и уход в послеоперационном периоде. Выявление и решение проблем пациентов с синдромом нарушения кровообращения 10. Профилактика пролежней		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 17 Сестринский уход за пациентами с язвами, некрозами, свищами: • Выявление и решение проблем пациента • Профилактика пролежней • Снятие и наложение повязок	4	
	Практическое занятие № 18 Сестринский уход при нарушениях кровоснабжения нижних конечностей в послеоперационном периоде: • Выявление и решение проблем пациентов • Отработка навыков наложения повязок на культю конечности после ампутации послеоперационном периоде • Закрепление навыков по наложения эластичных бинтов на нижнюю конечность	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	4	
Тема 3.9.13 **Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях головы, шеи, трахеи, пищевода**	**Содержание**	**6**	
	1. Закрытые и открытые повреждения мягких тканей головы 2. Особенности оказания ПМП, транспортировки, консервативного и оперативного лечения. Особенности ПХО ран лица. 3. Черепно-мозговая травма. Определение, причины, виды. Клинические проявления. Понятие об общемозговых и очаговых симптомах. 4. Особенности оказания ПМП, транспортировки, консервативного и оперативного лечения. Роль м/с в динамическом наблюдении	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	5. Переломы верхней и нижней челюсти. Причины, клинические проявления, ПМП, принципы лечения и ухода. Основные специфические направления сестринского ухода 6. Острый паротит. Причины и проявления. Роль м/с в профилактике острого паротита 7. Ранения сосудов и органов шеи. Причины, клинические проявления, ПМП, принципы лечения. Уход за трахеостомой 8. Ожог пищевода. ПМП, принципы лечения и ухода		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 19 Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях головы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.14. **Сестринский уход при повреждениях грудной клетки и заболеваниях молочной железы**	**Содержание**	**6**	
	1. Ушиб грудной клетки, перелом ребер, вывих и перелом ключицы – причины, основные клинические проявления, ПМП, принципы лечения, основные направления сестринского ухода 2. Проникающие ранения грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс – причины, виды, основные клинические проявления, ПМП и принципы лечения. Роль м/с в проведении плевральной пункции и уходе за дренажами в плевральной полости 3. Ранения сердца – причины, основные клинические проявления, ПМП 4. Мастит – причины, классификация, клиническая картина, принципы лечения	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 20 Сестринский уход за пациентами с травмами грудной клетки, заболеваниями молочной железы и органов грудной полости	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.15. **Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости**	**Содержание**	**6**	
	1. Ведущие симптомы при повреждении передней брюшной стенки 2. Ведущие клинические симптомы при тупой травме живота с повреждением внутренних органов 3. Проникающие ранения живота 4. Перитонит, классификация, проявления 5. ПМП и методы лечения перитонита 6. Сестринский процесс при перитоните в послеоперационном периоде	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 21 Сестринский уход за пациентами с травмами живота, перитонитом	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.16 Сестринский уход при грыжах живота и острой кишечной непроходимости (ОКН)	**Содержание**	**6**	
	1. Грыжи живота – понятие, вида 2. Клинические проявления грыжи 3. Осложнения грыжи 4. Метода лечения грыж живота 5. Профилактика послеоперационных грыж живота 6. Виды ОКН. Клинические проявления динамической и механической ОКН 7. Методы диагностики ОКН 8. Методы лечения ОКН, уход в послеоперационном периоде	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 22 Сестринский уход при грыжах живота, ОКН в послеоперационном периоде	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.17 Острый живот, Острые воспалительные заболевания органов брюшной полости	**Содержание**	**6**	
	1. Понятие «острый живот». Основные причины заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 2. Особенности обследования пациентов при синдроме «острый живот». Тактика м/с у пациентов с подозрением на «острый живот 3. Ведущие клинические симптомы при воспалительных и заболеваниях органов брюшной полости. 4. Основные проявления острых осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и объем сестринской помощи 5. Сестринский уход при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 23 1. Сестринский уход при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, осложнениях язвенной болезни желудка в послеоперационном периоде	4	

	2. Выявление и решение проблем пациента		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.18 **Сестринский уход за проктологическими пациентами**	**Содержание**	**6**	
	1. Понятие о колопроктологии 2. Основные виды основные виды хирургической патологии прямой кишки: повреждения, воспалительные заболевания, геморрой, выпадение прямой кишки, трещины. 3. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики. 4. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы. Сестринская помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечение, выпадение и ущемление геморроидальных узлов. 5. Сестринский уход в периоперативном периоде у проктологических больных.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 24 Сестринский уход за проктологическими больными: • Знакомство с устройством и оснащением проктологической перевязочной	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.19 **Сестринский уход за урологическими пациентами**	**Содержание**	**6**	
	1. Понятие об урологии 2. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушения мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания и др.). 3. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы. 4. Сестринская помощь в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей). 5. Сестринский уход в периоперативном периоде у урологических пациентов.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25 Сестринский уход за урологическими больными:	4	

	• Знакомство с устройством и оснащением цистоскопического кабинета		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.9.20 **Сестринский уход при повреждениях позвоночника, спинного мозга, таза**	**Содержание**	**6**	
	Травма позвоночника. Классификация. Клинические проявления. ПМП и особенности транспортировки, принципы лечения и ухода. Уход за спинальными больными. Травма таза. Виды, проявления. ПМП, особенности транспортировки, лечения и ухода.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 26 Сестринский уход за больными с повреждениями позвоночника и спинного мозга, таза. Выявление и решение проблем пациента.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Производственная практика **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 5. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде 7. Работа в хирургическом отделении стационара в перевязочных чистых и гнойных в качестве медицинской сестры		**72**	
Промежуточная аттестация: экзамен по разделу		**6**	

Раздел 10. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	**12/16**	

МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля			
Тема 3.10.1. **Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи. Методы исследования в акушерстве и гинекологии**	**Содержание**	**8**	
	1. Акушерство и гинекология как две отрасли единой науки о физиологических и патологических процессах, происходящих в репродуктивной системе организма женщины. 2. Принципы, цели и задачи акушерско-гинекологической службы. 3. Подразделения акушерско-гинекологической службы: женская консультация, акушерский и гинекологический стационар. 4. Задачи сестринской службы, роль медицинской сестры в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями. 5. Демографическая ситуация в России. Цели и задачи президентской программы «Планирование семьи» как составной части президентской программы «Дети России». 6. Организация работы службы планирования семьи в России и регионе. Особенности проведения консультаций по вопросам сексуального здоровья для подростков, женщин после аборта, в послеродовом периоде. 7. Методы контрацепции. Их преимущества и недостатки. Определение дней фертильности и физиологической стерильности по менструальному календарю. 8. Деятельность медицинской сестры в улучшении и сохранении репродуктивного здоровья населения. 9. Методы обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной, их сущность и диагностическая значимость. 10. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: • Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза, определение срока беременности и предполагаемой даты родов с учетом даты последней менструации. • Измерение роста и массы тела беременной, размеров таза, окружности живота и высоты стояния дна матки, оценка расположения плода в матке с помощью приемов наружного акушерского исследования, проведение аускультации и определение частоты сердцебиения плода; измерение кровопотери в последовом и раннем послеродовом периодах, оценка качества и количества лохий, размеров матки в послеродовом периоде, состояния молочных желез, функции мочевого пузыря и кишечника	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	• Взятие мазков из влагалища для бактериоскопического исследования, измерение базальной температуры и составление ее графической записи. • Сестринский уход при подготовке пациентки к диагностическим процедурам и обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. • Заполнение медицинской документации в рамках компетенции медицинской сестры: индивидуальная карта беременной, родильницы (форма N 111/у-20); история родов (форма N 096/1у-20), медицинская карта стационарного больного (ф. 003-у), бланки результатов анализов, направлений, схемы сестринской карты наблюдения за пациенткой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи. Сестринское обследование в акушерстве и гинекологии	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.10.2. **Особенности сестринского ухода у беременной, роженицы, родильницы при нормальном и патологическом течении беременности, родов и послеродовом периоде**	**Содержание**	**8**	
	1. Нормальное и патологическое течение беременности, родов, послеродового периода. 2. Гигиенические требования к режиму и питанию беременной и родильницы в норме и при патологии. 3. Задачи медицинской сестры при наблюдении физической активности и уходе за беременной, роженицей, родильницей. 4. Консультирование беременной и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода. 5. Осложнения беременности: гестозы, внематочная беременность, самопроизвольный аборт, анемия, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. 6. Осложнения родов: кровотечения в последовом и послеродовом периодах. 7. Осложнения послеродового периода: гнойно-септические заболевания. 8. Особенности сестринского ухода при осложнениях беременности, родов, послеродового периода.	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2 Сестринский уход за беременной, роженицей и родильницей при нормальном и	4	

	при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода. **Контрольная работа**		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.10.3 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушениях менструального цикла	**Содержание**	**6**	
	Воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, трихомонадный кольпит, эндоцервицит. Нарушения менструального цикла: гипоменструальный синдром, гиперменструальный синдром, ювенильные и климактерические кровотечения. Бесплодие. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации. Потребности и проблемы женщин, страдающих воспалительными заболеваниями женских половых органов, бесплодием, нарушениями менструального цикла. Осуществление сестринского ухода при патологиях репродуктивной системы в женской консультации и гинекологическом отделении.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.10.4 Сестринский уход при фоновых заболеваниях и доброкачественных опухолях женских половых органов	**Содержание**	**6**	
	1. Эрозия шейки матки: причины, способствующие факторы, особенности проявления. 2. Доброкачественные опухоли женских половых органов (кисты, миомы). 3. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре, при подготовке больных к гинекологической операции: влагалищной, полостной, экстренной. 4. Инструментарий для типичных гинекологических операций. 5. Принципы диагностики, лечения опухолевых заболеваний женских половых органов. 6. Проблемы женщин, страдающих предопухолевыми заболеваниями гениталий, а также доброкачественными опухолями женских половых органов, выполнение плана сестринской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	7. Уход в послеоперационном периоде при его осложненном и неосложненном течении. 8. Мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий. 9. Организация и значение профилактических осмотров. Санитарно-просветительская работа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 Сестринский уход при фоновых заболеваниях и доброкачественных опухолях женских половых органов. **Контрольная работа по разделу**	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация: **Экзамен по профессиональному модулю**		**6**	
Всего		**858/740**	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода.
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Зоны по видам работ «Оценка состояния взрослого пациента», «Оценка состояния пациентов детского возраста», «Выполнение медицинских манипуляций», «Профессиональный уход за пациентами терапевтического профиля», «Профессиональный уход за пациентами хирургического профиля», «Профессиональный уход за новорожденным», «Динамическое наблюдение за пациентами», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html
4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с.
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.
11. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.

12. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
14. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
16. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А., Епифанова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/
17. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
18. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
19. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
20. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
21. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
22. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. – ISBN 978-5-9704-5789-4
23. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
24. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
25. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

26. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 688 с.
27. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
28. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
29. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6
30. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.
31. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.
32. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.
33. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html
34. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
35. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / В.Г. Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0
36. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.
37. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.
38. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html
39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	обучающийся проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг обучающийся определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента	- Контрольные работы, зачеты, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. - Экспертное наблюдение выполнения практических работ – Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2.	обучающийся выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; обучающийся подготавливает пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	
ПК 4.3.	обучающийся размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; обучающийся выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; обучающийся выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; обучающийся организовывает питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
ПК 4.4.	обучающийся выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; обучающийся обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапами обучения, при этом результат обучения соответствует поставленной цели; обучающийся грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения.	
ПК 4.5.	обучающийся оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	
ПК 4.6.	обучающийся проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	
ОК 01.	обучающийся *демонстрирует соответствие*	- Контрольные

	выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; обучающийся демонстрирует соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	работы, зачеты, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. – Экспертное наблюдение выполнения практических работ – Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02.	обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации; обучающийся *демонстрирует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;* обучающийся *демонстрирует соответствие найденной информации поставленной задаче*	
ОК 03.	обучающийся демонстрирует получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, обучающийся демонстрирует проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04.	обучающийся соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05.	обучающийся демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06.	обучающийся взаимодействует с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07.	обучающийся осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08.	обучающийся демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; обучающийся *демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни*	
ОК 09.	обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 200

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 200

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 200

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....206

2. Структура и содержание профессионального модуля 207

2.1. Трудоемкость освоения модуля 207

2.2. Структура профессионального модуля.....208

2.3. Содержание профессионального модуля.....209

3. Условия реализации профессионального модуля 218

3.1. Материально-техническое обеспечение.....218

3.2. Учебно-методическое обеспечение 218

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....219

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации	- номенклатуру информационных	-

	- определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности	

ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1.	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных	- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной

	помощи в экстренной форме	представителей) - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	форме
ПК 5.2.	- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3.	- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов	- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов - правила хранения и транспортировки	- клинического использования крови и (или) ее компонентов

	- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент» - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности) - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее	донорской крови и (или) ее компонентов - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) - требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент» - методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов - требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после	

	компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций) - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания) - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания) - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	трансфузии (переливания) - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности - методы определения групповой и резус-принадлежности крови - методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента) - медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов - медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной	

		реакции или осложнения - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения -	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Развитие ПК 5.2	Знать: - основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; - принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; - порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации. Уметь: - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без	Тема 1.3. Острая сердечная недостаточность	4	Расширение содержания в части изучения вопросов медицинской сортировки и эвакуации, оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях для освоения ПК 5.2.
			Тема 1.4. Нарушения сердечного ритма и проводимости.	4	
			Тема 1.6. Гиповолемические шоковые состояния.	4	
			Тема 1.8. Острая дыхательная недостаточность.	4	
			Тема 1.10. Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	8	
			Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	12	

		явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; - проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку. Навыки: - проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	48	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 05 в форме экзамена	10	10

Всего	**150**	**114**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	**72**	**36**	**72**	48	-	20		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**10**	**10**						
	Всего:	***150***	**114**	***728***	***48***	**-**	***20***	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		**150/114**	
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		**92/36**	
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**Содержание**	**2**	
	1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Тема 2. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы**	**Содержание**	**8**	**ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.** **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.**
	1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, острой сосудистой недостаточности	4	
Тема 3. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания**	**Содержание**	**8**	**ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.** **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.**
	1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие № 2 1. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 2. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 3. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	4	
Тема 4. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при шоковых состояниях различной этиологии.**	**Содержание**	**8**	**ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.** **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.**
	1. Система макро- и микроциркуляции: элементы и показатели их характеризующие. 2. Шок: определение понятия, классификация. Патогенез гиповолемического, болевого и анафилактического шока Компенсаторные реакции организма при шоке. 3. Клиническая картина шока в зависимости от стадии и степени тяжести. Расчёт шокового индекса. Критерии контроля состояния пациента при шоке. 4. Направления экстренной терапии гиповолемических шоков. Особенности экстренной помощи при травматическом шоке. Особенности экстренной помощи при анафилактическом шоке. Часто встречающиеся ошибки	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 3 1. Диагностика шоковых состояний. 2. Оказание экстренной помощи при геморрагическом, травматическом и анафилактическом шоке: оснащение, отработка на фантоме (устранение причин шока, катетеризация периферических вен, канюлизация кости, инфузионная терапия, инфузионная терапия). 3. Контроль и мониторинг состояния пациента.	4	
Тема 5.	**Содержание**	**6**	**ПК 5.1. ПК 5.2.**

Основы реанимации	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7. Специализированные реанимационные мероприятия. 8.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.	**2**	**ПК 5.3.** **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 4 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	4	
Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях различной этиологии.	**Содержание**	**2**	
	1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.	2	**ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.** **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.**
Тема 7. Оказание медицинской помощи в	**Содержание**	**6**	
	1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.	2	**ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.**

экстренной форме при отравлениях.	3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.		**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 5 1. Проведение диагностических мероприятий при отравлениях. 2. Проведения экспресс-исследования на содержание этанола в слюне и психоактивных веществ в моче на пациенте. Проведение глюкозометрии на фантоме. 3. Придание пациенту транспортного положения на фантомах. 4. Проведение зондового промывания желудка на пациенте 5. Проведение катетеризации мочевого пузыря на фантоме. 6. Правила проведение антидотной терапии. 7. Решение ситуационных задач по общей и дифференциальной диагностике отравлений у взрослых и детей	4	
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме детям	**Содержание**	**20**	
	1. Экстренные и неотложные состояния у детей. 2. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, 3. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4. Медицинская помощь в экстренной форме детям при токсикозах с эксикозом, гипертермическом, судорожном синдромах. 5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациентов детского возраста, 6. Синдром внезапной смерти у детей. 7. Проведение сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп.	8	**ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.** **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие № 6	4	

	Оказание медицинской помощи в экстренной форме детям при токсикозе с эксикозом.		
	Практическое занятие № 7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме детям при гипертермическом и судорожном синдромах.	4	
	Практическое занятие № 8 Проведение сердечно-легочной реанимации детям различных возрастных групп.	4	
Тема 9. Клиническое использование крови и ее компонентов.	**Содержание**	**12**	
	1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и	4	**ПК 5.4.** **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.**

	(или) ее компонентов. 11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие № 9 1. Изучение реагентов для определения группы крови и резус – фактора 2. Определение группы крови по стандартным геммагглютинирующим сыворткам и цоликлонам 3. Изучение документации по переливанию крови 4. Визуальная оценка контейнеров с кровью и ее компонентами 5. Изучение системы с лейкофильтром для капельного переливания крови и ее компонентов 6. Изучение аппарата для реинфузии крови.	4	
	Практическое занятие № 10 1. Визуальное изучение кровезаменителей различных групп 2. Оценка показаний для переливания кровезаменителей 3. Осложнения и реакции при переливании кровезаменителей	4	
Тема 10. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание**	**16**	
	1. Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. 2. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. 3. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных	8	**ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.** **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ОК 09.**

	ситуациях. 4. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие № 11 1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. 2. Виды и объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации	4	
	Практическое занятие № 12 1. Медицинская сортировка пораженных в ЧС. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных поражениях в ЧС	4	
Учебная практика **Виды работ** 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Регистрация ЭКГ. 4. Доврачебная оценка ЭКГ с целью выявления жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма, проводимости и нарушений коронарного кровообращения. 5. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 6. Выполнение мероприятий расширенной сердечно-легочной реанимации: постановка воздуховодов, ларингеальных трубок, ИВЛ рот в рот, ИВЛ дыхательным мешком, автоматическая дефибрилляция. 7. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию гемодинамики: катетеризация кубитальных вен, инфузионная терапия, введение лекарств через шприцевой дозатор. 8. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию газообмена: приемы по удалению инородных тел из верхних дыхательных путей, коникотомия, оксигенотерапия, введение лекарств через небулайзер.		**36**	**ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.** **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ОК 09.**

9. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 10. Применение методов и способов временной остановки кровотечений. 11. Проведение мероприятий транспортной иммобилизации. 12. Наложение повязок при различных видах повреждений. 13. Проведение промывания желудка. 14. Проведение катетеризации мочевого пузыря. 15. Выполнение подкожных. Внутримышечных и внутривенных инъекций.		
Производственная практика **Виды работ** 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	**72**	**ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.** **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ОК 09.**
Промежуточная аттестация	**10**	
Всего	**150/114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Медицинская помощь в экстренной и неотложной формах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
6. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.
7. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
8. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;
9. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
10. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической

документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Обучающийся определяет состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик
ПК 5.2	Обучающийся в полном объёме, точно выполняет сестринские вмешательства в соответствии с алгоритмами	
ПК 5.3	Обучающийся проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
ПК 5.4	Обучающийся использует кровь и(или) ее компоненты в соответствии с методическими указаниями.	
ОК 01	Обучающийся организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество Обучающийся оценивает результат и последствия своих действий.	
ОК 02	Обучающийся использует различные источники информации, включая электронные.	

	Обучающийся выделяет наиболее значимое в перечне информации. Обучающийся оценивает практическую значимость результатов поиска. Обучающийся оформляет результаты поиска.	Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ОК 04	Обучающийся анализирует эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности. Обучающийся проявляет толерантность в рабочем коллективе, с пациентами.	
ОК 05	Обучающийся умеет пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов. Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06	Обучающийся описывает значимость своей специальности. Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию.	
ОК 07	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности. Обучающийся определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	
ОК 09	Обучающийся анализирует историческое наследие и культурные традиции народа, уважает религиозные различия. Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Обучающийся участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ДОЛЖНОСТЬ МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 223

2. Структура и содержание профессионального модуля 227

2.1. Трудоемкость освоения модуля 227

2.2. Структура профессионального модуля 227

2.3. Содержание профессионального модуля 229

3. Условия реализации профессионального модуля 241

*3.1. Материально-техническое обеспечение 241*5

3.2. Учебно-методическое обеспечение 241

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 244

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 223

Планируемые результаты освоения профессионального модуля 223

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	помощью наставника)		
ОК 02	Уметь: - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 04	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-
ОК 05	Уметь: - грамотно излагать	Знать: - особенности	-

	свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Уметь: - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

	интересующие профессиональные темы		
ПК.6.1	Уметь: -использовать вербальные и невербальные средства общения -проявлять эмпатию -проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе -осуществлять профессиональное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением норм и правил делового этикета -оказывать помощь в облегчении эмоционального состояния пациента	Знать: -деонтологическую тактику общения с пациентами разного возраста -этические нормы взаимоотношений с коллегами, пациентами и членами их семьи -особенности психических процессов у здорового и больного человека -основы возрастной психологии -психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни -основы психологического консультирования	Владеть навыками: -проявления доброжелательности, такта, внимания, интереса, профессиональной компетентности -распознавания невербальных проявлений тревоги и беспокойства -оказания духовной помощи и психологической поддержки пациенту и его семье
ПК. 6.2	Уметь: -анализировать информацию, поступающую из электронной среды -выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника -осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах -применять дистанционные образовательные технологии -ориентироваться в различных источниках информации в поиске	Знать: -способы взаимодействия посредством цифровых технологий -преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе -правила деловой переписки -возможности портала непрерывного медицинского образования	Владеть навыками: -межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде -анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде -работы в медицинских информационных системах совместной работы в Сети с использованием облачных технологий

	необходимых данных и оценке качества цифрового контента		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	132	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	60	60
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	*36*	*36*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация ПМ.06	6	
Всего	**234**	**158**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ПК ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.1	МДК.07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации	152	86	152	110	-	42	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.2	МДК.07.02Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения	40	36	40	22	-	18	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Учебная практика	36	36						

ПК 7.1									
	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	6							
	Всего	234	158	192	132	-	60	36	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная этика		22/ 12	
МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации		22/ 12	
Тема 1.1. Исторические модели медицинской этики	Содержание	8	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятия «мораль», «этика». Мораль и право: формы взаимодействия. Понятия «моральные нормы, ценности, принципы».		
	2. Исторические модели медицинской этики: модель Гиппократа, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Исторические модели медицинской этики	4	
Тема 1.2. Основные принципы медицинской этики	Содержание	8	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные принципы биоэтики: принцип уважения права пациента на самоопределение, принцип гуманности, принцип не причинения вреда. Процесс этического принятия решения.		
	2. Основные принципы биоэтики: принцип священности жизни, принцип качества жизни, принцип конфиденциальности, принцип дистрибутивной справедливости. Процесс этического принятия решения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1

	1. Основные принципы медицинской этики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Этические аспекты в общении медработника, пациента и родственников пациента	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Современные международные документы по медицинской этике. Этический кодекс медицинского работника России. Этические аспекты в общении фельдшера, пациента и родственников пациента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Этические аспекты в общении фельдшера, пациента и родственников пациента.	4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Работа с основной и дополнительной литературой; работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; создание презентации по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet. 2. Изучение современных международных документов по медицинской этике; изучение этического кодекса медицинского работника		6	
Раздел 2. Духовные основы милосердия		16/ 8	
МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации		16/ 8	
Тема 2.1. Духовное содержание понятия «милосердие». Библия о милосердии	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие «милосердие»		
	2. Историческое развитие милосердия		
	3. Библейское учение о милосердии		
	4. Христианское понимание милосердия, милости и любви к ближнему		
	5. Взаимосвязь милосердия и профессионального долга медицинского работника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Чтение и обсуждение статьи Д.А.Гранина «Милосердие».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Православие – религия любви и милости	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Православие как духовная основа русской культуры		
	2. Понятие о Боге Троице, Иисусе Христе и апостолах		
	3. Структура и содержание Библии (Ветхий и Новый заветы)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Чтение и обсуждение отрывков из «Писем о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева. Обсуждение призыва Ф.Гааза «Спешите делать добро!»	2	
Тема 2.3. История благотворительности в России. Примеры милосердия и благотворительности	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Милосердие и благотворительность в Древней Руси		
	2. Благотворительность в Архангельской губернии		
	3. Целитель и чудотворец Иоанн Кронштадтский		
	4. Святая матушка Елизавета Федоровна		
	5. Марфо-Мариинская обитель милосердия		
	6. Царственные сестры милосердия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Уход за тяжелобольными пациентами в сотрудничестве с сестричеством во имя Святой царственной мученицы Александры Феодоровны	2	
Тема 2.4. Связь времен Как научиться милосердию	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Возрождение традиций милосердия в России		
	2. Православная книга – путь к духовности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Чтение и обсуждение книг Н.Сухининой	2	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Эссе «С традициями милосердия – в век инноваций». 2. Благотворительность в современном мире.		4	
Раздел 3. Психология общения		44/ 32	
МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации		44/ 32	
Тема 3.1. Введение в психологию общения	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 02 ОК 05
	1. Предмет психологии общения.		
	2. Структура процесса общения		
	3. Виды общения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ОК 02 ОК 05
	1. Предмет психологии общения. Уровни коммуникации.	4	
Тема 3.2. Личность и группа	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие личности.		
	2. Структура и характеристики малой группы		
	3. Типы микросоциальных групп		
	4. Психологический микроклимат		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Малая группа и коллектив. Влияние группы на личность человека.	4	
Тема 3.3. Конфликты в общении	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04
	1. Понятие конфликта.		
	2. Структура конфликта		
	3. Типы и виды конфликтов		
	4. Способы разрешения конфликтов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04
	1. Пути разрешения конфликтов. Конструктивное и деструктивное поведение.	4	
Тема 3.4. Лидер и команда	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 04 ОК 06
	1. Понятие лидерства.		
	2. Психологические типы лидеров		

	3. Влияние личности на группу		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ОК 04 ОК 06
	1. Психология лидерства. Тренинг личностной уверенности.	4	
Тема 3.5. Общение с пациентом. Этика взаимодействия	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Особенности взаимодействия с пациентами разных возрастных групп.		
	2. Основные психологические типы пациентов		
	3. Коммуникация с пациентом, требующим особого подхода		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Особенности делового взаимодействия. Стили поведения медицинских работников.	4	
Тема 3.6. Переговоры, споры, дискуссии	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Основные понятия темы.		
	2. Принципы проведения дискуссий и переговоров.		
	3. Особенности споров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Принципы организации деловых переговоров. Организация дискуссий.	4	
Тема 3.7. Психология публичного выступления	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 02 ОК 05
	1. Основные понятия темы.		
	2. Правила подготовки публичных выступлений		
	3. Стили выступлений, распространенные ошибки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ОК 02 ОК 05
	1. Овладение ораторским искусством. Подготовка публичного выступления.	4	
Тема 3.8. Общение в профессиональной деятельности	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Основные понятия темы: труд, профессия.		
	2. Взаимодействие в условиях труда.		
	3. Развитие профессионала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Становление личности в условиях профессиональной	4	

	деятельности. Тренинг коммуникативных навыков		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Подготовка сообщения на тему: «Язык жестов». 2. подготовка сообщения на тему: «Положительное и отрицательное влияние группы». 3. Проведение социального исследования-проекта на тему: «Поведение человека в конфликте». 4. Подготовка сообщений на тему: «Методы развития уверенности». 5. Подготовка дискуссии на заданную тему, организация дебатов. 6. Подготовка публичного выступления на заданную тему. 7. Подготовка эссе на тему: «Я и моя профессия»		12	
Раздел 4. Медицинская психология		70/ 34	
МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации		70/ 34	
Тема 4.1. Введение в медицинскую психологию	Содержание	2	ОК 02
	1. Предмет и задачи медицинской психологии		
	2. Отрасли медицинской психологии		
	3. Основные методы исследований		
	4. Социопсихосоматика здоровья		
Тема 4.2. Психогенные заболевания	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01
	1. Учение о психической травме		
	2. Фрустрация		
	3. Мотивационные конфликты		
	4. Механизмы психологической защиты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1 ОК 01
	1. Психогенные заболевания	2	
Тема 4.3 Соматогенные заболевания: внутренняя картина болезни	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 06
	1. Влияние болезни на психику человека		
	2. Внутренняя картина болезни		
	3. Типы реакции на болезнь		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1 ОК 06
	1. Соматогенные заболевания: внутренняя картина болезни	2	
Тема 4.4 Психология	Содержание	4	ПК 6.1

повседневного ухода	1. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним		ОК 01 ОК 04
	2. Психологические типы медицинских работников		
	3. Основные формы взаимодействия между пациентом и медперсоналом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04
	1. Психологические аспекты повседневной медицинской деятельности	2	
Тема 4.5 Психогигиена личности	Содержание	4	ПК 6.1
	1. Саногенный потенциал личности		
	2. Отрасли психогигиены		
	3. Методы саморегуляции психосостояний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
	1. Психогигиена личности	2	
Тема 4.6 Психологические основы психотерапии и консультирования	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01 ОК 05 ОК 06
	1. Соотношение различных видов психологической помощи		
	2. Различные направления психотерапии		
	3. Основные направления психологического консультирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 05 ОК 06
	1. Психологические основы психотерапии и консультирования	2	
Тема 4.7 Психология соматически больного	Содержание	4	ПК 6.1
	1. Особенности взаимодействия в системе: врач-фельдшер-медсестра-пациент.		
	2. Основные психологические типы пациентов		
	3. Типы медицинских сестер / фельдшеров		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
	1. Взаимодействие в системе: «Врач-фельдшер-медсестра-пациент»	2	
Тема 4.8 Психология умирания	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 06
	1. Основные понятия		
	2. Психологические переживания умирающих пациентов		
	3. Состояния сознания человека в момент смерти		

	4. Работа с родственниками умирающих больных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
	1. Психология умирания	2	ОК 01 ОК 06
Тема 4.9 Суицидальное поведение личности	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01
	1. Основные понятия темы		
	2. Типы суицидов		
	3. Психическое состояние суицидента		
	4. Профилактика состояний риска		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
	1. Особенности пациентов с суицидальными намерениями	2	ОК 01
Тема 4.10 Психология зависимого поведения	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 02
	1. Основные понятия темы		
	2. Этапы формирования зависимого поведения		
	3. Психологические особенности пациентов с различными формами зависимого поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
	1. Виды психологической зависимости. Созависисмость	2	ОК 02
Тема 4.11 Психология девиантного поведения	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 06
	1. Основные понятия темы		
	2. Виды и формы девиантного поведения		
	3. Этапы формирования девиации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
	1. Отклоняющееся от социальных норм поведение личности	2	ОК 06
Тема 4.12 Психология межличностных отношений	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Личное и деловое общение		
	2. Правила построения взаимоотношении		
	3. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
	1. Построение личных и деловых отношении личности в группе	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Тема 4.13 Психология	Содержание	4	ПК 6.1

группы	1. Социальные группы		ОК 01 ОК 04
	2. Стихийные группы		
	3. Личность в группе		
	4. Механизмы групповой динамики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
	1. Малая группа и коллектив	2	ОК 01 ОК 04
Тема 4.14 Агрессия: причинение вреда другим	Содержание	4	ОК 02 ОК 06
	1. Основные понятия темы		
	2. Виды агрессивного поведения		
	3. Причины агрессии		
	4. Профилактика агрессивного поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02 ОК 06
	1. Особенности агрессивного поведения и способы совладания с гневом	2	
Тема 4.15 Альтруизм	Содержание	2	ОК 02
	1. Основные понятия темы		
	2. Гармония отношении личности		
	3. Особенности «помогающих» профессий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1. Альтруизм: потребность бескорыстной помощи окружающим	2	
Тема 4.16 Психология успеха	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 05
	1. Основные понятия темы		
	2. Слагаемые успеха		
	3. Преодоление кризисных ситуации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
	1. Понятие успеха. Факторы, определяющие успешность личности	2	ОК 01 ОК 05
Тема 4.17 Социальная психология в клинике	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Социальное познание и проблемное поведение		
	2. Социально-психологический подход к лечению пациентов		
	3. Социальная поддержка и благополучие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1

	1. Особенности оказания социально-психологической помощи	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
Тема 4.18 Основы семейной психологии	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 06
	1. Основные понятия темы		
	2. Стадии жизненного цикла семьи		
	3. Классификация типов семьи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 06
	1. Основы семейной психологии	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Подготовка сообщений по темам: «Составляющие здорового образа жизни», «Синдром хронической усталости», «Синдром эмоционального выгорания», «Агрессивное поведение», «Коммуникативные девиации», «Сверхценные психопатологические увлечения». 2. Работа с этическим кодексом медицинского работника, составление комментариев к основным этическим дилеммам. 3. Эссе «Мое понимание успеха». 4. Составление и анализ семейных генограмм.		16	
Раздел 5. Основы волонтерской деятельности		12/ 8	
МДК 07.02 Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения		12/ 8	
Тема 5.1. Введение в добровольческую деятельность	Содержание	6	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Закон о волонтёрской о добровольческой деятельности. Направления волонтёрской деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Правовые аспекты волонтёрской и добровольческой деятельности. НКО. Направления волонтёрской деятельности.	4	
Тема 5.2. Подготовка и реализация проектов волонтёрской деятельности	Содержание	6	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Развитие добровольческого движения и социальной активности молодёжи: направления, проблемы, перспективы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Опыт работы в медицинском и событийном волонтёрстве. Патриотическое направление волонтёрской деятельности.	4	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 1. Изучение нормативной документации. 2. Подготовка и публикация информационного сообщения (поста) в социальных сетях. 3. Выполнение работы по выбранному направлению волонтёрской/добровольческой деятельности.		4	
Раздел 6. Цифровые технологии в деятельности фельдшера		28 / 28	
МДК 07.02 Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения		28 / 28	
Тема 6.1. Цифровые сервисы для медицинских работников	Содержание	12	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации		
	2. Поисковые системы		
	3. Методы поиска информации		
	4. Медицинские информационные серверы		
	5. Облачные технологии		
	6. Электронная почта и правила деловой переписки		
	7. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ		
	8. Портал непрерывного медицинского образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Поиск специализированной медицинской информации	4	
	2. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	4	
	3. Цифровые сервисы для дистанционного обучения. Портал НМО	4	
Тема 6.2. Работа в медицинской информационной системе организации	Содержание	16	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Разделы медицинской информационной системы: регистратура, больничные листы, льготные рецепты, электронная история болезни, процедурный кабинет, диагностическое оборудование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, выписка льготных рецептов, электронные больничные листы	4	
	2. Работа в медицинской информационной системе: ведение электронной истории болезни	4	
	3. Работа в медицинской информационной системе: процедурный	4	

	кабинет		
	4. Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с дистанционной передачей данных	4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6 1. Создание отчета о выполненной работе в медицинской организации		18	
Учебная практика Виды работ Организация ситуаций общения в системе: «врач - медицинская сестра - пациент» Отработка навыков управления конфликтом в профессиональной деятельности Отработка навыков эмоциональной саморегуляции Организация оказания экстренной психологической помощи Организация психологического сопровождения пациентов и членов их семей		36	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**234/158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, информационных технологий в профессиональной деятельности в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Балова, С. Л. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / Под ред. Фирсовой И. А., Крайневой Р. К. - Москва: Прометей, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-907244-73-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244733.htmlдата обращения: 08.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636

3. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177093 (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности медицинских работников.: Учебное пособие / И. В. Дружинина. - СПб.: Издательство "Лань", 2023. – 208.

5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131

6. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834746.

7. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html.

8. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии / Г. П. Катунин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292043.

9. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для спо / Н. Ф. Кромская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160135

10. Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с.

11. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176685.
12. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник для вузов / Морозов А. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 352 с.
13. Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html
14. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html(дата обращения: 08.06.2023).
15. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / Под ред. Фирсовой И. А. , Крайневой Р. К. - Москва: Прометей, 2020. - 214 с.
16. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.
17. Социальная психология: учебник для СПО / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с.
18. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 349 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318812(дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Фионова, Л. Р. Этика делового общения : учебное пособие / Л. Р. Фионова. — 2- е изд., перераб. и доп. — Пенза: ПГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-907262-63-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162302.
20. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Текст] : учебное пособие / О. Н. Якуничева. - СПб: Издательство "Лань", 2021. – 176

3.2.2. Дополнительные источники

1. Билтуева, И. А. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности: учебно-методическое пособие / И. А. Билтуева, М. У. Базарова. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284306.
2.Биомедицинская этика: старые проблемы – новые вызовы: сборник научных трудов / под редакцией Е. Н. Гринько, Е. П. Супрунова. — Владивосток: ВГУЭС, 2022. — 152 с. —Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250361(дата обращения: 08.06.2023).
3.Глотова, Д. В. Информационные технологии профессиональной деятельности : учебное пособие / Д. В. Глотова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323045
4.Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. - СПб. : Питер, 2019. - 384 с.
5.Морозов, А. В. Основы психологии: учебник для вузов / Морозов А. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 352 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2781-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127817.html(дата обращения: 09.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

6. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516757

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Обучающийся владеет способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04	Обучающийся умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09	Обучающийся умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ПК 6.1	Обучающийся осуществляет этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи	Тестовый контроль по теоретическому материалу Экспертная оценка презентаций и докладов по темам Кейс-метод Оценка результата прохождения тренингов профессиональных навыков
ПК 6.2	Обучающийся осуществляет коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	Тестовый контроль по теоретическому материалу Экспертная оценка презентаций и докладов по темам

		Кейс-метод

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07 УЧАСТИЕ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СЕСТРИНСКОГО УХОДА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 248

2. Структура и содержание профессионального модуля 251

2.1. Трудоемкость освоения модуля 251

2.2. Структура профессионального модуля 252

2.3. Содержание профессионального модуля 253

3. Условия реализации профессионального модуля 276

3.1. Материально-техническое обеспечение 276

3.2. Учебно-методическое обеспечение 276

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 278

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 248

Планируемые результаты освоения профессионального модуля 248

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять	- особенности социального и	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1.	- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в	- методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в	- динамического наблюдения за показателями состояния пациента, нуждающегося в специализированном

	самообслуживании, передвижении, общении - выявлять потребность в посторонней помощи и специализированном сестринском уходе - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств	самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и специализированном сестринском уходе	сестринском уходе, с последующим информированием лечащего врача
ПК 7.2.	- выполнять медицинские манипуляции при оказании специализированной медицинской помощи пациенту - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врач - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств при оказании специализированной медицинской помощи пациенту	- технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур специализированного сестринского ухода - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам при оказании специализированной медицинской помощи - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур при оказании специализированной медицинской помощи	- выполнения медицинских манипуляций при оказании специализированной помощи пациенту
ПК 7.3.	- выполнять процедуры специализированного сестринского ухода за пациентами	- современные технологии медицинских услуг	- осуществления специализированного сестринского ухода за пациентом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	124	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	52	52

Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 07 в форме экзамена	6	-
Всего	**218**	**140**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Сестринский уход в офтальмологии	**12**	8	**12**	8	-	4	-	-
	Раздел 2. Сестринский уход при болезнях новорожденных и фоновых состояниях	**24**	16	**24**	16	-	8	-	-
	Раздел 3. Сестринский уход в неврологии	**24**	8	**24**	20	-	4	-	-
	Раздел 4. Сестринский уход в психиатрии и наркологии	**24**	16	**24**	16	-	8	-	-
	Раздел 5. Проведение физиотерапии	**12**	4	**12**	8	-	4	-	-
	Раздел 6. Сестринский уход за пациентами при дерматовенерологических заболеваниях	**32**	20	**32**	20	-	12	-	-
	Раздел 7. Сестринский уход в онкологии и паллиативной помощи	**20**	12	**20**	16	-	4	-	-
	Раздел 8. Сестринский уход в оториноларингологии	**12**	8	**12**	8	-	4	-	-
	Раздел 9. Сестринский уход во фтизиатрии	**16**	12	**16**	12	-	4	-	-
	Учебная практика	**-**	-					-	
	Производственная практика	**36**	36						**36**
	Промежуточная аттестация	**6**	-						
	Всего:	**218**	140	***176***	**124**	**-**	**52**	**-**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сестринский уход в офтальмологии		**4/8**	
Тема 2.3.1 Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	**Содержание**	**12**	
	Причины нарушения зрения. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических офтальмологических процедур и лечения Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 7. Неотложная помощь при травме глаза, инородном теле.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1 Обследование в офтальмологии: определение остроты зрения пациента, проведение глазной тонометрии. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 2 Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур при заболеваниях глаз и придаточного аппарата глаза (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко). Неотложная помощь при травмах глаза, инородном теле.	4	
Раздел 2. Сестринский уход при болезнях новорожденных и фоновых состояниях		**8/16**	
Тема 2.4.1. Асфиксия, родовые	**Содержание**	**6**	

травмы новорождённого. Гемолитическая болезнь новорождённого.	1. Определение понятия «асфиксия». Причины и факторы риска развития асфиксии. Основные кинические симптомы асфиксии по степеням. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Основные принципы оказания первичной помощи новорожденному при асфиксии. Прогноз, профилактика асфиксии. 2. Термин «родовая травма». Классификация родовых травм. Факторы риска развития родовой травмы. Основные клинические признаки родовых травм. Основные принципы лечения. Прогноз, профилактика родовых травм. 3. Определение понятия «гемолитическая болезнь новорожденного». Факторы риска и механизм развития гемолитической болезни. Основные формы гемолитической болезни и их клинические проявления. Основные принципы лечения. Техника заменного переливания крови. Техника фототерапии. Прогноз. Профилактика гемолитической болезни новорожденного. 4. Наследственные и врожденные заболевания: хромосомные заболевания, нарушения обмена веществ, пороки развития.	2	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №1 Сестринский уход при асфиксии, родовых травмах новорожденного, гемолитической болезни новорожденного.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по формам ГБН. Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.4.2. Неинфекционные поражения кожи. Гнойно – септические заболевания новорождённых	**Содержание**	**6**	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. 2. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №2 Сестринский уход при неинфекционных поражениях кожи и гнойно – септических заболеваниях новорожденных. Наследственные и врожденные заболевания.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	1	
Тема 2.4.3. **Рахит, спазмофилия. Гипервитаминоз «Д»**	**Содержание**	**6**	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина. Методы дополнительной диагностики. Основные принципы лечения и профилактики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3 Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	1	
Тема 2.4.4. **Гипотрофия (белково-энергетическая недостаточность). Паратрофия**	**Содержание**	**6**	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Гипотрофия (белково-энергетическая недостаточность): причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики. Основные принципы лечения и профилактики. 2. Паратрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики. Основные принципы лечения и профилактики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №4 Сестринский уход при гипотрофии и паратрофии.	4	

Раздел 3. Сестринский уход в неврологии		**16/8**	
Тема 2.6.1 Сестринский уход за пациентами при острых нарушениях мозгового кровообращения	**Содержание**	**24**	
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента. 7. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях нервной системы. 8. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому.	8	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.6.2 Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга	1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). 2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезней. 3. Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы. 4. Особенности ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема 2.6.3 Сестринский уход за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы	1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы (острое нарушение мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульт). • Выборка назначений из медицинской карты пациента. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях нервной системы. • Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача). • Особенности сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	нервной системы.		
	Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) и периферической нервной системы. • Выборка назначений из медицинской карты пациента. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях нервной системы. • Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача). • Особенности сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях нервной системы.	4	
Раздел 4. Сестринский уход в психиатрии и наркологии		**8/16**	
Тема 2.4.1. Система организации психиатрической помощи. Особенности сестринской деятельности в психиатрии. Клинические проявления основных психопатологических симптомов и синдромов.	**Содержание** 1. Определение, краткая история психиатрии. 2. Правовые основы психиатрии. Закон о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании, основные положения. 3. Этические и медицинские аспекты психиатрии. Организация психиатрической помощи, разновидности лечебных учреждений. Психиатрическая помощь, психиатрическая экспертиза. 4. Методы лечения в психиатрии. Виды терапии. Психотерапия. 5. Особенности ухода и сестринского взаимодействия с психиатрическими пациентами (наблюдение, уход, питание, фиксация, надзор, беседы). Требования к	**6** 2	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	медицинской сестре психиатрии. 6. Организация неотложной психиатрической помощи в условиях соматического (инфекционного) стационара 7. Клинические проявления основных психопатологических симптомов: расстройства восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально – волевой сферы. 8. Синдромы нарушенного сознания: оглушение, делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания, аменция. 9. Основные лекарственные препараты, применяемые в психиатрии, особенности дозирования и применения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 Организация психиатрической помощи. Клинические проявления основных психопатологических симптомов и синдромов. Сестринский уход в психиатрии.	4	
Тема 2.7.2. **Невротические и неврозоподобные синдромы.** **Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях.** **Психические расстройства позднего возраста.**	**Содержание**	**6**	
	1. Невротические и неврозоподобные синдромы. Невротические расстройства. Основные невротические синдромы: невротической тревоги, астении, навязчивостей (фобии, обсессии и компульсии), истерической конверсии и диссоциации, нарушения сна, депрессии, сексуальной дисфункции. 2. Психогении, определение понятия, классификация. Ятрогении. Понятие о психической травме, классификация. Совладание и психологическая защита. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клиника, течение и прогноз реактивных психозов. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы. 3. Соматоформные расстройства:	2	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	соматизированные расстройства, ипохондрическое расстройство, вегетативная дисфункция, хр. Болевое расстройство. 4. Виды слабоумия. Умственная отсталость: понятие, причины, клиника различных степеней умственной отсталости, возможности обучения и самообслуживания при каждой из них. 5. Биологические, психологические и социальные проблемы позднего возраста. Невротические и психотические расстройства в инволюционном периоде. Дементирующие психозы (болезнь Альцгеймера и Пика). Старческая деменция, клиника, прогноз, исход. 6. Органические психозы. Факторы риска и условия возникновения психозов при соматических и инфекционных заболеваниях. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях (атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония). Функциональные (неврозоподобные, депрессивные, бредовые) и необратимые (нарушение памяти, интеллекта) расстройства. Особенности течения психических нарушений, лечение, прогноз. 7. Нарушение функциональных потребностей, дефицит самоухода, нарушение семейных отношений при различных психопатологических симптомах, роль медсестры в адаптации пациента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2 Сестринский уход при невротических и неврозоподобных синдромах, психических нарушениях при инфекционных и соматических заболеваниях, психические расстройства	4	

	позднего возраста		
Тема 2.7.3 **Шизофрения. Аффективные расстройства (настроения). Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства при эпилепсии.**	**Содержание**	**6**	
	1. Шизофрения. Основные и факультативные симптомы. Начальная стадия заболевания: острое, подострое, постепенное начало. Стадия расцвета и основные клинические формы: кататоническая, параноидная, гебефреническая, простая. Стадии исхода. 2. Ближайший и отдаленный прогноз форм шизофрении. Роль поддерживающей терапии в профилактике инвалидности при шизофрении. 3. Аффективные расстройства (настроения). Основные аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный, тревожный, дистимия. Клиника эпизодов, варианты и смены, особенности ремиссии Понятие о фазах, циклах, текущем эпизоде, циклофрении, циклотимии. Типы течения: биполярный, монополярный. 4. Маниакально-депрессивный психоз. Характер исхода. 5. Эпилепсия. Классификация эпилептических признаков. Дифференциальная диагностика бессудорожных форм припадка. Первая помощь при большом судорожном припадке. Эпилептический статус. 6. Дисфории, сумеречные расстройства сознания, эпилептические психозы. 7. Эпилептические изменения сознания, эпилептическая деменция. Основные принципы лечения.	2	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3 Сестринский уход при шизофрении, эпилепсии, аффективных расстройствах.	4	
Тема 2.7.4 **Психические расстройства и расстройства поведения,**	**Содержание**	**6**	
	1. Определение психоактивных веществ. Причины развития психических расстройств, связанных с	2	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03

связанные с употреблением психоактивных веществ	употреблением ПАВ. 2. Группы риска в наркологии. Понятие о зависимостях. 3. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Алкогольные психозы. 4. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании. 5. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением наркотических веществ и ПАВ, не отнесенных к наркотикам.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 Организация наркологической помощи. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических вмешательствах и сестринский уход при алкоголизме, наркомании, токсикомании.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы по признакам злоупотребления наркотическими веществами	2	
Раздел 5. Проведение физиотерапии		**8/4**	
Тема 2.11.1 Общие основы физиотерапии. Организация работы физиотерапевтического отделения	**Содержание**	**12**	
	1. Определение и предмет изучения физиотерапии. 2. Классификация физиотерапевтических факторов. Механизм действия физиотерапевтических факторов. 3. Основные принципы лечебного применения физиотерапевтических факторов. Совместимость с другими методами реабилитации. 4. Общие противопоказания для назначения физиотерапии.	2	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	5. Организация физиотерапевтической помощи населению. 6. Правила техники безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. 7. Учетная документация физиотерапевтического отделения. 8. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета.		
	1. Электротерапия: гальванизация и лекарственный электрофорез, электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия, дарсонвализация, ультратонотерапия, УВЧ-терапия, магнитотерапия, СВЧ-терапия. – Механизм действия. – Лечебные эффекты. – Показания и противопоказания. – Аппаратура. – Техника и методики проведения процедур. – Совместимость с другими методами реабилитации. – Правила техники безопасности при проведении электролечебных процедур. 2. Лечение искусственно измененной средой. – Ингаляционная терапия, определение, механизм действия, классификация аэрозолей по степени дисперсности, лекарственные препараты, применяемые для ингаляций, показания и противопоказания, аппаратура, техника проведения процедур. 3. Лечебное применение механических факторов. – Ультразвуковая терапия, определение, механизм действия, показания и противопоказания, аппаратура,	2	ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09.

	техника и методики проведения процедур.		
	4. Теплолечение, грязелечение, водолечение: – Понятие о тепло- и грязелечении. Понятие о гидро- и бальнеотерапии. – Механизм действия. Показания и противопоказания к теплолечению, грязелечению, водолечению. – Техника и методики применения тепловых процедур. – Особенности дозирования тепловых и водолечебных процедур. – Криотерапия 5. Фототерапия: – Фототерапия: инфракрасное облучение, хромотерапия, ультрафиолетовое облучение – понятие. – Принципы дозиметрии УФО, определение биодозы. – Аппаратура. Порядок работы на аппаратах для фототерапии. – Принципы профилактического использования ультрафиолетового излучения. – Лазеротерапия. – Правила техники безопасности при проведении фототерапии и лазеротерапии.	2	ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09.
	6. Санаторно-курортное лечение. – Нормативные правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ. – Основные типы санаторно-курортных учреждений.	2	ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3. ОК 01, ОК 05,

	– Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. – Порядок отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение. – Медицинская документация. – Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды.		ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 **Общие основы проведения физиотерапии** • Организация работы физиотерапевтического отделения. • Лечение постоянными токами. Лечение переменными токами. УВЧ-терапия. Магнитотерапия. СВЧ-терапия. Ингаляционная терапия. Ультразвуковая терапия. • Теплолечение, грязелечение, водолечение. Светолечение. Санаторно-курортное лечение.	4	ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09.
Раздел 6. Сестринский уход за пациентами при дерматовенерологических заболеваниях		**12/20**	
Тема 2.6.1 **Общие вопросы этиологии и патогенеза болезней кожи. Основы диагностики, общее и наружное лечение болезней кожи.** **Сестринский уход при аллергических болезнях**	**Содержание**	**8**	
	1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Методика обследования кожного больного. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи. Дополнительные методы исследования: дермографизм, диаскопия элементов сыпи, поскабливание, аллергические кожные пробы и др., лабораторные исследования.	4	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3 ОК 01 ОК 02

кожи.	2. Общее лечение: режим, диета, медикаментозное лечение, физиотерапия, психотерапия, хирургическое лечение, курортотерапия. 3. Наружные лекарственные формы: растворы, присыпки, взбалтываемые взвеси, пасты, мази, кремы, масла, гель, лак, пластырь. Подготовка очага поражения к применению наружных лекарственных средств. Характер действия наружных лекарственных средств. 4. Дерматиты: этиология, клиника, диагностика, лечение. Токсидермии: этиология, клиника, диагностика, лечение, требование к результатам лечения. Синдром Лайелла (острый эпидермальный некролиз): этиология, клиника, осложнения, лечение и уход за больным. Экзема: этиология и патогенез, основные формы, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение, требование к результатам лечения. 5. Атопический дерматит: этиология и патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение и уход за больным.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 1 Основы диагностики, общее и наружное лечение болезней кожи. Сестринский уход при аллергических болезнях кожи	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.6.2 **Сестринский уход при**	**Содержание**	**6**	
	1. Этиологии и патогенез пиодермий,	2	ПК 7.1.

пиодермиях, вирусных болезнях кожи, паразитарных болезнях: чесотке, педикулёзе.	предрасполагающие факторы. Классификация пиодермий. Стафилококковые пиодермии: остиофолликулит, фолликулит, сикоз, фурункул, фурункулёз, карбункул, гидраденит, эпидемическая пузырчатка новорождённых, псевдофурункулёз - клиника, диагностика, возможные осложнения. Стрептококковые и стрепто-стафилококковые пиодермии: импетиго стрептококковое (разновидности, клиника, осложнения), импетиго вульгарное; эктима, рожистое воспаление – клиника, диагностика, возможные осложнения. Принципы общего и наружного лечения пиодермий. 2. Простой герпес: медико-социальная значимость проблемы герпетической инфекции, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Опоясывающий лишай: этиология, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение. Бородавки: обыкновенные, плоские (юношеские), подошвенные, аногенитальные - этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Контагиозный моллюск: этиология, клиника, диагностика, лечение. 3. Чесотка: этиология, эпидемиология, клиника у взрослых и детей, диагностика, возможные осложнения, лечение. 4. Педикулёз: головной, платяной, лобковый – этиология, источники и пути заражения, клиника, диагностика, осложнения, лечение.		ПК 7.2. ПК 7.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 2 Сестринский уход при пиодермиях, вирусных болезнях кожи, чесотке, педикулёзе.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	1	
Тема 2.6.3 **Сестринский уход при микозах и болезнях кожи полиэтиологической природы: псориазе, красной волчанке**.	**Содержание**	**6**	
	1. Возбудители микозов. Классификация микозов. 2. Микозы стоп: эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение. Роль медсестры в лечении микозов стоп. Профилактика. 3. Микроспория: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 4. Трихофития поверхностная: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Трихофития инфильтративно-нагноительная: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика 5. Отрубевидный (разноцветный) лишай: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 6. Кандидоз: этиология, эпидемиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, профилактика. 7. Псориаз: актуальность темы, этиология, провоцирующие факторы, течение, клиника, диагностика, принципы лечения и ухода. 8. Красная волчанка: этиология и патогенез, провоцирующие факторы, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.	2	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 3 Сестринский уход при микозах и болезнях кожи	4	

	полиэтиологической природы: псориазе, красной волчанке.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	1	
Тема 2.6.4. Сестринский уход при сифилисе.	**Содержание**	**6**	
	1. Этиология, источник и пути заражения, течение сифилиса, инкубационный период. 2. Клиника первичного периода сифилиса, осложнения твёрдого шанкра. 3. Клиника вторичного периода сифилиса. 4. Клиника третичного периода сифилиса. 5. Скрытый сифилис. 6. Диагностика сифилиса: микроскопическое исследование, ПЦР, серологическое исследование крови и ликвора. 7. Врождённый сифилис: источник и пути заражения, классификация. Клиника раннего и позднего врождённого сифилиса, профилактика. 8. Принципы лечения сифилиса, критерии излеченности. 9. Профилактика сифилиса.	2	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 4 Сестринский уход при сифилисе	4	
Тема 2.6.5 Сестринский уход при урогенитальных инфекциях.	**Содержание**	**6**	
	1. Социальная значимость урогенитальных инфекций. Гонорея: этиология и патогенез, классификация; клиника у мужчин, женщин и	2	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3

	детей; диагностика, осложнения; принципы лечения. 2. Урогенитальный хламидиоз: этиология и патогенез, классификация, клиника у мужчин, женщин и детей; диагностика, осложнения; принципы лечения. 3. Трихомониаз: этиология и патогенез, классификация, клиника у мужчин, женщин и детей; диагностика, осложнения; принципы лечения. Профилактика инфекций, передаваемых половым путём.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 5 Сестринский уход при инфекциях, передаваемых половым путём.	4	
Раздел 7. Сестринский уход в онкологии и паллиативной помощи		**8/12**	
Тема 2.7.1 **Онкология и паллиативная помощь**	**Содержание**	**8**	
	1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи • Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям • Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера • Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» • Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома • Патофизиологические основы боли • Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. • Диагностика уровня боли у взрослых и детей • Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома • Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. • Немедикаментозные методы преодоления боли. • Обезболивание в последние часы жизни	2	
	3. Особенности ухода за паллиативными пациентами • Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) • Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях • Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях • Питание инкурабельных больных • Особенности оказания паллиативной помощи детям • Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2	
	4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека • Смерть как естественный исход хронического заболевания • Правовые аспекты процесса умирания • Терминальные состояния, особенности терапии	2	

	и ухода за пациентом • Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие № 1 Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 2 Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	4	
	Практическое занятие № 3 Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. • Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий. • Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	4	
Раздел 8. Сестринский уход в оториноларингологии		**4/8**	
Тема 2.8.1 Сестринский уход за пациентами с заболеваниями ЛОР – органов	**Содержание**	**12**	
	1. Заболевания носа и околоносовых пазух. Острый и хронический риниты. Заболевания околоносовых пазух. 2. Заболевания глотки. Гипертрофия лимфоидного глоточного кольца. Аденоидит. Острый фарингит. Ангины. Хронический тонзиллит.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	3. Заболевания гортани, трахеи. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. 4. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). 5. Неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях, травме, инородном теле ЛОР-органов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях ЛОР-органов	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 2 Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в нос, промывание носа, ушей, смазывание горла и т.д.) при заболеваниях ЛОР- органов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительных схем: 1. Фарингоскопическая картина при ангинах. Дифференциальная диагностика лакунарной и дифтерийной ангин. 2. Дифференциальная диагностика ложного и истинного крупа.	2	
Раздел 9. Сестринский уход во фтизиатрии		**4/12**	
Тема 2.9.1 Сестринский уход за пациентами при туберкулезе.	**Содержание**	**16**	
	1. Причины и факторы, способствующие возникновения туберкулеза. 2. Методы диагностики туберкулеза у детей и взрослых. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора диагностического материала (мокроты) для	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	исследования в лаборатории. 4. Клинические проявления туберкулеза у детей и взрослых. Проблемы пациента, возможные осложнения. Особенности сестринского ухода за пациентами с туберкулезом в разных возрастных группах. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при туберкулезе. Особенности лечебного питания. 6. Профилактика туберкулеза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 1 Этиология, эпидемиология туберкулеза. Специфическая профилактика и иммунодиагностика у детей. • Выполнение диагностических манипуляций (постановка реакции Манту, Диаскинтеста, проведение профилактических прививок БЦЖ и БЦЖ – М). • Методика оценки результатов иммунодиагностики. • Особенности оценки местной реакции на прививку и ухода за детьми в период формирования местной реакции на прививку местной реакции на прививку.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 2 Клинические формы туберкулеза у детей и взрослых. Сестринский уход при туберкулезе. • Выявление проблем пациента (кашель, снижение аппетита, нарушение сна, слабость, болевой синдром). • Подготовка пациента к выполнению диагностических манипуляций (флюорография грудной клетки, сбор мокроты). Правила пользования индивидуальной плевательницей.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Практическое занятие № 3 • Лечение и профилактика туберкулеза. • Особенности приема лекарственных препаратов при лечении туберкулеза. Выявление побочных реакций при приеме лекарственных препаратов. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при лечении туберкулеза. • Формы профилактики туберкулеза. Методы дезинфекции в эпидемиологических очагах туберкулеза. Санитарно-просветительская деятельность среднего медицинского персонала.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по клиническим формам туберкулеза у детей и взрослых	2	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**218/140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Выполнение медицинских манипуляций», «Профессиональный уход за новорожденным», «Динамическое наблюдение за пациентами», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179153 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html - Режим доступа : по подписке.
3. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169 с.
4. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с.
5. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html
6. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180804 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
8. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html
9. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html
10. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

11. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
12. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
13. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
14. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
15. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
16. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
17. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 688 с.
18. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
19. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6
20. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html
21. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для СПО / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7
22. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.
23. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.
24. 27. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1.	− обучающийся проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента − обучающийся выявляет потребность в посторонней помощи и специализированном сестринском уходе − обучающийся осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств	− Экспертное наблюдение выполнения практических работ − Экзамен по модулю
ПК 7.2.	− обучающийся выполняет медицинские манипуляции при оказании специализированной медицинской помощи пациенту в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг − обучающийся проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в соответствии с требованиями к методу исследования − обучающийся демонстрирует умения ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств при оказании специализированной медицинской помощи пациенту в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками, стандартами оказания специализированной медицинской помощи	− Экспертное наблюдение выполнения практических работ − Экзамен по модулю
ПК 7.3.	обучающийся выполняет процедуры специализированного сестринского ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами	− Экспертное наблюдение выполнения практических работ − Экзамен по модулю
ОК 01.	обучающийся *демонстрирует соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;* обучающийся демонстрирует соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	− Экспертное наблюдение выполнения практических работ − Экзамен по модулю
ОК 02.	обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации;	− Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	обучающийся *демонстрирует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;* обучающийся *демонстрирует соответствие найденной информации поставленной задаче*	− Экзамен по модулю
ОК 03.	*обучающийся демонстрирует получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,* обучающийся демонстрирует проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	− Экспертное наблюдение выполнения практических работ − Экзамен по модулю
ОК 04.	*обучающийся соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями*	− Экспертное наблюдение выполнения практических работ − Экзамен по модулю
ОК 05.	обучающийся *оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами*	− Экспертное наблюдение выполнения практических работ − Экзамен по модулю
ОК 06.	*обучающийся* взаимодействует с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	− Экспертное наблюдение выполнения практических работ − Экзамен по модулю
ОК 09.	*обучающийся демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка*	− Экспертное наблюдение выполнения практических работ − Экзамен по модулю

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Учебная практика	*ознакомительная*	2	36
УП. 02	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	Учебная практика	*Технологическая*	2	36
УП.03	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Учебная практика	*ознакомительная*	2	36
УП.04	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода	Учебная практика	*ознакомительная*	2	36

	и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			4	36
УП.05	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Учебная практика	*ознакомительная*	4	36
УП.06	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор	Учебная практика	*Программная*	4	36
		Всего УП	X	X	252
ПП.01	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	производственная		1 курс 2 семестр	72
ПП.02	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	производственная		1 курс 2 семестр	36
ПП.03	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	производственная		1 курс 2 семестр	36
ПП.04	ПМ.04 Оказание медицинской помощи,	производственная		1курс 2 семестр	36
				2 курс 1 семестр	144

	осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			2 курс 2 семестр	72
ПП.05	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	производственная		2 курс 2 семестр	36
ПП.07	ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	производственная		2 курс 2 семестр	36
		Всего ПП часов	X	X	468
		Итого практики	X	X	720

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

УП.02 ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

УП03 ПМ 03 . Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

УП.04 ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

УП 05. ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

УП 06 ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 285279
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы……279
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 287281
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 286
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 331
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 331
2.2. Структура учебной практики 286
2.3. Содержание учебной практики 297
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. 316
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 316
3.2. Учебно-методическое обеспечение 316
3.3. Общие требования к организации учебной практики 324
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 324
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 325

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01. Сестринское дело**, медицинская сестра
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
УП 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры
УП 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	*ПМ 03* . «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды МДК 03.02.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
УП 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	МДК 04.01 Общий уход за пациентами
УП.05. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ПП 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
УП 06 Участие медицинской сестры в профессиональной коммуникации в медицинской организации	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский	МДК.06.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации

	регистратор	

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Организовывать рабочее место
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
ПК 2.3.	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 3.1	Проводить мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	Проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	Выполнять работу по проведению профилактических медицинских осмотров населения, по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Выполнять работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК5.3.	Проводитьмероприятияподдержаниюжизнедеятельностиорганизмапациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ПК 6.1	Использовать вербальные и невербальные средства общения, проявлять эмпатию. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. Осуществлять профессиональное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением норм и правил делового этикета. Оказывать помощь в облегчении эмоционального состояния пациента.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
- Осуществление профессиональной коммуникации в медицинской организации.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных	1. организовывать рабочее место; 2. применять средства индивидуальной защиты; 3. соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и 4. нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного

с оказанием медицинской помощи	отделения (кабинета); 5. соблюдать меры асептики и антисептики, принципы 6. индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; 7. осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение 8. медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; 9. соблюдать требования охраны труда при обращении с 10. острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; 11. проводить экстренные профилактические мероприятия при 12. возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; 13. осуществлять прием медицинских изделий в 14. стерилизационном отделении (кабинете); 15. проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку 16. медицинских изделий ручным и механизированным способом; 17. проводить стерилизацию медицинских изделий; 18. обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских 19. изделий; 20. соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны 21. труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); 22. проводить отбор проб для определения качества 23. предстерилизационной очистки медицинских изделий; 24. осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий 25. в соответствии с видом стерилизации; 26. размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с 27. инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; 28. осуществлять контроль режимов стерилизации; 29. осуществлять профилактику ИСМП при проведении 30. внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных струйных, внутривенных капельных инъекций, заборе крови из вены, катетеризации периферических вен
ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	1. ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа 2. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 3. использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 4. использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну 5. осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и	1. Знать факторы, влияющие на формирование здоровья, принципы здорового образа жизни. 2. Проведение антропометрических измерений, определение индекса массы тела, пульса, артериального давления, пульсового

инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	давления, проведение и оценка показателей при проведении тестовых воздействий (проба Мартинета (упрощенная методика), проба Руфье, исследование адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы, вегетативного статуса). Определение и оценка минутного объём дыхания, жизненной емкости легких. 3. Составление медицинской родословной. 4. Гигиеническая оценка суточного рациона питания по меню-раскладкам, учитывая возраст, пол, массу тела, группу труда человека. Составление памятки для населения по вопросам рационального питания. Заполнение дневника здоровья студента. 5. Разработка, создание наглядных средств просвещения (памяток, буклетов, санитарных бюллетеней, презентаций, рекомендаций) для различных групп населения по вопросам сохранения и поддержания здоровья, вопросам личной гигиены, режима дня, двигательной активности, профилактике вредных привычек, снижению веса, профилактике эмоционального выгорания. 6. Проведение профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни. 7. Создание санбюллетеня «Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних». 8. Сестринская деятельность по охране плода и здоровья новорожденного ребенка. 9. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. 10. Составление учебного патронажа с рекомендациями (дородовые, новорожденного) по предложенной схеме. 11. Составление беседы для беременных по теме: «Влияние внешних факторов на состояние здоровья ребёнка и способы их устранения». 12. Составление рекомендаций по режиму, вскармливанию и уходу за недоношенным новорождённым при проведении первого патронажа на дому. 13. Проведение антропометрических измерений, оценка физического развития и нервно-психического развития детей грудного возраста 14. Вскармливание детей грудного возраста. Обучение родителей организации рационально питания детей. 15. Физическое воспитание детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. 16. Составление режима дня и питания ребёнку 2 лет. 17. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период, рекомендаций по профилактике абортов.

	18. Составление плана обучения рациональному и адекватному питанию, соблюдению личной гигиены человека пожилого и старческого возраста. 19. Составление плана обучения поддержанию адекватной двигательной активности человека пожилого и старческого возраста, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 20. Организация профилактических мероприятий в структуре первичной медико-санитарной помощи 21. Организация и порядок проведения медицинских осмотров различных категорий граждан 22. Составление бесед с пациентами по факторам риска и профилактике хронических неинфекционных заболеваний.
ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	1. проводить оценку функциональной активности и 2. самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; 3. выявлять потребность в посторонней помощи и 4. сестринском уходе; 5. выявлять факторы риска падений, развития пролежней; 6. проводить опрос пациента и его родственников (законных 7. представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; 8. осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и 9. самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; 10. определять и интерпретировать реакции пациента на прием 11. назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; 12. выявлять клинические признаки и симптомы терминальных 13. состояний болезни; 14. проводить оценку интенсивности и характера болевого 15. синдрома с использованием шкал оценки боли; 16. выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; 17. кормление тяжелобольного пациента через рот и /или 18. назогастральный зонд, через гастростому; 19. установка назогастрального зонда и уход за 20. назогастральным зондом; 21. введение питательных смесей через рот (сипинг); 22. хранение питательных смесей; 23. зондирование желудка, промывание желудка; 24. применение грелки, пузыря со льдом; 25. наложение компресса; 26. отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных 27. путей, из носа; 28. осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; 29. оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;

	30. оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, 31. гастростомах, илеостоме; 32. осуществление ухода за интестинальным зондом; 33. оказание пособия при стомах толстой кишки, введение 34. бария через колоностому; 35. осуществление ухода за дренажом; 36. оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; 37. постановка очистительной клизмы; 38. постановка газоотводной трубки; удаление копролитов; 39. оказание пособия при недержании кала; 40. постановка сифонной клизмы; 41. оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного 42. пациента; 43. осуществление ухода за мочевым катетером; 44. осуществление ухода за цистостомой и уростомой; 45. оказание пособия при недержании мочи; 46. катетеризация мочевого пузыря; 47. оказание пособия при парентеральном введении 48. лекарственных препаратов; 49. введение лекарственных препаратов внутрикожно, 50. внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; 51. катетеризация периферических вен; 52. внутривенное введение лекарственных препаратов; 53. проводить подготовку пациента к лечебным и (или) 54. диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача 55. собирать, подготавливать и размещать наборы 56. инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; 57. проводить забор биологического материала пациента для 58. лабораторных исследований по назначению лечащего врача; 59. обеспечивать хранение, вести учет и применение 60. лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; 61. ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) 62. диагностических вмешательств; 63. осуществлять профилактику пролежней, контактного 64. дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; 65. осуществлять раздачу и применение лекарственных 66. препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;

	67. выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами 68. при терминальных состояниях болезни; 69. оказывать психологическую поддержку пациенту в 70. терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); 71. проводить консультирование и обучение пациента и его 72. родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; 73. разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима 74. двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; 75. оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при 76. внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; 77. получать и передавать информацию по вопросам оказания 78. медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения
ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1. Определение признаков терминальных состояний, периодов умирания, отработка техники проходимости дыхательных путей, техника проведения СЛР (у взрослого \ ребенка). 2. Техника постановки ПВК, внутривенных инфузий, забора крови, в\м, п\к инъекций 3. Алгоритм подготовки к работе дефибриллятора, аспиратора, аппарата ИВЛ. 4. Техника измерения жизненно-важных показателей. 5. Техника постановки зондов, катетеров, клизм
ВД 06 Осуществление профессиональной коммуникации в медицинской организации	1. -использовать вербальные и невербальные средства общения 2. -проявлять эмпатию 3. -проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе 4. -осуществлять профессиональное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением норм и правил делового этикета 5. -оказывать помощь в облегчении эмоционального состояния пациента

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. ХХ					
УП. ХХ					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2.2. Структура учебной практики

УП 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	1. Профилактика ИСМП в МО. Техника безопасности и ее значение при выполнении манипуляций. 2. Профилактика ИСМП при проведении внутрикожных, подкожных инъекций. 3. Профилактика ИСМП при проведении внутримышечных инъекций. 4. Профилактика ИСМП при проведении внутривенных струйных инъекций, заборе крови из вены. 5. Профилактика ИСМП при введении лекарственных препаратов внутривенно капельно, катетеризации периферических вен. 6. Семинарский контроль: Профилактика ИСМП при проведении инъекций.	Тема 1.1. Профилактика ИСМП в МО. Техника безопасности и ее значение при выполнении манипуляций	6
			Тема 1.2. Профилактика ИСМП при проведении внутрикожных, подкожных инъекций.	6
			Тема 1.3. Профилактика ИСМП при проведении внутримышечныхинъекций.	6
			Тема 1.4. Профилактика ИСМП при проведении внутривенных струйных инъекций, заборе крови из вены.	6
			Тема 1.5. Профилактика ИСМП при введении лекарственных	6

			препаратов внутривенно капельно, катетеризации периферических вен.	
			Тема 1.6. Семинарский контроль: Профилактика ИСМП при проведении инъекций.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**
УП 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Раздел 1. **Информационные технологии в профессиональной деятельности**	Оформление структурированного текстового документа. Подготовка документов с использованием технологии слияния	Тема 1. Создание структурированных текстовых документов. Применение технологии слияния документов.	4
		Подготовка документа в соответствии с заданными требованиями. Интерактивная структура документа. Автособираемое оглавление. Вставка таблиц и рисунков, вставка названий. Перекрестные ссылки.	Тема 2. Комплексное оформление текстовых документов.	4
		Подготовка документов на основе шаблонов. Разработка шаблона документа с элементами управления (полей, списков, переключателей, флажков).	Тема 3. Инструменты автоматизации создания текстовых документов: разработка форм, применение шаблонов.	4
		Условное	Тема 4. Визуализация	4

		форматирование данных. Построение диаграмм.	данных в табличном процессоре.	
		Решение задач профессиональной деятельности в табличном процессоре.	Тема 5. Модели задач профессиональной деятельности в табличном процессоре.	4
		Сортировка, фильтрация, итоги по списочным таблицам.	Тема 6. Обработка массивов данных в табличном процессоре.	4
		Создание структуры базы данных	Тема 7. Проектирование реляционной базы данных	4
		Создание запросов и отчетов на основе имеющихся данных.	Тема 8. Построение запросов и отчетов в базах данных	4
		Поиск нормативных документов. Ответы на вопросы правового содержания.	Тема 9. Организация работы в справочно-правовой системе Консультант Плюс.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**
УП 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи**	1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана	Тема 2.1. Диспансеризация и диспансерное наблюдение взрослого населения Тема 2.2 Проведение профилактических осмотров и диспансеризации несовершеннолетних	12

		проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах кишечных и воздушно - капельных инфекций. 5. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 6. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. 7. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. 8. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у	Тема 2.3 Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике кишечных и воздушно - капельных инфекций	6
			Тема 2.4 Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике особоопасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	6
			Тема 2.5. Организация и проведение прививочной работы. Вакцинация детского населения на закрепленном участке в рамках Национального календаря профилактических прививок	6
			Тема 2.6. Вакцинация по эпидпоказаниям. Планирование индивидуального календаря профилактических прививок	

		"Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 9. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска и профилактике инфекционного заболевания; 10. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам профилактики инфекционных заболеваний; 11. забор материала на лабораторное обследование (забор кала на посев ректальной петлей, забор мазков из зева и носа тампоном тубсером)		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	36 ч.
УП 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях				72
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	1. Устройство медицинской организации. Прием пациента в стационар. 2. Эргономика и биомеханика в сестринской практике. 3. Объективное сестринское	Тема 1.1. Устройство медицинской организации. Прием пациента в стационар.	6
			Тема 1.2. Эргономика	6

		обследование. Регистрация данных. 4. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия. Водолечение. 5. Клизмы, газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Зондовые процедуры. 6. Особенности сестринского ухода за инкурабельными пациентами.	и биомеханика в сестринской практике.	
			Тема 1.3. Объективное сестринское обследование. Регистрация данных.	6
			Тема 1.4. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия. Водолечение	6
			Тема 1.5. Клизмы, газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Зондовые процедуры.	6
			Тема 1.6. Особенности сестринского ухода за инкурабельными пациентами.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**36**

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 2. Медицинская реабилитация пациентов	7. Общие основы реабилитации. 8. Особенности реабилитации при заболеваниях органов дыхания. 9. Особенности реабилитации при заболеваниях сердечно - сосудистой системы. 10. Особенности реабилитации при заболеваниях органов пищеварения. 11. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. 12. Особенности реабилитации пациентов хирургического профиля	Тема 2.1. Общие основы реабилитации. Особенности реабилитации при заболеваниях органов дыхания Особенности реабилитации при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	6
			Тема 2.2. Особенности реабилитации при заболеваниях органов пищеварения Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации пациентов хирургического профиля	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.6 ПК 4.4	Раздел 3 Проведение лечебной физкультуры	8. Проведение лечебной гимнастики в малых группах с применением методов ЛФК: кинезотерапия, механотерапия, трудотерапия. 9. Дозирование физической нагрузки и способы контроля уровня физической нагрузки. 10. Определение задач ЛФК при заболеваниях органов	Тема 3.1 Общие основы лечебной физической культуры. Средства, методы, формы ЛФК. Классификация физических упражнений. Трудотерапия, механотерапия.	6

		дыхания. Составление комплекса лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания. Проведение звуковой гимнастики с произношением гласных, свистящих, шипящих звуков. 11. Определение задач ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Составление комплекса лечебной гимнастики при заболевании органов пищеварения. 12. Определение задач ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата (по периодам: иммобилизационный, постиммобилизационный, восстановительный). Составление комплекса лечебной гимнастики при травмах опорно-двигательного аппарата. 13. Осуществление сестринского наблюдения и контроля за состоянием пациентов во время проведения лечебной физической культуры. Обучение пациента выполнению комплекса упражнений и способам самоконтроля за состоянием во время проведения лечебной физической культуры.	Тема 3.2 Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания, пищеварения и опорно-двигательного аппарата	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 4 Проведение массажа	10. Подготовка пациента к процедуре массажа. 11. Основные и вспомогательные приемы массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание, ударные и вибрационные приемы. 12. Построение	Тема 4.1. Основы медицинского массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа. Тема 4.2. Особенности массажа в	6 6

		схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. 13. Особенности массажа в реабилитации пациентов с различной патологией. 14. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. 15. Лечебный массаж при заболеваниях органов дыхания. 16. Лечебный массаж при заболеваниях органов пищеварения. 17. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 18. Лечебный массаж при заболеваниях нервной системы.	реабилитации пациентов с различной патологией.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				**12**
УП.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме				
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Раздел 1. Оказание неотложной помощи	1.Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической	Тема 1.1. Вводный инструктаж. Проведение методики физикального исследования пациентов	6
			Тема 1.2. Определение признаков состояний,	6

		смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно- легочной реанимации. 4. Выполнение мероприятий базовой сердечно- легочной реанимации. 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти. 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.	представляющих угрозу жизни Тема 1.3. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Тема 1.4. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Тема 1. 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Тема 1. 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**
УП 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор				
ПК 6.1	Раздел 1. Профессиональная коммуникация в медицинской организации	1. Использовать вербальные и невербальные средства общения, проявлять эмпатию. 2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. 3. Осуществлять	Тема 1.1. Организация ситуаций общения в системе: «врач-фельдшер-пациент»	6
			Тема 1.2. Психология повседневного	6

		профессиональное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением норм и правил делового этикета. 4. Оказывать помощь в облегчении эмоционального состояния пациента, родственников тяжелобольного человека.	ухода	
			Тема 1.3. Отработка навыков управления конфликтом в профессиональной деятельности	6
			Тема 1.4. Отработка навыков эмоциональной саморегуляции	6
			Тема 1.5. Организация оказания экстренной психологической помощи	6
			Тема 1.6. Организация психологического сопровождения пациентов и членов их семей	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		
Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		
Тема 1.1. Профилактика ИСМП в МО. Техника безопасности и ее значение при выполнении манипуляций.	**Содержание**	6
	1) санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим	

	мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); 2) меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); 3) основы асептики и антисептики; 4) принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; 5) санитарные правила обращения с медицинскими отходами; 6) профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; 7) особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); 8) виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; 9) методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; 10) виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; 11) технологии стерилизации медицинских изделий; 12) порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; 13) правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; 14) профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации; 15) требования охраны труда, пожарной	

	безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	
Тема 1.2. Профилактика ИСМП при проведении внутрикожных, подкожных инъекций.	**Содержание**	6
	1) преимущества и недостатки в/к, п/к инъекций; 2) анатомические области для введения лекарственных препаратов в/к, п/к; 3) характеристику шприцев и игл для в/к и п/к введения диагностикумов и лекарственных препаратов; 4) особенности парентерального введения гепарина, инсулина, масляных растворов; 5) определение цены деления шприца; 6) подготовка шприца однократного применения к инъекции; 7) набор лекарственного препарата из ампулы и флакона; 8) осуществление в/к и п/к инъекции на манекене; 9) обучение пациента и членов его семьи технике п/к инъекций в домашних условиях; 10) оценка осложнений, возникающих при применении лекарственных препаратов в/к, п/к и оказание помощи; 11) владеть техникой в/к и п/к инъекций с помощью одноразового инструментария на манекене	
Тема 1.3. Профилактика ИСМП при проведении внутримышечных инъекций.	**Содержание**	6
	1) преимущества и недостатки при введении лекарственных препаратов внутримышечно; 2) анатомические области для внутримышечного введения лекарственных препаратов; 3) виды шприцев и игл применяемых для внутримышечных инъекций; 4) стандартный и нестандартный метод разведения антибиотиков; 5) особенности внутримышечного введения бициллина, масляных растворов, сернокислой магнезии; 6) профилактику возможных осложнений при внутримышечной инъекции; 7) проводить внутримышечную инъекцию на манекене; 8) обучить пациента и (или) членов его семьи технике внутримышечных инъекций в домашних условиях	

Тема 1.4. Профилактика ИСМП при проведении внутривенных струйных инъекций, заборе крови из вены.	**Содержание**	6
	1) оснащение и документацию процедурного кабинета; 2) должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета; 3) анатомические области для внутривенного введения лекарственных препаратов; 4) виды шприцев и игл, применяемых для внутривенных введений лекарственных препаратов; 5) особенности введения 10% раствора хлорида кальция; 6) особенности введения сердечных гликозидов, осуществить внутривенные инъекции на манекене; 7) осуществить внутривенные инъекции на манекене; 8) осуществить венепункцию для взятия крови на лабораторные исследования на манекене; 9) оценить осложнения, которые возможны при проведении внутривенных инъекций, оказать пациенту необходимую помощь	
Тема 1.5. Профилактика ИСМП при введении лекарственных препаратов внутривенно капельно, катетеризации периферических вен.	**Содержание**	6
	1) показания к проведению внутривенных капельных вливаний; 2) анатомические области для введения растворов внутривенно; 3) устройство системы для внутривенных капельных инфузий; 4) профилактику возможных осложнений при постановке «капельниц» и при проведении вливаний; 5) проводить монтаж систем для внутривенного капельного вливания; 6) заполнять лекарственным препаратом систему одноразового использования; 7) осуществлять внутривенное капельное вливание на манекене; 8) определить продолжительность внутривенного капельного вливания в зависимости от объема раствора и скорости его введения; 9) проводить катетеризацию периферических вен; 10) - оценить осложнения, возникшие при внутривенном капельном вливании, оказать необходимую помощь	
Тема 1.6.	**Содержание**	6

Семинарский контроль: Профилактика ИСМП при проведении инъекций.	1) санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); 1) меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); 2) основы асептики и антисептики; 3) принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; 4) санитарные правила обращения с медицинскими отходами; 5) профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; 6) особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); 7) виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; 8) методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; 9) технологии стерилизации медицинских изделий; 10) порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; 11) правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и	

	стерилизации медицинских изделий; 12) профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации; 13) требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами; 14) преимущества и недостатки в/к, п/к инъекций; 15) анатомические области для введения лекарственных препаратов в/к, п/к; 16) характеристику шприцев и игл для в/к и п/к введения диагностикумов и лекарственных препаратов; 17) особенности парентерального введения гепарина, инсулина, масляных растворов; 18) определение цены деления шприца; 19) подготовка шприца однократного применения к инъекции; 20) набор лекарственного препарата из ампулы и флакона; 21) осуществление в/к и п/к инъекции на манекене; 22) обучение пациента и членов его семьи технике п/к инъекций в домашних условиях; 23) оценка осложнений, возникающих при применении лекарственных препаратов в/к, п/к и оказание помощи; 24) преимущества и недостатки при введении лекарственных препаратов внутримышечно; 25) анатомические области для внутримышечного введения лекарственных препаратов; 26) виды шприцев и игл применяемых для внутримышечных инъекций; 27) стандартный и нестандартный метод разведения антибиотиков; 28) особенности внутримышечного введения бициллина, масляных растворов, сернокислой магнезии; 29) профилактику возможных осложнений при внутримышечной инъекции; 30) проводить внутримышечную инъекцию на манекене; 31) обучить пациента и (или) членов его семьи технике внутримышечных инъекций в домашних условиях;	

	32) оснащение и документацию процедурного кабинета; 33) должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета; 34) анатомические области для внутривенного введения лекарственных препаратов; 35) виды шприцев и игл, применяемых для внутривенных введений лекарственных препаратов; 36) особенности введения 10% раствора хлорида кальция; 37) особенности введения сердечных гликозидов, осуществить внутривенные инъекции на манекене; 38) осуществить внутривенные инъекции на манекене; 39) осуществить венепункцию для взятия крови на лабораторные исследования на манекене; 40) оценить осложнения, которые возможны при проведении внутривенных инъекций, оказать пациенту необходимую помощь; 41) показания к проведению внутривенных капельных вливаний; 42) анатомические области для введения растворов внутривенно; 43) устройство системы для внутривенных капельных инфузий; 44) профилактику возможных осложнений при постановке «капельниц» и при проведении вливаний; 45) проводить монтаж систем для внутривенного капельного вливания; 46) заполнять лекарственным препаратом систему одноразового использования; 47) осуществлять внутривенное капельное вливание на манекене; 48) определить продолжительность внутривенного капельного вливания в зависимости от объема раствора и скорости его введения; проводить катетеризацию периферических вен; 49) оценить осложнения, возникшие при внутривенном капельном вливании, оказать необходимую помощь	
Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю		
УП 02. ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»		

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности		
Тема 1.1. Создание структурированных текстовых документов. Применение технологии слияния документов.	**Содержание**	
	Структура документа. Заголовки, уровни заголовков, основной текст. Колонтитулы. Схема документа. Слияние документов.	4
Тема 1.2. Комплексное оформление текстовых документов.	Требования к документам (ГОСТ). Оформление документа по ГОСТ. Автособираемое оглавление. Вставка таблиц и рисунков, подписи таблиц и рисунков. Перекрестные ссылки на таблицы, рисунки, источники.	4
Тема 1.3. Инструменты автоматизации создания текстовых документов: разработка форм, применение шаблонов.	Подготовка документов на основе шаблонов. Разработка шаблона документа с элементами управления (полей, списков, переключателей, флажков).	4
Тема 1.4. Визуализация данных в табличном процессоре.	Условное форматирование данных. Построение диаграмм.	4
Тема 1.5. Модели задач профессиональной деятельности в табличном процессоре.	Построение таблиц, выполнение расчетных операций, подготовка документа к печати. Пакет анализа данных в табличном процессоре.	4
Тема 1.6. Обработка массивов данных в табличном процессоре.	Работа со списочными таблицами. Сортировка, фильтрация данных. Промежуточные итоги. Сводные таблицы.	4
Тема 1.7. Проектирование реляционной базы данных	Создание структуры базы данных (например, «Стационар», «Иммунизация», «Диспансеризация»): разработка таблиц, создание связей между таблицами. Разработка форм с элементами управления.	4
Тема 1.8. Построение запросов и отчетов в базах данных	Создание запросов на выборку, обновление, удаление данных, перекрестных запросов. Создание отчетов на основе имеющихся данных.	4
Тема 1.9. Организация работы в справочно-правовой системе Консультант Плюс	Работа в справочно-правовой системе Консультант Плюс: поиск нормативных документов. Ответы на вопросы правового содержания. Реквизиты документа. Сохранение результатов поиска. Закладки. Цитирование документа.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированной зачета в рамках МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры в рамках профессионального модуля		
УП 03 ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».		36

Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		
Тема 2.1. Диспансеризация и диспансерное наблюдение взрослого населения	**Содержание**	6
	11. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. 12. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 13. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. 14. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера. 15. Заполнение формы 131/у «Карты профилактических медицинских осмотров (диспансеризации)», формы 030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения», анкеты пациента, согласия на обработку персональных данных, бланков направлений	
Тема 2.2. Проведение профилактических осмотров и диспансеризации несовершеннолетних	**Содержание**	6
	1. Порядок и объем проведения диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 3. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, совершеннолетними и несовершеннолетними, лицами пожилого и старческого возраста. 4. Критерии эффективности диспансерного наблюдения 5. Порядок проведения диспансеризации детского населения 6. Диспансерный учет и систематическое наблюдение за состоянием всех возрастных групп. 7. Определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации. 8. Заполнение формы 131/у «Карты профилактических медицинских осмотров (диспансеризации)», формы 030/у	

	«Контрольная карта диспансерного наблюдения», анкеты пациента, согласия на обработку персональных данных, бланков направлений.	
Тема 2.3. Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике кишечных и воздушно - капельных инфекций	**Содержание**	6
	Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очагах кишечных и воздушно-капельных инфекции, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Забор материала на бактериологическое исследование.	
Тема 2.4. . Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике особоопасных (карантинных) инфекционн ых заболеваний	**Содержание**	6
	Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очагах кишечных и воздушно-капельных инфекции, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Забор материала на бактериологическое исследование.	
Тема 2.5. Организация и проведение прививочной работы. Вакцинация детского населения на закрепленном участке в рамках Национального календаря профилактических прививок	**Содержание**	6
	Понятие иммунопрофилактики, ее цели. Правовые основы иммунизации. Характеристика вакцин, виды, способы введения. Особенности современной вакцинопрофилактики. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Требования к	

	работе вакцинатора, подготовка пациента к вакцинации. Течение вакцинального процесса, возможные общие и местные реакции. Организация работы прививочного кабинета. Правила транспортировки и хранения ИЛП. Утилизация остатков вакцин, шприцев (выборка вакцин для уничтожения, порядок уничтожения вакцин и расходного материала). Характеристика ИЛП (определение, состав вакцинального препарата). Хронологический порядок вакцинации (применяемые ИЛП, дозы, схемы введения) согласно Национального календаря прививок (приказ №1122). Техника введения вакцин.	
Тема 2.6. **Вакцинация по эпидпоказаниям. Планирование индивидуального календаря профилактических прививок**	Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Региональный календарь профилактических прививок. Противопоказания к проведению профпрививок. Сроки медицинских отводов от прививок. Правила вакцинация детей, привитых не в соответствии с Национальным календарем. Побочные проявления после иммунизации (ППППИ). Поствакцинальные реакции и осложнения. Группы и причины осложнений вакцинации. Клинические формы ПВО (серьезных ППППИ) Мероприятия, выполняемые при возникновении ПВО или подозрении на них. Регистрация ППППИ (медицинская документация).	6
Промежуточная аттестация в форме МДК 03.01 в форме экзамена ПМ 03в форме экзамена		
УП 04. ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		72
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		
Тема 1.1. **Устройство медицинской организации. Прием пациента в стационар.**	**Содержание**	6
	1. Устройство и функции приемного отделения стационара; 2. Осуществление полной или частичной санитарной обработки пациента; 3. Осмотр и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза;	

	4. Оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного»; 5. Оформление «Статистической карты выбывшего из стационара»; 6. Регистрация пациента в журнале учета приема больных и отказов в госпитализации; 7. Заполнение «Экстренного извещения об инфекционном заболевании»; 8. Транспортировка пациента в лечебное отделение (на каталке, кресле-каталке, на руках, пешком).	
Тема 1.2. **Эргономика и биомеханика в сестринской практике.**	**Содержание**	6
	1. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. 2. Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела медсестры с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. 3. Обеспечение безопасности пациента и медицинской сестры. Профессиональные факторы, влияющие на состояние здоровья медицинского персонала. Техника безопасности и ее значение. 4. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. 5. Виды транспортировки. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках. 6. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. 7. Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. 8. Факторы риска для пациента в МО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	

Тема 1.3. Объективное сестринское обследование. Регистрация данных.	**Содержание**	6
	1. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения. 2. Пульс, его определение, на каких артериях его исследуют. 3. Как правильно расположить пальцы кисти при исследовании пульса. 4. Свойства пульса: симметричность, ритм, частота, наполнение, напряжение, дефицит пульса - дать понятие. 5. Устройство прибора для измерения АД. 6. Техника измерения АД, нормальные \ цифры АД. Понятие о артериальной гипертензии и гипотензии. 7. Характеристика дыхания, определение ЧДД. 8. Понятие о суточном диурезе и водном балансе.	
Тема 1.4. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия. Водолечение.	**Содержание**	6
	1. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. 2. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. 1. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. 2. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. 3. Применение грелки, пузыря со льдом, горчичников, банок. 4. Гирудотерапия. Цели применения гирудотерапии. Противопоказания. Осложнения. Постановка пиявок. Принципы ухода после снятия пиявок. 5. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски. 7. Дезинфекция использованного оборудования.	
Тема 1.5. Клизмы, газоотводная трубка. Катетеризация	**Содержание**	6
	1. Газоотводная трубка. Цели ее применения,	

мочевого пузыря. Зондовые процедуры.	противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на манекене). 2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. 3. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на манекене). 4. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 5. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. 6. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на манекене). 7. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на манекене). Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Дезинфекция использованного оборудования. 8. Рвота. Оказание сестринского пособия пациентам при рвоте. 9. Промывание желудка. Последовательность действий. Взятие промывных вод для исследования. 10. Особенности промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. 11. Техника введения назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондом.	
Тема 1.6. Особенности сестринского ухода за инкурабельными пациентами.	**Содержание**	6
	1. Особенности сестринского ухода за инкурабельными пациентами.	
Раздел 2. Медицинская реабилитация пациентов		
Тема 2.1. Общие основы реабилитации. Особенности реабилитации при заболеваниях органов дыхания Особенности реабилитации при заболеваниях сердечно -	**Содержание**	6
	Общие основы реабилитации. Особенности реабилитации при заболеваниях органов дыхания Особенности реабилитации при заболеваниях сердечно - сосудистой системы	

сосудистой системы.		
Тема 2.2. Особенности реабилитации при заболеваниях органов пищеварения Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации пациентов хирургического профиля	**Содержание**	
	Особенности реабилитации при заболеваниях органов пищеварения Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации пациентов хирургического профиля	6
Раздел 3 Проведение лечебной физкультуры		
Тема 3.1 Общие основы лечебной физической культуры. Средства, методы, формы ЛФК. Классификация физических упражнений. Трудотерапия, механотерапия	**Содержание**	
	1. Проведение лечебной гимнастики в малых группах с применением методов ЛФК: кинезотерапия, механотерапия, трудотерапия. 2. Дозирование физической нагрузки и способы контроля уровня физической нагрузки. 3.Осуществление сестринского наблюдения и контроля за состоянием пациентов во время проведения лечебной физической культуры. 4. Обучение пациента выполнению комплекса упражнений и способам самоконтроля за состоянием во время проведения лечебной физической культуры.	
Тема 3.2 Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания, пищеварения и опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	
	1. Определение задач ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Составление комплекса лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания. Проведение звуковой гимнастики с произношением гласных, свистящих, шипящих звуков. Определение задач ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Составление комплекса лечебной гимнастики при заболевании органов пищеварения. 2. Определение задач ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Составление комплекса лечебной гимнастики при заболевании органов пищеварения. 3. Определение задач ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата (по периодам: иммобилизационный, постиммобилизационный, восстановительный). Составление комплекса лечебной гимнастики при	

	травмах опорно- двигательного аппарата.	
Раздел 4. Проведение массажа		
Тема 6.1. Основы медицинского массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа.	**Содержание**	6
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета медицинского массажа. 2. Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. 3. Показания и противопоказания к проведению массажа. 4. Анатомо-физиологические основы массажа. 5. Топография поверхностно лежащих мышц. 6. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. 7. Ответные реакции организма на массажную процедуру. 8. Гигиенические основы массажа. 9. Дозировка массажа. 10. Границы массируемых областей. 11. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения.	
Тема 6.2. Особенности массажа в реабилитации пациентов с различной патологией.	**Содержание**	6
	1. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. 2. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации. 3. Особенности массажа в реабилитации пациентов с различной патологии. 4. Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий.	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета и экзамена МДК 04.03 в форме экзамена ПМ04 в форме экзамена		
УП 05. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		
Раздел 1. Оказание неотложной помощи		
Вводный инструктаж **Тема 1.1. Основы реаниматологии,**	**Содержание**	12
	1.Знакомство с устройством и организацией работы на отделениях	

базовая СЛР	реанимации МО и их подразделений; инструктаж по охране труда, санитарно - эпидемиологическому режиму, правилам внутреннего распорядка; освоение обязанностей медсестры по оказанию неотложной помощи пациентам с различной патологией. 2. Знакомство с медицинской документацией отделений и техникой безопасности. 3. Изучение правил использования и обработки технических средств и инструментов. 4. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности. 5. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 6. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 7. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти. 9. Восстановление проходимости дыхательных путей. 10. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). 11. Отработка техники непрямого массажа сердца. 12. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. 13. Подготовка дефибриллятора к работе.	
Тема 1.2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечнососудистой и дыхательной	**Содержание**	12
	1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической	

системы	смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей. 4. Проведение пульсоксиметрии. 5. Проведение ИВЛ различными методами 6. Проведение ухода за пациентами на аппарате ИВЛ. 7. Проведение приема Геймлиха. 8. Проведение ЭКГ.	
Тема 1.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме	1.Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Определение площади ожоговой поверхности. 4. Наложение асептической повязки. 5. Измерение артериального давления. 6. Подсчет пульса.	6
Промежуточная аттестация в форме в форме дифференцированного зачета, ПМ 05 в форме экзамена.		
УП 06 ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор		36
Раздел 1. Профессиональная коммуникация в медицинской организации		
Тема 1.1. Организация ситуаций общения в системе: «врач-фельдшер-пациент»	**Содержание**	6
	Особенности взаимодействия в системе: «врач-фельдшер -пациент» Основные психологические типы пациентов Типы медицинских сестер / фельдшеров Определение типов реакции на болезнь. Решение кейсов по теме: личность и болезнь, психология больного человека	
Тема 1.2. Психология повседневного ухода	**Содержание**	6
	Основные формы взаимодействия между пациентом и медперсоналом Отработать навыки активного слушания, эмпатии и установления доверительных отношений. Оценка психоэмоционального состояния пациентов с различными заболеваниями, используя стандартизированные методики и	

	инструменты	
Тема 1.3. Отработка навыков управления конфликтом в профессиональной деятельности	**Содержание**	6
	Пути разрешения конфликтов. Конструктивное и деструктивное поведение Типы и виды конфликтов Способы разрешения конфликтов Структура конфликта	
Тема 1.4. Отработка навыков эмоциональной саморегуляции	**Содержание**	6
	Эмоции позитивные, негативные Определить факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние пациентов, и способы их коррекции Отработка навыков эмоциональной саморегуляции. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Профилактика, способы самопомощи.	
Тема 1.5. Организация оказания экстренной психологической помощи	**Содержание**	6
	Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Психология умирания. Работа с пациентами с суицидальными намерениями. Депрессия, агрессия, симптомы ПТСР у пациента. Определить соотношение различных видов психологической помощи для пациентов с различными патологиями Сформировать знания о методах работы с травмой и стрессом, включая подходы к восстановлению и реабилитации Отработать навыки ведения терапевтической беседы, включая использование открытых вопросов и активного слушания	
Тема 1.6. Организация психологического сопровождения пациентов и членов их семей	**Содержание**	6
	Отработать методы психологической поддержки пациентов Составить правила работы с родственниками умирающих больных Создание алгоритма оказания экстренной психологической помощи в состояниях риска	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ 06		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты первичного симуляционного аккредитационно-образовательного центра: «Профессионального ухода», «Основ профилактики», «Оценки состояния пациентов детского возраста», «Профессионального ухода за новорожденным», «Терапии», «Педиатрии», «Медицинской реабилитации и абилитации», «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения», «Скорой медицинской помощи», «Организации профессиональной деятельности»,

Кабинет «Социально-психологической поддержки», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П : «Оценка состояния взрослого пациента», «Лечебная деятельность», «Выполнение медицинских манипуляций», «Профессиональный уход за пациентами терапевтического профиля», «Профессиональный уход за новорожденным», «Медицинская помощь в экстренной и неотложной формах», «Профилактическая деятельность»,

Кабинеты учебной практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
6. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
7. . Водянникова, И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120с. — ISBN 978-5-507-48935-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366764 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
10. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
11. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.
12. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.- 512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
13. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 8-е

изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47360-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364505 (дата обращения: 02.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
15. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
16. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
17. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-47664-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/403361 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. 2.Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314717 (дата обращения: 01.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
20. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47412-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382061 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
21. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. —

ISBN 978-5-507-50482-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440147 (дата обращения: 02.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 688 с.
23. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный
24. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 30.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
25. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
26. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
27. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.
28. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1.
29. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-507-49078-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370970 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики / Н. А. Шамина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49081-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/370979 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. 2.Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.12.2021 № 1122н /Министерство здравоохранения. – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 20.11.2023).
4. 3. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризациионределенных групп взрослого населения[Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 № 404н // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URLhttps://base.garant.ru/401414440/ (дата обращения: ,03.06.2025).
5. 4. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 № 514н // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URLhttps://base.garant.ru/71748018/?ysclid=lxmx8llbna897156760 (дата обращения: 20.06.2024).
6. 5. Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.04.2022 № 275н. // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URLhttps://base.garant.ru/404560306/?ysclid=lxmx1iyvds663044326 (дата обращения: 20.06.2024).

7. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
8. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
9. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
10. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
11. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
12. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
13. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
14. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
15. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
16. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/(дата обращения: 20.06.2024).
17. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон N 149-ФЗ от 27.07.2006
18. О персональных данных. Федеральный закон N 152-ФЗ от 27.07.2006
19. Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов. Приказ Министерства здравоохранения РФ N 947н от 7 сентября 2020 г.

20. О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения. Постановление Правительства РФ N 140от 9 февраля 2022 г.
21. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
22. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности **34.02.01. Сестринское дело**, медицинская сестра.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1. .	- обучающийся рационально организует рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - обучающийся использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю
УП 01	ПК 1.2. .	- обучающийся проводит текущую и генеральную уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - обучающийся осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - обучающийся соблюдает санитарно-эпидемиологических\е требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю
УП 01	ПК 1.3. .	- обучающийся соблюдает меры асептики и антисептики при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - обучающийся проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю

		и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - обучающийся осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
УП 02	ПК 2.1.	обучающийся заполняет медицинскую документацию в электронном виде	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
	ПК 2.2.	Обучающийся использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
	ПК 2.3.	Обучающийся контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	
УП 03	ПК 3.1	Студент проводит мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю
	ПК 3.2	Студент проводит работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю
	ПК 3.3	Студент выполняет работу по проведению профилактических медицинских осмотров населения, по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю.
	ПК 3.4	Студент проводит санитарно-противоэпидемические	Интерпретация результатов

		мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю
	ПК 3.5.	Студент выполняет работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю
УП 04	ПК 4.1.	− обучающийся проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг − обучающийся определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экзамен по модулю
	ПК 4.2.	− обучающийся выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; − обучающийся подготавливает пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	
	ПК 4.3.	− обучающийся размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; − обучающийся выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; − обучающийся выполняет простейшие физиотерапевтические	

		процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; − обучающийся организовывает питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
	ПК 4.4.	− обучающийся выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; − обучающийся обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапами обучения, при этом результат обучения соответствует поставленной цели; − обучающийся грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения.	
	ПК 4.5.	− обучающийся оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	
	ПК 4.6.	− обучающийся проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	
УП 05	ПК 5.1.	Обучающийся определяет состояния, представляющие угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	аттестационный лист, отчет, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
	ПК 5.2.	Обучающийся в полной мере и точно выполняет сестринские вмешательства в соответствии с алгоритмами	аттестационный лист, отчет, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
	ПК 5.3.	Обучающийся проводит	аттестационный лист,

		необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	отчет, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
	ПК 5.4.	Обучающийся знает правила использования крови и (или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	аттестационный лист, отчет, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
УП 06	ПК 6.1 Использовать вербальные и невербальные средства общения, проявлять эмпатию. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. Осуществлять профессиональное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением норм и правил делового этикета. Оказывать помощь в облегчении эмоционального состояния пациента	Обучающийся умеет распознавать невербальные проявления тревоги и беспокойства, знает особенности оказания духовной помощи и психологической поддержки пациенту и его семье, владеет навыками активного слушания, ведения перговоров, разрешения конфликтных ситуаций, умеет проявлять доброжелательность, такт, внимание, интерес, профессиональную компетентность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе освоения образовательной программы. Экзамен по ПМ. Методы оценки: Оценка выполнения практического задания: решение ситуационной задачи
УП 01 УП 02 УП 03 УП 04	ОК 01.	Обучающийся выбирает соответствующие выбранные средства и способы деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе освоения образовательной
УП 05 УП 06	ОК 02.	Обучающийся выбирает оптимальный источник	

		информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие найденной информации поставленной задачи	программы. Экзамен по ПМ.
	ОК 03.	Обучающийся получается дополнительные профессиональные знания путем самообразования; проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
	ОК 04.	Обучающийся имеет высокую продуктивность совместной деятельности; участвует в создании благоприятного психологического климата в рабочем коллективе; использует адекватные стили общения	
	ОК 07.	Обучающийся организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно – этическими нормами	
	ОК 08.	Обучающийся демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни при выполнении профессиональных обязанностей; Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
	ОК 09.	Обучающийся умеет оформлять медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 01	36	концентрированно	1 курс/ 2 семестр	Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю
УП. 02	36	рассредоточено	1 курс/ 2 семестр	Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю.
УП. 03	36	концентрированно	1курс/ 2семестр	Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю
УП. 04	36	концентрированно	1 курс/ 2 семестр 2курс/ 2 семестр	Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю
	36	концентрированно		
УП. 05	36	концентрированно/	2 курс/ 2 семестр	Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю
УП 06	36	концентрированно	2 курс/ 2 семестр	Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю
Всего УП	252	X	X	X

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПП.02 ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПП.03 ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПП.04 ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПП.05 ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПП.07 ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 42
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 45
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 336
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 341
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 342
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 342
2.2. Структура производственной практики 342
2.3. Содержание производственной практики 356
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 389
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 389
3.2. Учебно-методическое обеспечение 390
3.3. Общие требования к организации производственной практики 396
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 397
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 397

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
ПП.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры
ПП.03 Проведение мероприятий попрофилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий попрофилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
ПП.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	МДК.04.01 Общий уход за пациентами. МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентиов терапевтического профиля разных возрастных групп. МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля.
ПП.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПП.07 Участие в осуществлении	ПМ.07 Участие в осуществлении	МДК.07.01 Сестринский уход за

специализированного сестринского ухода	специализированного сестринского ухода	пациентами, нуждающимися в специализированной медицинской помощи.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Организовывать рабочее место
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
ПК 2.3.	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 3.1	Проводить мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	Проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	Выполнять работу по проведению профилактических медицинских осмотров населения, по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по

	профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Выполнять работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
- Осуществление профессиональной коммуникации в медицинской организации.
- Сестринский уход за пациентами, нуждающимися в специализированной медицинской помощи помощи (неврология).

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных	1. организовывать рабочее место; 2. применять средства индивидуальной защиты; 3. соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения

с оказанием медицинской помощи	(кабинета); 4. соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; 5. осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; 6. соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; 7. проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; 8. осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); 9. проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; 10. проводить стерилизацию медицинских изделий; 11. обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; 12. соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); 13. проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; 14. осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; 15. размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; 16. осуществлять контроль режимов стерилизации; 17. осуществлять профилактику ИСМП при проведении внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных струйных, внутривенных капельных инъекций, заборе крови из вены, катетеризации периферических вен
ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	1. ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа 2. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 3. использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 4. использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну 5. осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных	1. Знать факторы, влияющие на формирование здоровья, принципы здорового образа жизни. 2. Проведение антропометрических измерений, определение индекса массы тела, пульса, артериального давления, пульсового давления, проведение и оценка показателей при

заболеваний, формированию здорового образа жизни	проведении тестовых воздействий (проба Мартинета (упрощенная методика), проба Руфье, исследование адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы, вегетативного статуса). Определение и оценка минутного объём дыхания, жизненной емкости легких. 3. Составление медицинской родословной. 4. Гигиеническая оценка суточного рациона питания по меню-раскладкам, учитывая возраст, пол, массу тела, группу труда человека. Составление памятки для населения по вопросам рационального питания. Заполнение дневника здоровья студента. 5. Разработка, создание наглядных средств просвещения (памяток, буклетов, санитарных бюллетеней, презентаций, рекомендаций) для различных групп населения по вопросам сохранения и поддержания здоровья, вопросам личной гигиены, режима дня, двигательной активности, профилактике вредных привычек, снижению веса, профилактике эмоционального выгорания. 6. Проведение профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни. 7. Создание санбюллетеня «Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних». 8. Сестринская деятельность по охране плода и здоровья новорожденного ребенка. 9. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. 10. Составление учебного патронажа с рекомендациями (дородовые, новорожденного) по предложенной схеме. 11. Составление беседы для беременных по теме: «Влияние внешних факторов на состояние здоровья ребёнка и способы их устранения». 12. Составление рекомендаций по режиму, вскармливанию и уходу за недоношенным новорождённым при проведении первого патронажа на дому. 13. Проведение антропометрических измерений, оценка физического развития и нервно-психического развития детей грудного возраста 14. Вскармливание детей грудного возраста. Обучение родителей организации рационально питания детей. 15. Физическое воспитание детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. 16. Составление режима дня и питания ребёнку 2 лет. 17. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период, рекомендаций по профилактике абортов. 18. Составление плана обучения рациональному и адекватному

	питанию, соблюдению личной гигиены человека пожилого и старческого возраста. 19. Составление плана обучения поддержанию адекватной двигательной активности человека пожилого и старческого возраста, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 20. Организация профилактических мероприятий в структуре первичной медико-санитарной помощи 21. Организация и порядок проведения медицинских осмотров различных категорий граждан 22. Составление бесед с пациентами по факторам риска и профилактике хронических неинфекционных заболеваний.
ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	1. проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; 2. выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; 3. выявлять факторы риска падений, развития пролежней; 4. проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; 5. осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; 6. определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; 7. проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; 8. выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; 9. кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; 10. установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; 11. введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; 12. зондирование желудка, промывание желудка; 13. применение грелки, пузыря со льдом; 14. наложение компресса; 15. отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; 16. осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; 17. оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; 18. оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;

	19. осуществление ухода за интестинальным зондом; 20. оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоностому; 21. осуществление ухода за дренажом; 22. оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; 23. постановка очистительной клизмы; 24. постановка газоотводной трубки; удаление копролитов; 25. оказание пособия при недержании кала; 26. постановка сифонной клизмы; 27. оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; 28. осуществление ухода за мочевым катетером; 29. осуществление ухода за цистостомой и уростомой; 30. оказание пособия при недержании мочи; 31. катетеризация мочевого пузыря; 32. оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; 33. введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; 34. катетеризация периферических вен; 35. внутривенное введение лекарственных препаратов; 36. проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача 37. собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; 38. проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; 39. обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; 40. ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; 41. осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; 42. осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; 43. выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; 44. оказывать психологическую поддержку пациенту в 45. терминальной стадии болезни и его родственникам (законным

	представителям); 46. проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; 47. разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; 48. оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; 49. получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения
ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1. Определение признаков терминальных состояний, периодов умирания, отработка техники проходимости дыхательных путей, техника проведения СЛР (у взрослого \ ребенка). 2. Техника постановки ПВК, внутривенных инфузий, забора крови, в\м, п\к инъекций 3. Алгоритм подготовки к работе дефибриллятора, аспиратора, аппарата ИВЛ. 4. Техника измерения жизненно-важных показателей. 5. Техника постановки зондов, катетеров, клизм
ВД 07 Сестринский уход за пациентами, нуждающимися в специализированной медицинской помощи помощи (неврология).	1. Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; 2. выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; 3. выявлять факторы риска падений, развития пролежней; 4. проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; 5. измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; 6. кормить пациента с дисфагией через назогастральный зонд, через гастростому; 7. выполнять парентеральное введение лекарственных препаратов; 8. фиксировать пациента с возбуждением; 9. ассистировать врачу при люмбальной пункции; 10. проводить оценку адекватности поведения пациента.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. ХХ					
ПП. ХХ					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 01	72	концентрированно	1курс/ 2 семестр
ПП.02	36	концентрированно	1курс/ 2 семестр
ПП.03	36	концентрированно	1курс/ 2 семестр
ПП.04	36	концентрированно	1курс / 2 семестр
	144	концентрированно	2курс/ 1 семестр
	72	концентрированно	2курс/ 2 семестр
ПП.05	36	концентрированно	2курс/ 2 семестр
ПП.07	36	концентрированно	2курс/ 2 семестр
Всего ПП	468	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 01. ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи				

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий и помещений медицинской организации (текущая, генеральная уборка). 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11. Проведение	Тема 1.1. Инфекционная безопасност, инфекционный контроль.	18
			Тема 1.2 Дезинфекция изделий медицинского назначения.	18
			Тема 1.3 Стерилизация, методы стерилизации.	18

		стерилизации медицинских изделий, контроля режимов стерилизации. 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации. <u>Работа в процедурном кабинете</u> 14. Наполнение шприца из ампулы, флакона. 15. Разведение антибиотиков. 16. Расчет дозы инсулина, гепарина. 17. Выполнение подкожной инъекции. 18. Выполнение внутримышечной инъекции. 19. Монтаж, демонтаж системы для капельного вливания. 20. Осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных препаратов.	Тема 1.4 Профилактика ИСМП в медицинской организации, в т.ч при проведении инъекций	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПП 02 ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				**36**
ПК 2.1	Раздел 1. Вводный этап	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации	Тема 1.1. Организация практики, инструктаж по охране труда. Регистратура	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**6**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2 Производственный этап	Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации;	Тема 2.1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. «Кабинет врача терапевта, педиатра»	6
			Тема 2.2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации .	6

		- журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой	«Процедурный кабинет»	
			Тема 2.3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации . «Кабинет узких специалистов»	6
			Тема 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской Организации.«Старшая медицинская сестра»	6
			Тема 2.5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. «Медицинская сестра диагностического кабинета»	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	36
ПП.03 ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в проведении патронажей; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях Проведение санитарно-	Тема 1.1. Здоровье и образ жизни. Мониторинг здоровья	2
			Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Программы здорового образа жизни	2
			Тема 1.3 Профилактика нарушений здоровья в антенатальный и неонатальный периоды	4
			Тема 1.4 Профилактика нарушений здоровья детей	4

		противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. Оформление медицинской документации	грудного возраста	
			Тема 1.5 Профилактика нарушений здоровья детей преддошкольного, дошкольного и школьного возраста	2
			Тема 1.6 Здоровье лиц зрелого возраста	2
			Тема 1.7 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	2
			Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	2
			Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний. Проведение медицинских	4
			Тема 2.3. Диспансери-зация населения и диспансер-ное наблюдение	4
			Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	4
			Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	36
ПП.04 ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.01. Общий уход				
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях	*Работа в приёмном отделении медицинской организации (МО):* 1. Заполнение документации приемного отделения. 2. Осуществление санитарной	Тема 1.1 Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и	

	медицинской организации и на дому	обработки пациента. 3. Выявление педикулеза и проведение дезинсекции. 4. Проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки). *Работа на посту в лечебном отделении*: 5. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 6. Приготовление постели пациенту, обеспечение лечебно-охранительного режима. 7. Пользование функциональной кроватью. 8. Транспортировка и перекладывание пациентов. 9. Укладывание пациентов в различные положения. 10. Соблюдение правильной биомеханики тела пациента и медсестры. 11. Смена постельного и нательного белья. 12. Осуществление утреннего туалета пациента. 13. Проведение туалета наружных половых органов. 14. Профилактика пролежней. 15. Осуществление ухода за ушами, глазами, носом, ротовой полостью. 16. Осуществление ухода за волосами, ногтями. 17. Подача судна, Мочеприемника. 18. Составление порционного требования. 19. Кормление.пациента в постели 20. Проведение термометрии. 21. Построение графика температурной кривой. 22. Измерение пульса. 23. Определение частоты	медсестры. Тема 1.2 Личная гигиена пациента. Тема 1.3 Медикаментозное лечение в сестринской практике. Тема 1.4 Термометрия. Уход при лихорадке. Тема 1.5 Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия. Тема 1.6 Питание пациента и кормление тяжелобольных пациентов. Тема 1.7 Клизмы. Газоотводная трубка. Тема 1.8 Катетеризация мочевого пузыря. Тема 1.9 Зондовые манипуляции Тема 1.10 Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	

		дыхательных движений. 24. Измерение АД. 25. Постановка согревающих компрессов. 26. Применение грелки, пузыря со льдом. 27. Постановка очистительной клизмы. 28. Применение мази, пластыря, присыпки. 29. Закапывание капель в глаза, нос. 30. Закладывание мази в глаза. 31. Оформление всех видов направлений на исследования. 32. Сбор мочи и кала на клинические анализы. 33. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования	Тема 1.11 Лабораторные методы исследования. Тема 1.12 Инструментальные методы исследования	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ:	**36**
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (педиатрия)				
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии	1.Проводить оценку состояния пациента 2.Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту 3.Осуществлять уход за пациентом 4.Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода 5.Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме 6.Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	Тема 1.1. Работа на посту в лечебном отделении детской больницы	30
			Тема 1.2. Работа в процедурном кабинете лечебного отделения детской больницы	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля (терапия).	*Работа в приёмном отделении медицинской организации (МО):* 1. Заполнение документации приемного отделения. 2. Осуществление санитарной обработки пациента. 3. Выявление педикулеза и проведение дезинсекции. 4. Проведение антропометрии	Тема 2.1 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов кровообращения. Тема 2.2 Сестринский уход	

		(рост, вес, окружность грудной клетки). *Работа на посту в стационаре МО*: 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Приготовление постели пациенту, обеспечение лечебно-охранительного режима. 3. Пользование функциональной кроватью. 4. Транспортировка и перекладывание пациентов. 5. Укладывание пациентов в различные положения. 6. Соблюдение правильной биомеханики тела пациента и медсестры. 7. Смена постельного и нательного белья. 8. Осуществление утреннего туалета пациента. 9. Проведение туалета наружных половых органов. 10. Профилактика пролежней. 11. Осуществление ухода за ушами, глазами, носом, ротовой полостью. 12. Осуществление ухода за волосами, ногтями. 13. Подача судна, Мочеприемника. 14. Составление порционного требования. 15. Кормление пациента в постели 16. Проведение термометрии. 17. Построение графика температурной кривой. 18. Измерение пульса. 19. Определение частоты дыхательных движений. 20. Измерение АД. 21. Постановка согревающих компрессов. 22. Применение грелки, пузыря со льдом.	за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы. Тема 2.3 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. Тема 2.4 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Тема 2.5 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях системы крови. Тема 2.6 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Тема 2.7 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях эндокринной системы и острых аллергозах.	

		23. Постановка очистительной клизмы. 24. Применение мази, пластыря, присыпки. 25. Закапывание капель в глаза, нос. 26. Закладывание мази в глаза. 27. Оформление всех видов направлений на исследования. 28. Сбор мочи и кала на клинические анализы. 29. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. *Работа в процедурном кабинете в стационаре МО*: 1. Соблюдение инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического режима. 2. Выполнение инъекционных способов введения лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно, внутривенно струйно и капельно. 3. Осуществление забора крови на лабораторные исследования. 4. Постановка и уход за венозным периферическим катетером. 5. Оформление документации.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	72
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 3. Сестринский уход за пациентами при инфекционных заболеваниях	1.Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, 2.Выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе 3.Проводить опрос пациента и его родственников (законных	Тема 1.1. Работа в инфекционном отделении на посту. Тема 1.2. Работа в инфекционном отделении в процедурном кабинете	28 8

		представителей), лиц, осуществляющих уход, 3.Измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике 4.Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств 5.Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода 6.Выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни 7.Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача 8.Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача 9.Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача 10.Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, 11.Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств 12.Осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с		

		частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения 11.Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, 12.Разъяснять правила приема лекарственных препаратов выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни, 13.Оказывать психологическую поддержку пациенту 14.Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода 15.Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установка и уход за назогастрального зонда - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной		

		трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановка сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризация мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризация периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний		

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**
ПП.04 ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля.				
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 9. Сестринский уход за пациентами при хирургической патологии			
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**72**
ПП.05 ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме				36
ПК 5.1 ПК 5.2	МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	1.Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности;		
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		**6**
ПК 5.3 ПК 5.4	МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	1.Знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности,		

		профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 4. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 5. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 6. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. 7. Оформление медицинской документации.		
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		30
ПП.07 ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода (неврология)				36
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК.4.4	Раздел 1.Сестринский уход за пациентами, нуждающимися в специализированн ой медицинской помощи-Неврология	1. Общение с пациентом и его окружением. 2. Пользование функциональной кроватью. 3. Транспортировка и перекладывание пациентов. 4. Укладывание пациентов в различные положения, позиционирование в постели 5. Профилактика пролежней и лечение. 6. Кормление.пациента в постели, зондовое кормление 7. Измерение пульса, АД, ЧД 8. Инъекционное введение		

		лекарственных препаратов 9. Фиксация конечностей 10. Оценка интенсивности боли **11.** Ассистенция врачу		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01. ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		
Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		
Тема 1.1. Инфекционная безопасность, инфекционный контроль	**Содержание**	18
	1. Понятия «инфекционный процесс», «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи». Способы передачи инфекции в МО. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции 2. Инфекционный контроль в МО. Действующие и нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП. 3. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	
Тема 1.2. Дезинфекция изделий медицинского назначения	**Содержание**	18
	1. Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Средства для химической дезинфекции. Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	

	2. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации 4. Виды уборок процедурного кабинета. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации.	
Тема 1.3. Стерилизация, методы стерилизации	**Содержание**	18
	1. Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий. 2. ЦСО: устройство, функции. 3. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Кожные антисептики для обработки рук. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской. 4. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	
Тема 1.4.	**Содержание**	18

Профилактика ИСМП в медицинской организации, в т.ч. при проведении инъекций	1. Соблюдение правил по технике безопасности перед началом работы. Соблюдение правил т/б медицинской сестрой во время работы. Т/б по окончании работы медицинской сестры. Техника безопасности при работе с сухожаровым шкафом. 2. Правила хранения дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Оказание первой помощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Меры предосторожности при работе с пациентом ВИЧ – инфицированным (аварийная ситуация). Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в МО: пути инфицирования, общие меры предосторожности. Меры предосторожности при работе в процедурном кабинете. 3. Профилактика ИСМП в МО. Техника безопасности и ее значение при выполнении манипуляций. Профилактика ИСМП при проведении внутрикожных, подкожных инъекций. Профилактика ИСМП при проведении внутримышечных инъекций. Профилактика ИСМП при проведении внутривенных струйных инъекций, заборе крови из вены. Профилактика ИСМП при введении лекарственных препаратов внутривенно капельно, катетеризации периферических вен.	
Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю		
ПП.02 ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		
Раздел 1. Вводный этап		6
Тема 1.1. Организация практики, инструктаж по охране труда. Регистратура	**Содержание**	
	Организация практики, инструктаж по охране труда. Регистратура	
Раздел 2. Производственный этап		30
Тема 2.1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации . «Кабинет врача терапевта, педиатра»	**Содержание**	6
	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. «Кабинет врача терапевта, педиатра»	
Тема 2.2. Работа в медицинской	**Содержание**	6

информационной системе медицинской организации . «Процедурный кабинет»	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации . «Процедурный кабинет»	
Тема 2.3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации . «Кабинет узких специалистов»	**Содержание**	6
	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации «Кабинет узких специалистов»	
Тема 2.4. Работа в медицинской информационной системе медицинской Организации.«Старшая медицинская сестра»	**Содержание**	6
	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации.«Старшая медицинская сестра»	
Тема 2.5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. «Медицинская сестра диагностического кабинета»	**Содержание**	6
	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. «Медицинская сестра диагностического кабинета»	
ПП.03 ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		36
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		18 ч
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни. Мониторинг здоровья	**Содержание**	2
	Знать и выявлять факторы, влияющие на формирование здоровья, принципы здорового образа жизни. Направления формирования и мотивация к ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Участвовать в мониторинге здоровья. Определение индекса массы тела. Оценивать состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Оценка вегетативного статуса. Исследование показателей при проведении тестовых воздействий. Оценка биохимических показателей крови. Определение остроты зрения. Мониторинг здоровья. Оценка физического здоровья и функциональных показателей здоровья Проведение антропометрических измерений, определение индекса массы тела, пульса, артериального давления, пульсового давления, проведение и оценка показателей при проведении тестовых воздействий (проба Мартинета (упрощенная методика), проба Руфье, исследование адаптационного	

	потенциала сердечно-сосудистой системы, вегетативного статуса). Определение и оценка минутного объём дыхания, жизненной емкости легких. Составление медицинской родословной	
Тема 1.2. **Санитарно-гигиеническое просвещение населения.** **Программы здорового образа жизни**	**Содержание**	2
	Определение энергозатрат организма при различных видах нагрузки. Давать современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам ЗОЖ, личной гигиены, режиму дня, двигательной активности, профилактике вредных привычек, эмоционального выгорания. Ознакомление и работа с программами здорового образа жизни, в том числе программами, направленными на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Владение методами профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. Работа в школах здоровья. Определение, цели, задачи, организация. Участвовать в работе школы здоровья. Проведение консультирования населения по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни Гигиеническая оценка суточного рациона питания по меню-раскладкам, учитывая возраст, пол, массу тела, группу труда человека. Разработка, создание наглядных средств просвещения (памяток, буклетов, санитарных бюллетеней, презентаций, рекомендаций) для различных групп населения по вопросам сохранения и поддержания здоровья, вопросам личной гигиены, режима дня, двигательной активности, профилактике вредных привычек, снижению веса, профилактике эмоционального выгорания. Проводить профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах	

	профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни.	
Тема 1.3 **Профилактика нарушений здоровья в антенатальный и неонатальный периоды**	**Содержание**	4
	Знать характеристику антенатального периода. Закономерности роста и развития в антенатальном периоде. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Характеристика неонатального периода. Закономерности роста и развития в неонатальном периоде. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного. Признаки доношенного и недоношенногоноворожденного. Оценка общего состояния. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Переходные состояния новорожденных. Потребности новорожденного. Основные проблемы периода новорожденности. Поддержка грудного вскармливания. Правила кормления грудью, уход за новорожденным. Сестринская деятельность по охране плода и здоровья новорожденного ребенка. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. Осуществление патронажа с рекомендациями (дородовые, новорожденного) по предложенной схеме. Составление беседы для беременных по теме: «Влияние внешних факторов на состояние здоровья ребёнка и способы их устранения». Составление рекомендаций по режиму, вскармливанию и уходу за недоношенным новорождённым при проведении первого патронажа на дому.	
Тема 1.4 **Профилактика нарушений здоровья детей грудного возраста**	**Содержание**	4
	Характеристика периода грудного возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей грудного возраста. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни. Оценка физического развития (по формулам, центильным таблицам, перцентильным диаграммам) и нервно-психического развития	

	детей грудного возраста. Вскармливание детей грудного возраста. Физическое воспитание детей грудного возраста Проведение антропометрических измерений, оценка физического развития и нервно-психического развития детей грудного возраста Вскармливание детей грудного возраста. Обучение родителей организации рационально питания детей. Физическое воспитание детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды Составление рекомендаций по сохранению и укреплению показателей физического и нервно – психического развития для ребенка в возрасте 2 месяца и 11 месяцев. Составление таблицы сроков введения продуктов и блюд прикорма на естественном виде вскармливания. Создание презентации на тему «Значение грудного вскармливания для здоровья ребёнка». Составление таблицы режимов дня для ребёнка первого года жизни. Составление рекомендаций по проведению мероприятий закаливания, комплексам массажа и гимнастики для ребёнка первого года жизни.	
Тема 1.5 **Профилактика нарушений здоровья детей преддошкольного, дошкольного и школьного возраста**	**Содержание**	**2**
	Характеристика периодов преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка. Физическое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы детей и семьи. Адаптация в детском дошкольном учреждении. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие школьников. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	

	Особенности адаптации ребенка к школе. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего и старшего школьного возраста. Сестринская деятельность при работе с детьми преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. Составление режима дня и питания ребёнку 2 лет.	
Тема 1.6 **Здоровье лиц зрелого возраста**	**Содержание**	2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Способы контрацепции. Климактерический период, особенности. Сестринская деятельность по сохранению и укреплению здоровья женщины в период беременности и родов, здоровья семьи. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период, рекомендаций по профилактике абортов.	
Тема 1.7 **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**	**Содержание**	2
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. Сестринская деятельность по сохранению и укреплению здоровья лиц пожилого и старческого возраста. Составление плана обучения рациональному и адекватному питанию, соблюдению личной гигиены человека пожилого и старческого возраста. 2.Составление плана обучения поддержанию адекватной двигательной активности человека пожилого и старческого возраста, рациональному режиму дня, обеспечению	

	безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ 03		
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		18 ч
Тема 2.1.	**Содержание**	2
Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь, основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население и детской поликлиники. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. Понятия «предболезнь», «болезнь». Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Адаптационные возможности организма. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска:	

	диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Организация профилактических мероприятий в структуре первичной медико-санитарной помощи Оформление информационных буклетов. памяток по факторам риска развития заболеваний	
Тема 2.2. **Профилактика неинфекционных заболеваний.** **Проведение медицинских осмотров**	**Содержание**	4
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами Организация, правила и порядок проведения обязательных предварительных перед поступлением на работу или учёбу профилактических медицинских осмотров. Организация и порядок проведения периодических медицинских осмотров. Организация и проведение профилактических медосмотров несовершеннолетних, возрастные периоды, осмотры врачей, дополнительные исследования. Организация и порядок проведения медицинских осмотров различных категорий граждан Оформление информационных буклетов по профилактике заболеваний, по факторам риска хронических неинфекционных заболеваний и др. Составление бесед с пациентами по факторам риска и профилактике хронических неинфекционных заболеваний.	
Тема 2.3. **Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение**	**Содержание**	4
	Знать цели и задачи диспансеризации населения Порядок проведения диспансеризации населения Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за	

	различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения Основные задачи диспансеризации детского населения. Порядок проведения диспансеризации детского населения Диспансерный учет и систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей всех возрастных групп. Определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних. Критерии эффективности диспансерного наблюдения детского населения.	
Тема 2.4. **Профилактика инфекционных заболеваний**	**Содержание**	4
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	
Тема 2.5. **Иммунопрофилактика населения**	**Содержание**	4
	Правовые основы иммунизации. Характеристика вакцин, виды, способы введения. Особенности современной вакцинопрофилак-тики. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Региональный календарь профилактических прививок.	

	Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Организация работы прививочного кабинета.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ 03		
ПП.04 ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		
Раздел. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		
Тема 1.1. Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры	**Содержание**	
	1. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. 2. Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела медсестры с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. 3. Обеспечение безопасности пациента и 4. медицинской сестры. Профессиональные факторы, влияющие на состояние здоровья медицинского персонала. Техника безопасности и ее значение. 5. Виды режимов двигательной активности. 6. Виды положения пациента в постели. 7. Виды транспортировки. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках. 8. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. 9. Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. 10. Факторы риска для пациента в МО. 11. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	
Тема 1.2 **Личная гигиена пациента**	**Содержание**	
	1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. 2. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели.	

	3. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья. 4. Уход за кожей и естественными складками. 5. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика пролежней). Тактика медицинской сестры при развитии пролежней. 6. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за съемными зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). 7. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). 8. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. 9. Дезинфекция использованного оборудования.	
Тема 1.3 **Медикаментозное лечение в сестринской практике**	**Содержание**	
	1. Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 2. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение дорогостоящих, сильнодействующих, наркотических лекарственных препаратов. Оформление журнала учета лекарственных средств. 3. Пути и способы введения	

	лекарственных средств в организм. 4. Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Понятия «натощак», «до еды», «во время еды», «после еды». 5. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально (свечи). 6. Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций 7. Способы наружного применения лекарственных средств. 8. Закапывание капель в глаза, нос, уши. 9. Применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. 10. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора (небулайзера).	
Тема 1.4 **Термометрия. Уход при лихорадке**	**Содержание**	
	1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. 2. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. 3. Регистрация данных измерения температуры тела. 4. Физиологические колебания температуры тела в течение дня. 5. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. 6. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. 7. Дезинфекция и хранение термометров. 8. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами	
Тема 1.5 **Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия.**	**Содержание**	
	1. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.	

Оксигенотерапия	2. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. 3. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. 4. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. 5. Гирудотерапия. Цели применения гирудотерапии. Противопоказания. Осложнения. Постановка пиявок. Принципы ухода после снятия пиявок. 6. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски. 7. Дезинфекция использованного оборудования.	
Тема 1.6 **Питание пациента и кормление тяжелобольных пациентов**	**Содержание**	
	1. Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. 2. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. 3. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. Раздача пищи. 4. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. 5. Особенности кормления пациента через назогастральный зонд, через гастростому, парентерально. 6. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. 7. Контроль продуктовых передач, санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. 8. Дезинфекция использованного оборудования. 9. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания.	
Тема 1.7 **Клизмы. Газоотводная трубка**	**Содержание**	
	1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки	

	(на манекене). 2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. 3. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на манекене). 4. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 5. Дезинфекция использованного оборудования.	
Тема 1.8 **Катетеризация мочевого пузыря**	**Содержание**	
	1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. 2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на манекене). 3. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на манекене). Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. 4. Дезинфекция использованного оборудования.	
Тема 1.9 **Зондовые манипуляции**	**Содержание**	
	1. Рвота. Оказание сестринского пособия пациентам при рвоте. 2. Промывание желудка. Последовательность действий. Взятие промывных вод для исследования. 3. Особенности промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. 4. Техника введения назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондом. Кормление через назогастральный зонд.	
Тема 1.10 **Манипуляции, связанные с уходом за стомами**	**Содержание**	
	1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. 2. Уход за гастростомой. Кормление пациента через гастростому. 3. Уход за илеостомой и колостомой. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, с фильтром и без фильтров. Миникалоприемники. Колпачки для стомы.	

	4. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждение воспаления, инфицирования, травм стомы. Утилизация использованных калоприемников. 5. Обучение пациента и (или) его семьи повседневному уходу за стомами кишечника, гастростомой.	
Тема 1.11 **Лабораторные методы исследования**	**Содержание**	
	1. Выборка назначений на диагностическое исследование из листа назначений. 2. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования. 3. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Техника безопасности при работе с биологическим материалом. 4. Взятие мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. 5. Взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, Амбурже, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования. 6. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследования на простейшие, яйца гельминтов, бактериологического исследования, соскоб на э/б. 7. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования. 8. Транспортировка биологического материала в лабораторию.	
Тема 1.12 **Инструментальные методы исследования**	**Содержание**	
	1. Цели и виды инструментальных методов исследования. 2. Значение правильной подготовки пациента к инструментальным методам исследования. 3. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. 4. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	
Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю		
Раздел. Сестринский уход в педиатрии		36
Тема 1.1. Работа на посту в	**Содержание**	

лечебном отделении детской больницы	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста при различных заболеваниях внутренних органов: - кормление тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому; - установка и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного ребенка; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - оказание пособия при недержании кала; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - оказание пособия при недержании мочи. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов детям разного возраста по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов пациенту детского возраста и /или его законному представителю. 3. Контроль выполнения назначений врача при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. 6. Осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку детей разного возраста с частичной или полной	30

	утратой способности самообслуживания, передвижения и общения. 7. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. Оформление направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента детского возраста. 8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов в педиатрической практике. 9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. 10. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. 11. Выполнение процедуры сестринского ухода за детьми при терминальных состояниях болезни, оказание психологической поддержки пациента. 12. Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 13. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 14. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста.	
Тема 1.2. Работа в процедурном кабинете лечебного отделения детской больницы	**Содержание**	
	1. Сбор, подготовка и размещение наборов инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача. 2. Забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача.	6

	3. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий, 4. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. 5. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов подкожно, внутримышечно, внутривенно; - катетеризация периферических вен; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером. 6. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	
Раздел. Сестринский уход за пациентами при инфекционных заболеваниях		
Тема 1.1. Работа в инфекционном отделении на посту.	**Содержание**	
	1. Знакомство с оснащением отделения, с оснащением и документацией поста медсестры. 2. Знакомство с функциональными обязанностями постовой медсестры. 3. Осуществление ухода за инфекционными больными. 4. Проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; 5. Выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту 6. Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; 7. Обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; 8. Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; 9. Осуществление подготовки и участие в проведении диагностических процедур.	28

	10.Забор биологического материала пациента для лабораторного исследования	
Тема1.2. Работа в инфекционном отделении в процедурном кабинете.	**Содержание**	
	1.Знакомство с оснащением отделения, с оснащением и документацией процедурного кабинета, правилами и порядком подготовки пациента к медицинским вмешательствам, порядком и правилами учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий; 2.Знакомство с функциональными обязанностями процедурной медсестры. 3.Выполнение медицинских манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	8
Раздел. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля.		
Тема 2.1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов кровообращения	1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. 2. Сестринский уход при артериальных гипертониях. 3. Сестринский уход при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, при инфаркте миокарда. 4. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке, при пороках сердца. Сестринский уход при острой сердечной недостаточности (далее ОСН), хронической сердечной недостаточности (далее ХСН). • Причины, факторы риска. Клинические проявления, проблемы пациента: боль в области сердца, одышка, отёки, нарушения сердечного ритма и др., возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний системы кровообращения. Техника регистрации электрокардиограммы (далее ЭКГ). • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям: измерение артериального давления, определение пульса, частоты дыхательных движений, периферических отёков. • Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, контроль за состоянием пациента и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов системы кровообращения. • Особенности лечебного питания. • Клинические признаки внезапных острых состояний и заболеваний, обострений	

	хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. • Техника регистрации ЭКГ. • Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. • Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	
Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	**Содержание**	
	1. Сестринское обследование в пульмонологии, особенности ухода. Сестринский уход при бронхитах и пневмониях. 2. Сестринский уход при гнойных заболеваниях лёгких: абсцессе лёгких, бронхоэктатической болезни, плевритах. 3. Сестринский уход при эмфиземе лёгких, хронической обструктивной болезни лёгких, БА, декомпенсированном легочном сердце (ДЛС). • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты) • Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренажного положения и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. • Особенности лечебного питания. • Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. • Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия,	

	пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). • Ассистирование врачу при плевральной пункции. • Оксигенотерапия различными способами. • Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы.	
Тема 2.3. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта	**Содержание**	
	1. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при гастритах и язвенной болезни желудка. 2. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, при хроническом холецистите, желчнокаменной болезни, панкреатитах, при хронических гепатитах, циррозах печени. • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (тошнота, отрыжка, рвота, горечь во рту, боль в эпигастрии, диарея, запор и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: хронические гастриты, язвенная болезнь желудка, заболевания желчевыводящих путей, хронический холецистит, желчнокаменная болезнь, панкреатит, хронический гепатит, цирроз печени. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям. • Особенности подготовки пациента и сбора кала для исследования в лаборатории (на копрограмму, скрытую кровь, гельминты, посев и др.). • Особенности сестринского ухода за пациентами (при тошноте, рвоте, диарее, запоре и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов системы пищеварения. • Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	
Тема 2.4. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов	**Содержание**	
	1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы (МВС). Сестринский уход при гломерулонефритах,	

мочевыделительной системы	при пиелонефритах, мочекаменная болезнь. • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (дизурические расстройства, боль в поясничной области, лихорадка, повышение артериального давления, головная боль и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний МВС: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям. Правила сбора мочи для исследования в лаборатории (на посев, общий анализ мочи и др.). • Особенности сестринского ухода за пациентами (при лихорадке, болях в поясничной области, расстройствах мочеиспускания, и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов МВС. • Особенности лечебного питания при заболеваниях МВС. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний МВС, правила оказания неотложной помощи.	
Тема 2.5. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях системы крови.	**Содержание**	
	• Методы диагностики заболеваний системы крови: железодефицитная анемия, B_{12} – дефицитная анемия, острый лейкоз, хронические лейкозы (миелолейкоз, лимфолейкоз). • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила подготовки оснащения и пациента для исследования крови и костного мозга (общий анализ крови, на ферритин, сывороточное железо, общий белок, альбумины; стернальная пункция). • Особенности сестринского ухода за пациентами (при астении, лихорадке, бластном кризе, за кожей и её производными и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях системы крови. • Особенности лечебного питания. • Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	
Тема 2.6. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.	**Содержание**	
	• Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям. • Особенности сестринского ухода за пациентами (при болях в суставах и т.д.).	

	• Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Особенности лечебного питания.	
Тема 2.7. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях эндокринной системы и острых аллергозах.	**Содержание**	
	• Методы диагностики заболеваний эндокринной системы: сахарный диабет 1 типа, 2 типа, эндемический зоб, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила подготовки пациента к лабораторным исследованиям (сахар крови натощак, гликемический профиль, глюкозурический профиль, гликированный гемоглобин, сахар из суточного количества мочи; общий анализ крови, анализ крови на гормоны T_3, T_4, тиреотропный гормон, аллергические пробы). • Особенности сестринского ухода за пациентами (при гипогликемии, гипергликемии, диабетической стопе; при гипертиреозе, при гипотиреозе и т.д.). 6. Причины развития, клинические проявления острых аллергозов: крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, правила оказания неотложной помощи: при гипогликемической коме, при кетоацидотической коме, при отёке Квинке, анафилактическом шоке. 8. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы (сахарный диабет 1 типа, 2 типа, диффузный токсический зоб, гипотиреоз); при аллергозах (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок). Особенности лечебного питания при заболеваниях эндокринной системы, аллергозах.	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	72
Раздел. Сестринский уход за пациентами при хирургической патологии МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		
Тема 3.9.1 Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Асептика и антисептика	**Содержание**	
	1. Понятие о хирургической инфекции, ее виды. 2. Понятие об антисептике, виды. Основные антисептические вещества. 3. Понятие об асептике. Основной закон. 4. Методы обработки рук Стерилизация шовного материла, операционного белья, операционного поля, инструментов	
Тема 3.9.2 Кровотечение и его	**Содержание**	
	1. Причины и виды кровотечений. 2. Клиническая картина кровотечения.	

остановка	3. Симптомы острой кровопотери Способы временной и окончательной остановки 4. Определение объема кровопотери и методы ее компенсации кровотечения. 5. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. 6. Принципы и техника транспортировки больного с кровотечением и кровопотерей	
Тема 3.9.3 **Десмургия.**	**Содержание**	
	1. Десмургия в работе медицинского персонала 2. Современные виды перевязочного материала. 3. Понятие повязки и перевязки, основные виды повязок 4. Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. 5. Строение бинта и правила бинтования 6. Критерии правильности наложения повязок. 7. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок. 8. Наложение мягких повязок на любой участок тела: 9. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности 10. Подготовка транспортных шин для иммобилизации и выполнение ее при различных травмах. 11. Приготовление гипсовых бинтов, виды гипсовых повязок и правила их наложения. 12. Проблемы пациента в гипсовой повязке.	
Тема 3.9.4 **Раны, дренирование ран, полостей и полых органов**	**Содержание**	
	1. Понятие о ранах. Клинические признаки ран 2. Классификация ран 3. Фазы течения раневого процесса 4. Виды заживления ран 5. Принципы оказания ПМП при ранениях 6. Участие м/с в профилактике раневых осложнений и лечении ран 7. Принципы ПХО 8. Виды швов 9. Особенности ведения послеоперационных ран. 10. Принципы местного и общего лечения ран 11. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Современное лекарственное лечение гнойной раны. Виды дренажей 12. Приготовление дренажей, введение дренажей, уход и наблюдение за	

	дренажами, удаление дренажа 13. Дренирование полых органов (желудок, кишечник, мочевой пузырь). Показания, способы дренирования, наблюдение	
Тема 3.9.5 **Обезболивание**	**Содержание**	
	1. Понятие о боли и механизме ее возникновения 2. Понятие об общем обезболивании 3. Виды общего обезболивания 4. Препараты, используемые для наркоза 5. Стадии наркоза 6. Подготовка пациента к общему обезболиванию 7. Возможные осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика 8. Виды местного обезболивания и участие м/с в ее проведении 9. Препараты, используемые для местного обезболивания 10. Новокаиновые блокады 11. Участие м/с в проведении местного обезболивания и новокаиновых блокад 12. Возможные осложнения, связанные с местным обезболиванием, их распознавание и профилактика 13. Премедикация: цели проведения, основные компоненты	
Тема 3.9.6 **Понятие о хирургической операции, организация работы операционной**	**Содержание**	
	1. Понятие о видах хирургических операций 2. Основные этапы хирургической операции 3. Устройство, оснащение и режим работы операционного отделения. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Рабочее место операционной медицинской сестры. Порядок работы операционной сестры 4. Проведение периода анестезии и операции (укладывание пациента на операционный стол, выполнение местного и общего обезболивания, обработка операционного поля, проведение основных этапов операции, наблюдение за пациентом во время операции, выведение пациента из наркоза). 5. Работа операционной сестры во время операции	
Тема 3.9.7 **Периоперативный период**	**Содержание**	
	1. Понятие о видах хирургических операций 2. Основные этапы хирургической операции	

	3. Устройство, оснащение и режим работы операционного отделения. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Рабочее место операционной медицинской сестры. Порядок работы операционной сестры 4. Проведение периода анестезии и операции (укладывание пациента на операционный стол, выполнение местного и общего обезболивания, обработка операционного поля, проведение основных этапов операции, наблюдение за пациентом во время операции, выведение пациента из наркоза). 5. Работа операционной сестры во время операции	
Тема 3.9.7 Периоперативный период	**Содержание**	
	1. Предоперационный период – его цели, задачи 2. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного). Сестринский уход при подготовке и проведении диагностических процедур 3. Непосредственная подготовка пациентов к плановой и экстренной операциям 4. Режим больного после премедикации 5. Подготовка операционного поля 6. Проведение гигиенических процедур в день операции 7. Транспортировка больного в операционную 8. Послеоперационный период – его цели и задачи 9. Признаки гладкого (не осложненного) течения послеоперационного периода 10. Подготовка палаты и постели для больного после операции. 11. Транспортировка пациента из операционной 12. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и методы обезболивания. Направленное наблюдение	
Тема 3.9.8. Сестринский уход за пациентами с механическими травмами опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	
	1. Определение травмы и травматизма 2. Система организации травматологической помощи в России 3. Виды травм 4. Закрытые механические повреждения мягких тканей, костей и суставов	

	(растяжения связок, вывихи, ушиб, сотрясение, разрыв, перелом, синдром длительного раздавливания). 5. Травматический шок 6. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы. 7. ПМП, основные способы и средства транспортной иммобилизации. Основные принципы транспортировки 8. Понятие о методах лечения, участие м/с в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. 9. Сестринский уход у пациентов с травмами на разных этапах лечения	
Тема 3.9.9 Сестринский уход за пациентами с термическими травмами, электропатологией	**Содержание**	
	1. Термические поражения 2. Виды ожогов 3. Понятие об ожоговой болезни, особенности ухода 4. Электротравмы 5. Виды холодовой травмы, факторы риска 6. ПМП, понятие о методах лечения. Сестринский уход на различных этапах лечения	
Тема 3.9.10. Сестринский уход за пациентами с хирургической инфекцией местной	**Содержание**	
	1. Понятие о хирургической инфекции 2. Виды хирургической инфекции 3. Возбудители, пути распространения, местные и общие реакции организма на инфекцию 4. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса 5. Принципы общего и местного лечения воспалительного процесса 6. Отдельные виды гнойных хирургических заболеваний (фурункул, карбункул, гидраденит, лимфаденит, абсцесс, флегмона, флебит, тромбофлебит, артрит, бурлит, остеомиелит). 7. Сестринский уход у пациентов с различными видами острых гнойных заболеваний. Особенности работы отделений	
Тема 3.9.11 Сестринский уход за пациентами с хирургической инфекцией общей, специфической, анаэробной	**Содержание**	
	1. Сепсис. 2. Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). 3. Специфическая профилактика анаэробной инфекции 4. Методы изоляции пациентов с анаэробной	

	инфекцией	
Тема 3.9.12 Сестринский уход за больными с синдромом нарушения кровообращения	**Содержание**	
	1. Понятие о некрозах 2. Факторы, вызывающие омертвение 3. Виды омертвения (сухая и влажная гангрена, пролежни, инфаркты). 4. Понятие о язвах и свищах 5. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений артериального кровообращения нижних конечностей 6. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений венозного кровообращения нижних конечностей 7. Понятие о специальных методах обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей 8. Принципы оказания неотложной помощи при нарушениях кровообращения 9. Сестринский уход за пациентами с синдромом нарушения кровообращения. 10. Особенности подготовки пациентов к операции, наблюдение и уход в послеоперационном периоде. Выявление и решение проблем пациентов с синдромом нарушения кровообращения 11. Профилактика пролежней	
Тема 3.9.13 Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях головы, шеи, трахеи, пищевода	**Содержание**	
	1. Закрытые и открытые повреждения мягких тканей головы 2. Особенности оказания ПМП, транспортировки, консервативного и оперативного лечения. Особенности ПХО ран лица. 3. Черепно-мозговая травма. Определение, причины, виды. Клинические проявления. Понятие об общемозговых и очаговых симптомах. 4. Особенности оказания ПМП, транспортировки, консервативного и оперативного лечения. Роль м/с в динамическом наблюдении 5. Переломы верхней и нижней челюсти. Причины, клинические проявления, ПМП, принципы лечения и ухода. Основные специфические направления сестринского ухода 6. Острый паротит. Причины и проявления. Роль м/с в профилактике острого паротита 7. Ранения сосудов и органов шеи. Причины,	

	клинические проявления, ПМП, принципы лечения. Уход за трахеостомой 8. Ожог пищевода. ПМП, принципы лечения и ухода	
Тема 3.9.14. Сестринский уход при повреждениях грудной клетки и заболеваниях молочной железы	**Содержание**	
	1. Ушиб грудной клетки, перелом ребер, вывих и перелом ключицы – причины, основные клинические проявления, ПМП, принципы лечения, основные направления сестринского ухода 2. Проникающие ранения грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс – причины, виды, основные клинические проявления, ПМП и принципы лечения. Роль м/с в проведении плевральной пункции и уходе за дренажами в плевральной полости 3. Ранения сердца – причины, основные клинические проявления, ПМП 4. Мастит – причины, классификация, клиническая картина, принципы лечения	
Тема 3.9.15. **Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости**	**Содержание**	
	1. Ведущие симптомы при повреждении передней брюшной стенки 2. Ведущие клинические симптомы при тупой травме живота с повреждением внутренних органов 3. Проникающие ранения живота 4. Перитонит, классификация, проявления 5. ПМП и методы лечения перитонита 6. Сестринский процесс при перитоните в послеоперационном периоде	
Тема 3.9.16 Сестринский уход при грыжах живота и острой кишечной непроходимости (ОКН)	**Содержание**	
	1. Грыжи живота – понятие, вида 2. Клинические проявления грыжи 3. Осложнения грыжи 4. Метода лечения грыж живота 5. Профилактика послеоперационных грыж живота 6. Виды ОКН. Клинические проявления динамической и механической ОКН 7. Методы диагностики ОКН 8. Методы лечения ОКН, уход в послеоперационном периоде	
Тема 3.9.17 Острый живот, Острые воспалительные заболевания органов брюшной полости	**Содержание**	
	1. Понятие «острый живот». Основные причины заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 2. Особенности обследования пациентов при синдроме «острый живот». Тактика м/с у пациентов с подозрением на «острый живот	

	3. Ведущие клинические симптомы при воспалительных и заболеваниях органов брюшной полости. 4. Основные проявления острых осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и объем сестринской помощи 5. Сестринский уход при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	
Тема 3.9.18 Сестринский уход за проктологическими пациентами	**Содержание**	
	1. Понятие о колопроктологии 2. Основные виды основные виды хирургической патологии прямой кишки: повреждения, воспалительные заболевания, геморрой, выпадение прямой кишки, трещины. 3. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики. 4. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы. Сестринская помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечение, выпадение и ущемление геморроидальных узлов. 5. Сестринский уход в периоперативном периоде у проктологических больных.	
Тема 3.9.19 Сестринский уход за урологическими пациентами	**Содержание**	
	1. Понятие об урологии 2. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушения мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания и др.). 3. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы. 4. Сестринская помощь в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей). 5. Сестринский уход в периоперативном периоде у урологических пациентов.	
Тема 3.9.20 Сестринский уход при повреждениях позвоночника, спинного мозга, таза	**Содержание**	
	1. Травма позвоночника. Классификация. Клинические проявления. ПМП и особенности транспортировки, принципы лечения и ухода. Уход за спинальными	

	больными. 2. Травма таза. Виды, проявления. ПМП, особенности транспортировки, лечения и ухода.	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	72
ПП.05 ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		
Раздел 1. Оказание неотложной помощи		
Отделение реанимации интенсивной терапии	**Содержание**	
	Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	6
Палаты интенсивной терапии		
	Содержание	
	1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.	30
Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю		
ПП.07 ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода		36
Раздел 1.Сестринский уход за пациентами, нуждающимися в специализированной медицинской помощи		
Тема 1. Сестринский уход за	**Содержание**	

пациентами с ОНМК, энцефалопатией, полиневритом, судорогами, радикулопатией.	1. Выявление речевых, когнитивных, двигательных (параличи) проблем и расстройства глотания. 2. Выполнение позиционирования пациента с гемипарезом на спине, на здоровом и больном боку. 3. Участие в обучении пациента ходьбе с опорой на ходунки. 4. Оценка факторов риска развития пролежней, профилактика и лечение пролежней. 5. Фиксация конечностей при психомоторном возбуждении, судорогах. 6. Кормление пациента с дисфагией через назогастральный зонд, гастростому. 7. Уход при нарушении функции тазовых органов. 8. Наблюдение за пациентом при выполнении физиотерапевтических процедур в палате. 9. Участие в проведении люмбальной пункции (подготовка пациента, инструменты и медикаменты, ассистенция врачу, уход за пациентом после пункции). 10. Подготовка пациента и присутствие на РКТ и МРТ головного мозга и позвоночника. 11. Участие в проведении лечебных блокад, уход за пациентом после блокады. 12. Выполнение инъекций внутримышечных, внутривенных, постановка капельниц.	
Промежуточная аттестация входит в состав экзамена по профессиональному модулю		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html
4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
6. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
7. . Водянникова, И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120с. — ISBN 978-5-507-48935-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366764 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
10. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
11. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.
12. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.- 512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
13. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47360-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364505 (дата обращения: 02.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
15. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
16. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
17. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. —

ISBN 978-5-507-47664-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/403361 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. 2.Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314717 (дата обращения: 01.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
20. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47412-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382061 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
21. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50482-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440147 (дата обращения: 02.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 688 с.
23. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный
24. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 30.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

25. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
26. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
27. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.
28. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1.
29. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-507-49078-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370970 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики / Н. А. Шамина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49081-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370979 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. 2.Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.12.2021 № 1122н /Министерство

здравоохранения. – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 20.11.2023).

4. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризациопределенных групп взрослого населения[Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 № 404н // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URLhttps://base.garant.ru/401414440/ (дата обращения: ,03.06.2025).
5. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 № 514н // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URLhttps://base.garant.ru/71748018/?ysclid=lxmx8llbna897156760 (дата обращения: 20.06.2024).
6. Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.04.2022 № 275н. // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URLhttps://base.garant.ru/404560306/?ysclid=lxmx1iyvds663044326 (дата обращения: 20.06.2024).
7. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
8. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
9. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
10. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

11. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
12. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
13. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
14. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
15. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
16. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/(дата обращения: 20.06.2024).
17. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон N 149-ФЗ от 27.07.2006
18. О персональных данных. Федеральный закон N 152-ФЗ от 27.07.2006
19. Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов. Приказ Министерства здравоохранения РФ N 947н от 7 сентября 2020 г.
20. О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения. Постановление Правительства РФ N 140от 9 февраля 2022 г.
21. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
22. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *34.02.01 Сестринское дело.*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно на базе детских больниц или педиатрических отделений городских/районных больниц.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1. .	- обучающийся рационально организует рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - обучающийся использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю
ПП.01	ПК 1.2. .	- обучающийся проводит текущую и генеральную уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - обучающийся осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - обучающийся соблюдает санитарно-эпидемиологических\е требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю

ПП.01	ПК 1.3. .	- обучающийся соблюдает меры асептики и антисептики при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - обучающийся проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - обучающийся осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен по модулю
ПП.02	ПК 2.1.	- обучающийся своевременное заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями; - обучающийся заполняет и ведет медицинскую документациюграмотно, аккуратно	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 2.2.	- обучающийся целесообразноиспользует в работе медицинские информационные системы иинформационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов,требований к получаемым решениям; - обучающийся выполняет операции по обработке информации сприменением программныхсредств	
	ПК 2.3.	- обучающийся выполняет должностные	

		обязанности находящегося враспоряжении медицинскогоперсонала в соответствии с инструктивнымидокументами	
ПП.3	ПК 3.1	Обучающийся проводит мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 3.2	Обучающийся проводит работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
	ПК 3.3	Обучающийся выполняет работу по проведению профилактических медицинских осмотров населения, по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	
	ПК 3.4	Обучающийся проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	
	ПК 3.5.	Обучающийся выполняет работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям	
ПП.04	ПК 4.1.	- обучающийся проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг -обучающийся определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента - обучающийся проводит опрос пациента и его родственников	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики: – проверка дневника практики; – экспертная оценка выполнения

		(законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измеряет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента в динамике -осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств -определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода	практических умений во время практики; – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; – проверка сестринской карты Зачёт по итогам практики: защита дневников,
	ПК 4.2.	Обучающийся выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту - Обучающийся проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача - Обучающийся собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача - Обучающийся проводит забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача - Обучающийся обеспечивает хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов – Обучающийся ассистирует врачу при	

		выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств	
	ПК 4.3.	− Обучающийся осуществляет профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения − Обучающийся осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов − Обучающийся выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни - Обучающийся оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям	
	ПК 4. 4.	− Обучающийся проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода − Обучающийся разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	
	ПК 4.5.	− обучающийся оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний − обучающийся получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с	

		пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	
	ПК 4.6.	− обучающийся проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	
ПП.05	ПК 5.1.	Обучающийся определяет состояния, представляющие угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	аттестационный лист, отчет, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
	ПК 5.2.	Обучающийся в полной мере и точно выполняет сестринские вмешательства в соответствии с алгоритмами	
	ПК 5.3.	Обучающийся проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
	ПК 5.4.	Обучающийся знает правила использования крови и (или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.07	ОК 01.	Обучающийся выбирает соответствующие выбранные средства и способы деятельности поставленным целям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 02.	Обучающийся выбирает оптимальный источник информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие найденной информации поставленной задачи	
	ОК 03.	Обучающийся получается дополнительные профессиональные знания путем самообразования; проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
	ОК 04.	Обучающийся имеет высокую продуктивность совместной деятельности; участвует в создании благоприятного психологического климата в рабочем коллективе; использует адекватные стили общения	

	ОК 07.	Обучающийся организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно – этическими нормами	
	ОК 08.	Обучающийся демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни при выполнении профессиональных обязанностей; Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
	ОК 09.	Обучающийся умеет оформлять медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»……..…….……..407
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»……...…..424
«ООД.03 ИСТОРИЯ»…….461
«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»……497
«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»…….…..531
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»…….….559
«ООД.07 МАТЕМАТИКА»……..582
«ООД.08 ИНФОРМАТИКА»……618
«ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»……637
«ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»……2
«ООД.11 ФИЗИКА»……..29
«ООД.12 ХИМИЯ»……..……..48
«ООД.13 БИОЛОГИЯ»……72
«ООД.14 УЧЕБНО_ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»…….….107
«ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»……..……118
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»....133
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....147
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....193
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 210
«СГ 05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» 229
«СГ 06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 240
«ОП.01. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 252
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» 266
«ОП.03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»304

«ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» 319
«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» 331
«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»....349
«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ».....364

2026 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ООД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 148

1. Общая характеристика 414

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 414

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 149

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 153

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 153

2.2. Содержание дисциплины 419

2.3. Курсовой проект (работа) 671

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 426

3.1. Материально-техническое обеспечение 426

3.2. Учебно-методическое обеспечение 426

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 427

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические,

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать

		тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

		публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[3]	66	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	-
Всего	**72**	**60**

[3]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**6**	*ОК.05*
Тема **1.1** . Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание**	***2***	*ОК.05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	***2***	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	***2***	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	**Основное содержание**	***2***	*ОК.05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	***2***	
Прикладной модуль. Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*

Тема **2.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
	Практические занятия:	***2***	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности Фармация. Отраслевые терминологические словари. Образование медицинских терминов.	*2*	
Тема **2.2.** Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Использование функциональных стилей в медицинской практике. Возможности лексики в различных функциональных стилях.		
	Практические занятия:	***2***	
	Функциональные стили в медицинской практике. Игровой практикум.	*2*	
Тема **2.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов.		
	Практические занятия:	***2***	
	Анализ научной медицинской статьи.	*2*	
Тема **2.4** .Деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет		

	деловой переписки. Виды деловых писем. Резюме, заявление, ходатайство, протокол и другие документы.		
	Практические занятия:	***2***	
	Составление резюме.	*2*	
Тема **2.5.**Публицистический стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
	Особенности публицистического стиля. Публичное выступление. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Пропаганда здорового образа жизни. Социальная реклама.		
	Практические занятия:	***2***	
	Социальная реклама в Фармации.	*2*	
Тема **2.6.**Разговорный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
	Особенности разговорного стиля. Разговорный стиль в профессии медицинского работника. Модели общения врача и пациента. Принципы и правила общения. Советы для построения диалога медицинской сестры и пациента. Анализ подготовленных диалогов.		
	Практические занятия:	***2***	
	Разговорный стиль в профессии медицинского работника.	*2*	
Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография.		**36**	*ОК.04; ОК.05*
Тема **3.1.** Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практические занятия:	***4***	
	Орфоэпические нормы.	*2*	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	

Тема **3.2.** Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***4***	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	*2*	
	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	*2*	
Тема **3.3.**Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема **3.4.** Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема **3.5.** Имя	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*

числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема **3.6.**Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Дефисное написание местоимений.	*2*	
Тема **3.7.**Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема **3.8.**Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема **3.9.**Наречие как часть речи. Служебные	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические	***2***	

части речи.	функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практические занятия:	***2***	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. .	*2*	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		**10**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
Тема **4.1.**Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:	***4***	
	Синтаксические нормы.	*2*	
	Знаки препинания в простом предложении.	*2*	
Тема **4.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		

	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
	Практические занятия:	***2***	
	Знаки препинания в предложениях с второстепенными членами.	*2*	
Тема **4.3.** Сложное предложение.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.05; ОК.09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	Практические занятия:	***4***	
	Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.	*2*	
	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
	Всего:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Русский язык. 10 класс : базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 142 с.

3. Русский язык. 11 класс: базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 206 с.

4. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с.

5. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева. — Уфа : БГМУ, 2020. — 73 с.

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование).

7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование).

8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование).

9. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: http://минобрнауки.рф/
2. Федеральный портал "Российское образование"[Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: http://www.edu.ru/
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: http://window.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: http://fcior.edu.ru/
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: https://pushkininstitute.ru/
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: http://www.elibrary.ru
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: http://gramota.ru/
9. Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: http://www.glossary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессио-нальная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.1.,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 2, Темы 2.1.- 2.6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 3, Темы 3.1 - 3.9 Р 4, Темы 4.1., 4.2,4.3 Р 2, Темы 2.1.- 2.6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

		Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 4, Темы 4.3 Р 2, Темы 2.1.-2.6	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ООД. 02. ЛИТЕРАТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 148

1. Общая характеристика 414

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 414

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 149

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 153

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 153

2.2. Содержание дисциплины 419

2.3. Курсовой проект (работа) 671

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 426

3.1. Материально-техническое обеспечение 426

3.2. Учебно-методическое обеспечение 426

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 427

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответст	Уметь: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	вие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельн	

	о осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план	

	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски посл	

	едствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	
	Знать: - способы актуализирова	Знать: - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе

	ть проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать	как неотъемлемой части культуры; - терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

	параметры и критерии их достижения; - способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; -	

	значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, имет	

	ь стремление проявлять качества творческой личности;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональ	Уметь: - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпрета	Уметь: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ной деятельности	ю информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	

	визуализации - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных техн	

	ологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Знать: - способы получения информации из	**Знать:** - способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

	разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с	

	учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защи	

	ты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, испо	Уметь: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательн	Уметь: - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;

льзовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ой деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - давать оценку новы	

	м ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать	

	приобретенный опыт - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
	Знать: - различные сферы проф	Знать**:** - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; методы комплексного филологического анализа художественного текста и

	ессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразова	осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст**;**

	ния на протяжении всей жизни	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива - принимать цели совместной деяте	Уметь: выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;

	льности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качес	

	тво своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимост	

	и; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчеств	

	о и воображение, быть инициативным - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - приз	

	нават ь свое прав о и прав о друг их люде й на оши бки; - разв ивать спос обно сть пони мать мир с пози ции друг ого чело века.	
	Знат ь: - преи мущ ества кома ндно й и инди виду альн ой рабо ты; - мето ды	Знать**:** способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: сост	

	авлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях;	
ОК	Умет	Уметь:

05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ь: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации - аргументированно вести диал	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)

	ог, уметь смягчать конфликтные ситуации - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
	Знать: - свой язык и культуру, прошлое и настоящее мног	Знать**:** - терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементы искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

	онационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы	

	общения и взаимодействия;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Уметь: - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и прин	Уметь**:** определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	иматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
	Знать: - трад	Знать: содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

	ицио нные наци онал ьные , обще чело вече ские гума нист ичес кие и демо крат ичес кие ценн ости; - о важн ости прот ивос тоян ия идео логи и экстр емиз ма, наци онал изма, ксен офоб ии, диск рими наци и по соци альн ым, рели гиоз	

	ным, расовым, национальным признакам; - ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и прир	

	одного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные норм	

	ы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего - ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документ	Уметь: - получать информацию из разного	Уметь: - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, - самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме текст, - владеть навыком информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), - уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - создавать собственные литературно-критические произведения в жанре

ацией на государственном и иностранном языках	типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учет	рецензии, аннотации, эссе.

	ом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
	Знать: - различные сферы профессиональной деятельности; - способы осущест	Знать: - различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении;

	ления осознанного выбора в будущей профессии; - о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего мест	

	а в поли культ урно м мире - спос обы сове ршен ство вать свою язык овую и чита тельс кую культ уру как сред ство взаи моде йств ия межд у людь ми и позн ания мира	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия[5]	102	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	-
Всего	**108**	**60**

[5]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга** **А.Н. Островского.** **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	-	
	Практические занятия: Судьба женщины в XIX веке в драмах А.Н. Островского	*2*	

[6]*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	-	
	Практические занятия: Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практические занятия: Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети» Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*2*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.»	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
	(«Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практическое занятие:Лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	*2*	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
Тема 1.5. **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*2*	
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	*Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избраннымиэпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	*2*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
	картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	*2*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**-**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	-	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	*2*	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
Тема 3.3. Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
Тема 3.4. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	*Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		**44**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практические занятия:Проза И. А. Бунина	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» Анализ стихотворений. Выразительное чтение одного из стихотворений.	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	-	
	Практические занятия: Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина	*2*	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия: Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество»,	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	«Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
	Практические занятия: Художественное творчество А.А. Ахматовой	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	*2*	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*2*	
	Практические занятия: Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	*2*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практические занятия: Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия: Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	*2*	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
	тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	*2*	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	*2*	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Практическое занятие: Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»**	*2*	ОК 09
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие: Поэзия о Великой Отечественной войне.	*2*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	*2*	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие: Лирика Б.Л. Пастернака	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа /		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
	видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини-рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	*2*	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие: Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	*2*	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.20. **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие: Лирика Н. М. Рубцова	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		
Тема 4.21.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». *Выразительное чтение стихотворений.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывторой половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	*2*	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	*Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	*2*	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		
Раздел 9. Зарубежная литература		**2**	
Тема 9.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	*Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*1*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.2 **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[7]		**12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**2**	
	Практические занятия: «Дело мастера боится» Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

[7]*Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
не удивишь!..»	профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, не знакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения). Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.Знакомство с писателями-медиками: А.П. Чехов, В. Вересаев, М.А. Булгаков и другие.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:«Каждый должен быть величествен в своем деле»Написание сочинения «Путь в профессию». Подготовка сообщений.	*2*	
Тема «А.П. Чехов как писатель-врач»	**Содержание учебного материала** Деятельность А.П. Чехова в медицине. Влияние медицины на творчество. Галерея образов врачей в чеховских рассказах «Ионыч», «Палата номер шесть», «Человек в футляре», «Чёрный монах» и др. Психический мир врача и больного человека. Медицинская тематика в рассказах А.П. Чехова; «Случай из практики», «Враги», «Спать хочется», «У постели больного» и другие.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: Медицинские темы и проблемы в рассказах А.П. Чехова Работа в мини-группах, анализ образов врачей и пациентов в рассказах А.П. Чехова, подготовка сообщений, написание эссе.	*2*	
Тема «Записки юного врача» М.А. Булгакова: темы врачебного долга и профессиональной этики	**Содержание учебного материала** «Записки юного врача» М.А. Булгакова: содержание, проблематика. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: **«Записки юного врача» М.А. Булгакова** Анализ рассказов. Разбор ситуаций. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*2*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**6**	
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники:

1. Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / В. Ф. Чертов, Т. Л., А. А., М. А.; под редакцией В. Ф. Чертова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022 — Часть 1 — 2022. — 383 с.
2. Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник : в 2 частях / В. Ф. Чертов, Т. Л. , А. А. , М. А. ; под редакцией В. Ф. Чертова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 383 с.
3. Литература. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Маныкина. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022 — Часть 1 — 2022. — 398 с.
4. Литература. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Маныкина ; под редакцией В. Ф. Чертова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2022. — 397 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литература: учебник для среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Литература: учебник для среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 / под ред. Г.А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
5. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
8. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
9. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
10. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. –

3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732;

11. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733
12. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональнаякомпетенция	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема Р 2, Тема Р 3, Темы Р 4, Темы 4.1–4.21, П/о-с Р 5, Темы Р 6, Темы Р 7, Темы Р 8, Темы Р 9, Темы Прикладной модуль	Наблюдение за выполнением заданий Тестирование Устный опрос Ситуативный диалог. Индивидуальная самостоятельная работа Групповая самостоятельная работа Презентация микропроекта Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. Представление результатов практических работ Проверочная работа Творческие работы (в т.ч. эссе, сочинение, изложение) Самоанализ и самооценка.
ОК 02 Использовать современные	Р 1, Тема	Наблюдение за выполнением заданий

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Тема Р 3, Темы Р 4, Темы 4.1–4.21, П/о-с Р 5, Темы Р 6, Темы Р 7, Темы Р 8, Темы Р 9, Темы Прикладной модуль	Тестирование Устный опрос Ситуативный диалог. Индивидуальная самостоятельная работа Групповая самостоятельная работа Презентация микропроекта Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. Представление результатов практических работ Проверочная работа Творческие работы (в т.ч. эссе, сочинение, изложение) Самоанализ и самооценка.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема Р 2, Тема Р 3, Темы Р 4, Темы 4.1–4.21, П/о-с Р 5, Темы Р 6, Темы Р 7, Темы Р 8, Темы Р 9, Темы Прикладной модуль	Наблюдение за выполнением заданий Тестирование Устный опрос Ситуативный диалог. Индивидуальная самостоятельная работа Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. Представление результатов практических работ Проверочная работа Творческие работы (в т.ч. эссе, сочинение, изложение) Самоанализ и самооценка.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	Р 1, Тема	Наблюдение за выполнением заданий Устный опрос

коллективе и команде	Р 2, Тема Р 3, Темы Р 4, Темы 4.1–4.21, П/о-с Р 5, Темы Р 6, Темы Р 7, Темы Р 8, Темы Р 9, Темы Прикладной модуль	Ситуативный диалог. Групповая самостоятельная работа Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. Презентациямикропроекта Представлениерезультатовпрактическихработ Самоанализ и самооценка.
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема Р 2, Тема Р 3, Темы Р 4, Темы 4.1–4.21, П/о-с Р 5, Темы Р 6, Темы Р 7, Темы Р 8, Темы Р 9, Темы Прикладной модуль	Наблюдение за выполнением заданий Тестирование Устный опрос. Ситуативный диалог. Индивидуальная самостоятельная работа Групповая самостоятельная работа Презентация микропроекта Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. Представление результатов практических работ Письменная проверочная работа Творческая работа (в т.ч. эссе, сочинение, изложение) Самоанализ и самооценка.
ОК 06 Проявлять гражданско-	Р 1, Тема	Наблюдение за выполнением заданий и

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Тема Р 3, Темы Р 4, Темы 4.1–4.21, П/о-с Р 5, Темы Р 6, Темы Р 7, Темы Р 8, Темы Р 9, Темы Прикладной модуль	практической работы Тестирование Устный опрос Ситуативный диалог. Индивидуальная самостоятельная работа Групповая самостоятельная работа Презентация микропроекта Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. Представление результатов практических работ Проверочная работа Творческая работа (в т.ч. эссе, сочинение, изложение) Самоанализ и самооценка.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема Р 2, Тема Р 3, Темы Р 4, Темы 4.1–4.21, П/о-с Р 5, Темы Р 6, Темы Р 7, Темы Р 8, Темы Р 9, Темы Прикладной модуль	Наблюдение за выполнением заданий Устный опрос Ситуативный диалог. Индивидуальная самостоятельная работа Групповая самостоятельная работа Презентация Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. Представление результатов практических работ Творческая работа (в т.ч. эссе, сочинение, изложение) Самоанализ и самооценка.

Приложение 2.3

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ООД. 03. ИСТОРИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**34**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**35**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике,	XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	знание принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья; факторов, способствующих сохранению здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	-
Всего	**136**	**50**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие № 1	2	ОК 02 ОК 05
	Работа с источниками и картами		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
	Практическое занятие № 2	2	ОК 02 ОК 05
	Работа с источниками		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
	Практическое занятие № 3	2	ОК 02 ОК 05
	Наука и культура в 1914 – 1930-х гг.		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 4	2	ОК 02 ОК 05
	Работа с источниками и картами		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм	4	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**4**	
	Практическое занятие № 5	**2**	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
История медицинского образования в начале XX в.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ОК 06 ПК 3.2
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
Становление советской системы здравоохранения.		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 6	2	
	Работа с источниками и картами		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие № 7	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 8 Работа с источниками: анализ первых советских Конституций СССР	2	ОК 02
	Практическое занятие № 9 Советское искусство 1930-х гг.	2	ОК 02 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	культурных ценностей на оккупированных территориях		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
	Практическое занятие № 10	2	
	Работа с источниками и картами		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
	Практическое занятие № 11	2	ОК 02 ОК 05
	Работа с источниками		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
	Практическое занятие № 12 Работа с источниками	2	ОК 02 ОК 05
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
	Практическое занятие № 13	2	ОК 02 ОК 05
	Работа с источниками		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада.		ОК 02 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		ОК 06
	Практическое занятие № 14	2	ОК 02 ОК 05
	Работа с источниками		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
	Практическое занятие № 15	2	ОК 02 ОК 05
	Развитие науки и культуры во второй половине XX в. – начале XXI в.		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**22**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
Успехи и проблемы современной российской медицины		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Практическое занятие № 16	2	ОК 02 ОК 05
	Анализ Конституции РФ		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**4**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие № 17 Работа с научно-популярной литературой	2	ОК 02
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Спорт и медицина		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**6**	
Всего:		**136**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Медицинский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXIвека: учебное пособие / Медицинский В.Р., Чубарьян А.О. – Москва: Академия, 2024. – 496 с.
2. Медицинский, В.Р. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебное пособие / Медицинский В.Р., Торкунов А.В. – Москва: Академия, 2024. – 464 с.
3. Медицинский, В.Р. История. История России. 1945 – начало XXIвека: учебное пособие / Медицинский В.Р., Торкунов А.В. – Москва: Академия, 2024. – 416 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[8] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

[8] Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 3.2	П-о/с	

Приложение 2.4

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ООД. 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **30**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный

		поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

различных жизненных ситуациях	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а

		также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации

		прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	знание принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья; факторов, способствующих сохранению здоровья

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	102	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме ((экзамен))*	6	-
Всего	**108**	**20**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**14**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Перспективы развития специальности «Сестринское дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». Роль науки в решении глобальных проблем	**4**	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	**6**	

	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Сестринское дело»		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	
	В том числе практических занятий		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	Практическое занятие № 1	2	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело»	1	
Раздел 2. Духовная культура		**12**	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело»	4	

Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере специальности «Сестринское дело»). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. **Религия**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. **Искусство**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3		
	Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специальности «Сестринское дело» в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**26**	
Тема 3.1. **Экономика- основа жизнедеятельности**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 07 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.	3	

общества	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Сестринское дело»		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 5		

	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Сестринское дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности «Сестринское дело» профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Сестринское дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Сестринское дело»	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 09 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Сестринское дело». Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере специальности «Сестринское дело». Основные направления развития региональной экономики Архангельской области.		

Раздел 4. Социальная сфера		**12**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		

Раздел 5. Политическая сфера		**10**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 04 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**28**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8	1	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	**Основное содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность		

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	8	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Сестринское дело»	**2**	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	6	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 10		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**108**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание: В 2 ч.: Ч. 1: учебное издание / Важенин А.Г. – Москва: Академия, 2024. – 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
2. Важенин, А.Г. Обществознание: В 2 ч.: Ч. 2: учебное издание / Важенин А.Г. – Москва: Академия, 2024. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
3. Котова, О.А. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 95 с.
4. Котова, О.А. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
5. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 287 с.
6. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 286 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами

оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		• Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи

		• Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи

	трудовых, образовательных правоотношений	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2	П-о/с	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 570
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 570
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 570
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Содержание дисциплины..... 8
2.3 Курсовой проект (работа)..... 592
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 592
3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……..16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.05 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ориентированных задач
ОК 04.Эффективно взаимодейство	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
вать и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
особенностей социального и культурного контекста	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	действия в профессиональную среду	разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[9]	70	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачёт)*	2	-
Всего	**72**	**22**

[9]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общая характеристика мира		**4**	
Тема 1.1. Введение Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Медицинская география. Понятийная база — основа теории медицинской географии. Здоровье населения. Население и общность людей. Окружающая среда. Методология медико-географических исследований. Положение медицинской географии в системе наук. Исторический очерк развития медицинской географии. Методы медицинской географии. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		
Тема 1.2 География населения мира. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	2	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Медицинская демография. Аспекты глобальной демографической проблемы, решаемые медициной. Состояние репродуктивного здоровья женщин и пути сохранения популяции при отрицательном приросте населения Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Эколого-медицинские проблемы урбанизации. Влияние урбанизации на здоровье отдельных групп населения. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Влияние различных отраслей промышленности на здоровье человека. Трансгенные (генно-модифицированные организмы) их возможное отрицательное воздействие на организм человека. Экология питания. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	В том числе практические занятия	**28**	
	№ 1 Введение в географию. Ознакомление с политической картой мира.	2	
	№ 2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	№3 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	
	№ 4 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Медицинская география	2	
	№ 5 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
	№ 6 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) Влияние урбанизации на здоровье отдельных групп населения.	2	
	№ 7 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 8 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Влияние различных отраслей промышленности на здоровье человека. Трансгенные (генно-модифицированные организмы) их возможное отрицательное воздействие на организм человека. Экология питания.	2	
	№ 9 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	
	№10 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	№ 11 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	
	№12 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
	№ 13 Международное географическое разделение труда. Основные направления международной торговли товарами и услугами.	2	
	№ 14 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Регионы и страны мира		8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. .Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов		
Тема 2.2. Африка.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африкезарубежной Азии.. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема 2.3. Америка Австралия. и Океания	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.		
Тема 2.4. Россия в современном мире. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	В том числе практические занятия	32	
	№ 1 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Европы. Работа с географическими и контурными картами.	2	
	№2. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. Работа с географическими и контурными картами.	2	
	№3 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. Работа с географическими и контурными картами.	2	
	№.4 Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии Работа с географическими и контурными картами.	2	
	№5 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки. Работа с географическими и контурными картами.	2	
	№6 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной Америки. Работа с географическими и контурными картами.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№7. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Южной Америки. Работа с географическими и контурными картами.	2	
	№8. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Австралии. Работа с географическими и контурными картами.	2	
	№9. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Океании. Работа с географическими и контурными картами.	2	
	№10. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании Работа с географическими и контурными картами.	2	
	№11. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России Работа с географическими и контурными картами. Медико-экологическая характеристика регионов России.	2	
	№12. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	№13. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	товарами России Работа с географическими и контурными картами.		
	№14 Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы здоровья и долголетия. Экологический кризис и здоровье человека.	2	
	№15 Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	2	
	№16 Роль географии в современном мире Работа с географическими и контурными картами.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**72 часа**	

2.3 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. / А.Е. Козаренко.О.В. Шульгина, Д.Н. Самусенко Инфра-М, 2022. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2023. – 234 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на формирование общих компетенций ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.4	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.4.	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.1; 1.2. Р 2, Темы 2.1 - 2.4.	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1..	

ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2	карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2.	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2.	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 3

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 3

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 11

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 11

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины 12

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 20

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины 20

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 20

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания дисциплины; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, демонстрировать способность их использования в познавательной и социальной практике.	или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

		навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

		участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; --информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	-использовать иностранный язык для подготовки сообщений по темам «Здоровый образ жизни», «Сбалансированное питание», «Спорт и его влияние на организм человека»; - выполнять реферирование и пересказ текста научного содержания («Жизненный путь и открытия знаменитых ученых-медиков»); - составлять на иностранном языке памятки по профилактике вредных привычек и ведению здорового образа жизни, снижению веса, снижению потребления алкоголя, табака, по предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - предоставлять информацию на иностранном языке об учреждениях здравоохранения в городе проживания, в области и в столице нашей страны.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[10]	84	64
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (Дифференцированный зачёт)*	2	-
Всего	**86**	**64**

[10]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

Содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Входное тестирование	**Содержание**	2	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест - устное собеседование		
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей.**	**58/58**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high, short, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге,		

	чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные Фонетика: - правила чтения, звуки, транскрипция.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья. Отношения и обязанности в семье. 3. Описание внешности и характера человека.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения, интересы.	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия частоты (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и настоящее длительное (продолженное) время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом (love/like/enjoy + Infinitive/ing); - способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Распорядок дня студента колледжа. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный от дых.	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);		

	- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city center, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions? Should you need any further information? Could you___, please? Would you like ___? Shall I __?; - специальные вопросы; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Особенности проживания в сельской местности. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, оборудование, условия обучения).	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy, bakery, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление местоимений many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	6	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема1.5 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.); - виды номеров в отеле (a twin room, a double room, a single room, a suite, etc.); - виды деятельности (clubbing, relaxing, sightseeing, mountain climbing, etc.). Грамматика: - герундий, его формы; - неопределенные местоимения; - наречения места; - образование степеней сравнения наречий.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Планирование путешествия, бронирование билетов. 3. Проживание в отеле. 4. Виды деятельности во время путешествий.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.6 Страны изучаемого языка.	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chambers of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, the Statue of Liberty etc.); - количественные и порядковые числительные;		

	- обозначение дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as…as, not so … as; - прошедшее простое время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); - правильные и неправильные глаголы.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, достопримечательности).	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.7 Россия.	**Содержание**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, etc.). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее длительное (продолженное) время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as…as, not so … as.		

	В том числе практических занятий		
	1.Географическое положение, климат, население России. 2. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. 3. Традиции народов России. 4. Моя малая Родина.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей.**	**26/26**	
Тема 2.1 Медицинские профессии. Роль иностранного языка в медицинских профессиях.	**Содержание**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - медицинские профессии (a nurse, a surgeon, a consultant, a paramedic, etc.); - мой колледж (college, curative affair department, simulation center, equipment, etc.); - обязанности медицинских работников (to prescribe treatment, to examine a patient, to measure blood pressure, etc.) Грамматика: - модальные глаголы и их эквиваленты для выражения возможности, обязательности и долженствования, вероятности, вежливости, запросов на действие; - инфинитив (формы и функции).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Медицинские профессии. 2. Обязанности медицинских работников. 3. Профессия медсестра (медбрат). Особенности подготовки. 4. Обязанности медсестры (медбрата).	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Здоровый образ жизни. Сбалансированное	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.2
	Лексика: - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		

питание. Спорт.	- правильное питание (diet, protein, fat, carbohydrate, etc.); - еда (egg, pizza, meat, fish, etc.); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа (особые случаи); - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); - used to + Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Спорт. Виды спорта. 2. Еда полезная и вредная. 3. Правила здорового образа жизни.		
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру.	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3. Н.В. Склифосовский – выдающийся русский врач и ученый	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**86**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева,Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472886 (дата обращения: 04.06.2025).
2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472892 (дата обращения: 04.06.2025).
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121351-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472901 (дата обращения: 04.06.2025).
4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-122002-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472898 (дата обращения: 04.06.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Оценка техники чтения; Выполнение грамматических упражнений; Заполнение анкеты; Ответы на вопросы преподавателя по теме

		«Семья»; Составление глоссария по теме «Внешность», «Характер»; Работа с текстом «About myself» Написание сочинения-повествование «Все обо мне».
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема №1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Ответы на вопросы преподавателя по теме «Хобби и интересы»; Составление лексического кластера-схемы по теме; Выполнение грамматических упражнений по темам «Настоящее длительное время», Способы выражения будущего времени», «Конструкции с инфинитивом»; Чтение текста «Мое хобби». Контрольная работа «Способы выражения будущего времени».
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема № 1.3. Условия жизни в городской и сельской местности.	Устное описание картинки «Город» Драматизация диалогов «Как пройти в…?» Выполнение грамматических упражнений на отработку конструкций there is/there are; Чтение текста «Архангельск – история и современность» Работа с текстом «Моя квартира»; Контроль навыков монологического высказывания (устное сообщение) «Мой колледж»

ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема № 1.4 Туризм. Виды отдыха	Составление лексической схемы-кластера по теме «Путешествия»; Чтение текстов «В аэропорту», «В поезде» Выполнение грамматических упражнений по теме «Простое прошедшее время» Выполнение проекта «Открытка из путешествия».
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема № 1.5 Страна/страны изучаемого языка. Россия – моя Родина.	Тест на оценку навыков слушания по темам «География Великобритании», География США». Чтение текстов «Традиции и обычаи народов России», «Архангельск и учреждения здравоохранения», Архангельск - история и современность». Подготовка устных сообщений (5-7 предложений) с презентацией по теме «Достопримечательности Лондона». Выполнение тестовых заданий для оценки социокультурных компетенций «США», «Великобритания». Контроль навыков чтения текста с выполнением заданий «Традиции и праздники поморов»
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема 2.1 Медицинские профессии. Роль иностранного языка в медицинских профессиях.	Составление коллажа «Части тела» Разработка глоссария «Медицинские профессии и их обязанности» Чтение текста с заданием

		«Первая помощь при переломах, обмороках и отравлениях» Выполнение грамматических заданий по темам «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Герундий». Контроль навыков диалогической речи в ролевой игре «На приеме у врача»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2	Тема 2.2 Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Спорт.	Разработка глоссария по теме «Продукты питания» Составление лексической схемы-кластера по теме «Спорт» Выполнение грамматических упражнений по темам «Множественное число существительных (исключения)», «Артикли и неопределённо-личные местоимения» Подготовка бюллетеня по теме «Экология и ее влияние на здоровье человека» Контроль монологической речи при подготовке сообщения и презентации по теме «Здоровый образ жизни»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2	Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение и реферирование текстов «Флоренс Найтингейл - основательница профессии медсестры», «Открытия в медицине в Средние века, в 19-м веке, в 20-м веке» Тестовый контроль навыков слушания по темам «выдающиеся медики России: И.П. Павлов., Н.В. Склифосовский», «Выдающиеся медики

	Англии: Эдвард Дженнер, Джозеф Листер»
	Подготовка устного сообщения с презентацией по теме «Открытия в медицине в 21 веке»
	Контрольное реферирование текста «Развитие медицины в России»

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07МАТЕМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 621
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 621
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 651
3.1. Материально-техническое обеспечение 651
3.2. Учебно-методическое обеспечение 651
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 652

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: освоение обучающимися содержания общеобразовательной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соотвествии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом профессиональной направленности.

Дисциплина «Математика» являетсяобязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соотвествии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07. а также способствует формированию профессиональных компетенций ПК 3.1, ПК 4.2

1.2.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[11]	**Дисциплинарные**[12]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие

[11] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[12] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

		реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

	на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	- уметь решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* - **уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* - **уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*

	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Освоение дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

Код ПК	**Уметь**

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Уметь:** проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней **Знать:** правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья
ПК 4.2.Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	**Уметь**: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи, **Знать**: основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[13]	194	180
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	-
Всего	**200**	**180**

[13]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. Вычисления, уравнения и неравенства, геометрия на плоскости.			
Всего часов по разделу, в том числе		**16**	
Теоретическое обучение всего/ профессионально-ориентированное содержание		**0/0**	
Практических занятий всего/ профессионально-ориентированное содержание		**16/4**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.2
	Основное содержание	**4**	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие. Действия с целыми и рациональными числами, степенями.	2	
	Практическое занятие. Действительные числа. Формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	6	
	Основное содержание	**4**	
	Пропорция. Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		

	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Методы решения задач на процентную концентрацию растворов, разведение растворов, представление дроби и соотношения в виде процентов, представление процентов в виде дроби и соотношения, расчет относительных показателей.		
	Практическое занятие. Решение задач на проценты в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие. Решение уравнений и неравенств.	2	
	Практическое занятие. Решение уравнений и неравенств.	2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости. Решение задач. Входной контроль.	**Содержание учебного материала**	6	
	Основное содержание		
	Вычисления и преобразования. Проценты. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Комбинированное занятие. Геометрия на плоскости. Решение задач.	4	
	Контрольная работа.	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			
Всего часов по разделу, в том числе		**26**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 4.2
Теоретическое обучение всего/ профессионально-ориентированное содержание		**6/0**	
Практических занятий всего/ профессионально-ориентированное содержание		**20/4**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Основное содержание		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие Тетраэдр и его элементы.	2	
	Практическое занятие Параллелепипед и его элементы. Построение основных сечений.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие Перпендикулярность прямых и плоскостей	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие Перпендикуляры и наклонные	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		

	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие Решение задач в координатах	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике, медицине). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие Решение практико-ориентированных задач на взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.		
	Практическое занятие Обобщение материала по теме «Прямые и плоскости, векторы в пространстве».	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Всего часов по разделу, в том числе		**20**	
Теоретическое обучение всего/ профессионально-ориентированное содержание		**6/0**	
Практических занятий всего/ профессионально-ориентированное содержание		**14/0**	
Тема 3.1 Тригонометрические	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание		

функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Теоретическое занятие. Зависимости между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α		
	Комбинированное занятие. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		

	Комбинированное занятие Обратные тригонометрические функции	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие. Обобщение материала по теме «Основы тригонометрии»	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции			ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Всего часов по разделу, в том числе		**36**	
Теоретическое обучение всего/ профессионально-ориентированное содержание		**10/0**	
Практических занятий всего/ профессионально-ориентированное содержание		**26/4**	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и	Содержание учебного материала	6	
	Основное содержание		

правила дифференцирования	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие Алгоритм отыскания производной	2	
	Практическое занятие Формулы и правила дифференцирования	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие Решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.		
	Теоретическое занятие	2	
	Комбинированное занятие Решение задач на максимум и минимум	2	

	функции.		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		
	Комбинированное занятие Исследование функции и построение ее графика с помощью производной	4	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание***	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие. Решение задач на наибольшее и наименьшее значение функции	4	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие. Таблица первообразных. Правила вычисления первообразных.	2	
Тема 4.9 Площадь	Содержание учебного материала	4	

криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной.		
	Комбинированное занятие. Обобщение материала по теме «Производная и первообразная функции»	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения			ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Всего часов по разделу, в том числе		**30**	
Теоретическое обучение всего/ профессионально-ориентированное содержание		**4/0**	
Практических занятий всего/ профессионально-ориентированное содержание		**26/2**	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	8	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		

	Теоретическое занятие	2	
	Комбинированное занятие. Призма и её элементы	2	
	Комбинированное занятие. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	2	
	Комбинированное занятие. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	
Тема 5.2 Решение задач на вычисление элементов пространственных фигур.	Содержание учебного материала	4	
	Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие Правильные многогранники	2	
	Комбинированное занятие Вычисление элементов пространственных фигур	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Теоретическое занятие	2	
	Комбинированное занятие. Цилиндр, конус, шар и их сечения. Решение задач	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	
	Площадь поверхности многогранников. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие Площади поверхностей многогранников	2	

	Комбинированное занятие Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	2	
	Комбинированное занятие Объемы пирамиды и конуса.	2	
	Комбинированное занятие Объем шара	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие Симметрия в пространстве, правильные многогранники	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие. Обобщение материала по теме.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Всего часов по разделу, в том числе		**34**	
Теоретическое обучение всего/ профессионально-ориентированное содержание		**8/0**	
Практических занятий всего/ профессионально-ориентированное содержание		**26/2**	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Теоретическое занятие Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
	Комбинированное занятие Свойства корня n-ой степени. Преобразование	2	

	иррациональных выражений		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие Понятие степени с рациональным показателем.	2	
	Комбинированное занятие Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие Решение иррациональных уравнений	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Основное содержание		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие Решение показательных уравнений	2	
	Комбинированное занятие Решение показательных неравенств	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие. Свойства логарифмов. Операция	2	

	логарифмирования		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Основное содержание		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие Решение логарифмических уравнений	2	
	Комбинированное занятие Решение логарифмических неравенств	2	
Тема 6.7 Логарифмы в медицине	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	
	Примеры применения логарифмов в медицине.		
	Практическое занятие. Решение задач с использованием понятия логарифма	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	4	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие. Обобщение материала по разделу	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики			ОК 02, ОК 03, ОК 05
Всего часов по разделу, в том числе		**24**	
Теоретическое обучение всего/ профессионально-ориентированное содержание		**6/4**	
Практических занятий всего/ профессионально-ориентированное содержание		**18/16**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события.	Содержание учебного материала	6	
	Основное содержание		

Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Теоретическое обучение	2	
	Комбинированное занятие Теоремы о вероятности суммы событий.	2	
	Комбинированное занятие Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие Относительная частота события. Статистическое определение вероятности.	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	***Профессионально-ориентированное содержание***	6	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Варианта. Частость. Вариационный ряд, статистический ряд и выборочное распределение. Закон распределения дискретной случайной величины. Полигон частот. Сгруппированный вариационный ряд. Гистограмма распределения.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие Построение статистического ряда, полигона частот	2	
	Практическое занятие Построение сгруппированного статистического ряда, гистограммы распределения.	2	
Тема 7.4 Роль математической статистики в медицине и здравоохранении. Медико-демографические	***Профессионально-ориентированное содержание***	8	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Медико-демографические показатели, Коэффициенты рождаемости, смертности, прироста населения. Показатели		

показатели, показатели деятельности	деятельности медицинского работника, медицинской организации.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	Практическое занятие. Расчет числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	
	Практическое занятие. Решение задач медицинской статистики	2	
Тема 7.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики, медицинская статистика	Содержание учебного материала	**2**	
	Основное содержание		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 8. Математические методы в профессиональной деятельности медицинского персонала			ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 4.2
Всего часов по разделу, в том числе		8	
Теоретическое обучение всего/ профессионально-ориентированное содержание		0/0	
Практических занятий всего/ профессионально-ориентированное содержание		8/8	
Тема 8.1. Расчет антропометрических и жизненно-важных показателей**.**	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	
	Решение задач на вычисление антропометрических показателей, индекса Кетле, шокового индекса, суточного количества мочи, жизненной ёмкости лёгких, объема питания ребенка, суточной калорийности пищевого рациона ребенка, расчет водного баланса, объема крови, кровопотери.		
	Практическое занятие. Решение прикладных задач	2	
Тема 8.2. Расчет	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	

количества лекарственного препарата в таблетках.	Стандартные единицы измерения в медицине. Перевод единиц измерения. Дозы препарата (разовая, суточная). Расчет количества лекарственного препарата. Деление таблеток.		
	Практическое занятие. Решение прикладных задач	2	
Тема 8.3. Расчет количества лекарственного препарата в растворах.	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	
	Цена деления шприца. Дозы препарата в растворах. Расчет скорости инфузии. Расчет инсулина.		
	Практическое занятие. Решение прикладных задач		
Тема 8.4. Комплексные задачи в медицинской практике	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	
	Обобщение по разделу: решение задач на приготовление растворов, расчет требуемого количества лекарственного препарата в таблеттированных форме и растворах, медицинских показателей здоровья, расчет отклонений от нормальных показателей.		
	Практическое занятие. Решение прикладных задач	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**200**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты математических и естественнонаучных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408656 (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карп, А. П. Математика: базовый уровень : учебное пособие : в 2 частях / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408779 (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Карп, А. П. Математика: базовый уровень : учебное пособие : в 2 частях / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408782 (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Луканкин, А. Г. Математика : учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4657-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446577.html (дата обращения: 03.06.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html (дата обращения: 03.06.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html (дата обращения: 09.06.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Точка доступа: https://resh.edu.ru/ (Дата обращения 09.06.2025)

8. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Точка доступа: https://inf-ege.sdamgia.ru/ (Дата обращения 09.06.2025)

9. Якласс [Электронный ресурс]. – ООО «ЯКласс». Точка доступа: https://www.yaklass.ru/ (Дата обращения 09.06.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дружинина, И. В. Математика для студентов медицинских колледжей / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45219-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262472 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46662-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314798 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Практикум и индивидуальные задания по интегральному исчислению функции одной переменной (типовые расчеты) / В. А. Болотюк, Ю. Г. Галич, О. В. Гателюк [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-507-44050-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207524 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений / В. В. Гарбарук, В. И. Родин, И. М. Соловьева, М. А. Шварц. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292952 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Устные сообщения Решение практических задач. Презентация Разработка ментальной карты Лабораторные работы Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Тестирование Защита рефератов
ОК 02.Использовать современные средства	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Выполнение заданий на поиск информации в

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	справочной литературе, сети Интернет
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	оценка конспектов, портфолио, тестирование, обоснования собственной деятельности работа с тренажерами
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Оценка групповых проектов Оценка ролей при выполнении заданий
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Экспертное наблюдение за выступлениями рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии Решение кейса заданий Выступление с докладом Представление презентаций
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Тестирование Оценка решения ситуационных задач, Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8	Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, портфолио, тестирование
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Тестирование Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий
ПК 4.2.Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	Тема 1.3. Тема 2.6. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Тестирование Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ООД.08 ИНФОРМАТИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 148

1. Общая характеристика 414

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 414

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 149

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 153

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 153

2.2. Содержание дисциплины 419

2.3. Курсовой проект (работа) 671

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 426

3.1. Материально-техническое обеспечение 426

3.2. Учебно-методическое обеспечение 426

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 427

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение обучающимися содержания общеобразовательной дисциплины и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом профессиональной направленности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[14]	**Дисциплинарные**[15]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

[14] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[15]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы

		обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.1.Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	**универсальные учебные познавательные действия:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	– уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – иметь навык ведения медицинской документации, в том числе в форме

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	электронного документа
ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями** **а) общение:** – владеть различными способами общения и взаимодействия; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	– уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – иметь навык использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[16]	76	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачет)*	4	-
Всего	**80**	**62**

[16]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. . Информация и информационная деятельность человека		**36**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02**
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки, информационная грамотность и информационная культура. Информационные связи в системах различной природы. Информационные процессы: обработка, хранение и передача.		
	В том числе теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Алфавитный и содержательный подходы кизмерениюинформации	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02**
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Единицы измерения информации. Объем информации. Двоичное кодирование. Решение задач на измерение информации.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Основное содержание**	**4**	**ОК 02**
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.		
	В том числе теоретическое обучение	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 2. Архитектура компьютера. Устройства ввода-вывода информации.	2	

Тема 1.4. Программное обеспечение компьютера	**Основное содержание**	**4**	**ОК 02**
	Файловая система компьютера. Типы файлов. Классификация программного обеспечения. Назначение программ. Системное программное обеспечение. Операционная система.		
	В том числе теоретическое обучение	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 3. Программное обеспечение компьютера.	2	
Тема 1.5. Кодирование информации. Системы счисления	**Основное содержание**	**6**	**ОК 02**
	едставление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в другую СС, арифметические действия в разных СС. едставление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. едставление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. едставление графических данных. едставление звуковых данных. едставление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	В том числе теоретическое обучение	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 4. Представление числовой информации. Системы счисления.	2	
	Практическое занятие 5. Представление текста, графики, звука.	2	
Тема 1.6. Элементы теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	**ОК 02**
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	В том числе теоретическое обучение	2	

	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 6. Решение логических задач.	2	
	Практическое занятие 7. Обобщение материала. Контрольная работа.	2	
Тема 1.7. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	Компьютерные сети и их классификация. Основы построения компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. IP-адресация. Топология локальных сетей.		
	В том числе теоретическое обучение	2	
Тема 1.8. Службы Интернета	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Правила электронной переписки. Поиск информации в сети Интернет. Сетевой этикет.	2	
Тема 1.9. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Облачные сервисы для хранения информации. Организация совместной работы с файлами.	2	
Тема 1.10. Информационное право и информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2**
	Понятие информационного общества. Информационные ресурсы, продукты, услуги. Информационное право. Правовые нормы использования программного обеспечения. Информационная безопасность. Доктрина информационной безопасности. Угрозы и защита информации. Вредоносные программы. Антивирусы.		
	В том числе теоретическое обучение	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Информационная безопасность на рабочем месте. Контрольная работа.	2	

Раздел 2. Использование программных средств и сервисов		**16**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2**
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Форматы текстовых документов. Правила набора текстовой информации. Создание текстового документа на компьютере, ввод текста. Выделение, копирование, удаление, перемещение фрагментов текста. Поиск и замена фрагментов текста. Форматирование текста и абзацев. Структура текста. Гипертекстовая разметка.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 11. Текстовый процессор. Ввод и редактирование текста.	2	
	Практическое занятие 12. Форматирование текста и абзацев.	2	
	Практическое занятие 13. Структура текста. Гипертекстовая разметка.	2	
Тема 2.2. Компьютерная графика	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02**
	Компьютерная графика и ее виды. Объекты компьютерной графики. Форматы файлов изображений. Виды компьютерных программ для обработки изображений.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 14. Создание и редактирование растровых графических объектов профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие 15. Создание и редактирование векторных графических объектов профессиональной направленности.	2	
Тема 2.3. Обработка звука и видео	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	Форматы аудио и видеофайлов. Редакторы обработки аудио и видео.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 16. Создание и редактирование аудио и видео объектов профессиональнойнаправленности.	2	
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2**
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Основные объекты слайда. Макеты слайдов. Шаблон презентации. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 17. Объекты слайдов. Композиция объектов.	2	

	Практическое занятие 18. Создание презентации на профессиональную тему.Контрольная работа	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		**26**	**ОК 01**
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	**Основное содержание**	**2**	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Структура информации. Списки, графы, деревья, таблицы. Основные этапы компьютерного моделирования.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 19. Моделирование на графах.	2	
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**	**8**	**ОК 01**
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 20. Основные алгоритмические структуры	2	
	Практическое занятие 21. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел и числовых последовательностей.	2	
	Практическое занятие 22. Анализ типовых алгоритмов обработки массивов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие 25. Написание программы для расчета медицинских показателей. Контрольная работа	2	
Тема 3.3. Технологии обработки данных и моделирование в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	12	**ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2**
	Создание и редактирование табличного документа средствами MS Excel, ввод данных в ячейки, выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек, автозаполнение, границы и заливка, Правила и способы ввода формул. Абсолютная и относительная адресация, изменение формул, маркер автозаполнения, копирование, перемещение формул с учетом адресации.		

	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические, финансовые, текстовые функции. Фильтрация, сортировка данных, условное форматирование данных. Средства анализа данных в электронных таблицах. Надстройка Пакет анализа. Визуализация данных.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 24. Ввод, редактирование, форматирование данных в электронной таблице.	2	
	Практическое занятие 25. Выполнение расчетов по формулам.	2	
	Практическое занятие 25. Выполнение расчетов с использованием встроенных функций табличного процессора.	2	
	Практическое занятие 26. Обработка списков в табличном процессоре.	2	
	Практическое занятие 27. Средства анализа данных в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие 28. Визуализация данных в электронных таблицах. Построение диаграмм.Контрольная работа	2	
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2**
	Понятие базы данных. Типы данных. Реляционная модель данных. Система управления базами данных. Таблицы, структура таблиц. Формы и их назначение. Запросы на выборку. Отчеты.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 29. Построение структуры таблиц и установка связей. Ввод данных в таблицы.Создание форм.	2	
	Практическое занятие 30. Формирование запросов, построение отчетов.	2	
Курсовая работа (проект)		**Не предусмотрена**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		***4***	
Всего		**80**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика : **10-й класс** : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408890 (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Босова, Л. Л. Информатика : **11-й класс** : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408893 (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Поляков, К. Ю. Информатика : **10-й класс** : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — **Часть 1** — 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-09-112248-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437453 (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Поляков, К. Ю. Информатика : **10-й класс** : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — **Часть 2** — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-112249-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437456 (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Поляков, К. Ю. Информатика : **11-й класс** : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — **Часть 1** — 2024. — 238 с. — ISBN 978-5-09-112251-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437459 (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Поляков, К. Ю. Информатика : **11-й класс** : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — **Часть 2** — 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-09-112252-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437462 (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 05.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Образовательные тесты [Электронный ресурс]. –URL:https://testedu.ru/test/informatika/ (Дата обращения 05.06.25)
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL:https://resh.edu.ru (Дата обращения: 05.06.25)
4. Урок цифры - всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий [Электронный ресурс]. – URL: https://урокцифры.рф/ (Дата обращения: 06.06.25)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.7, Тема 1.10, Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1., Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.10, Тема 2.1, Тема 3.3, Тема 3.4	
ОК 01	Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2., Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.3, Тема 3.4	
ПК 2.1.	Тема 1.10, Тема 2.1, Тема 2.4, Тема 3.3, Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ПК 2.2.	Тема 1.10, Тема 2.1, Тема 2.4, Тема 3.3, Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2		Дифференцированный зачет

Приложение 2.9

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» 1

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 7

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 25

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 37

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[17]	**Дисциплинарные**[18]
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

[17]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[18]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[17]	**Дисциплинарные**[18]
	Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[17]	**Дисциплинарные**[18]
	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[19]	84	82
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачёт)*	2	-
Всего	**86**	**82**

[19]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**2**	ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Организация самостоятельных занятий физической культуры. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**70**	ОК 04, ОК 08,
***Профессионально ориентированное содержание**		**12**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04,
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Основное содержание. Учебно-тренировочные занятия		**56**	
Гимнастика		**10**	
Тема 2.5. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.6Аэробная гимнастика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.8 Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, безопасное падение, освобождения от захватов, и т.п.).		
Туризм		**8**	
Тема 2.9 Организация и методика подготовки к туристическому походу.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. Последовательность заполнения рюкзака. Укладка палатки, продукты питания, режим передвижения по местности. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.		
Спортивные игры		**14**	
Тема 2.10. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.11. Волейбол	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка		**12**	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальнойинтенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	12	ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		**12**	
Тема 2.13. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	12	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (Зачёт)		***2***	
Всего:		***86***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник/ И.В. Быков, А.Н. Гансбургский, В.Д. Горичева, В.А. Дворкин, А.В. Коромыслов, В.А. Маргазин, В.В. Несолодин, О.Н.Семенова / под ред.В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой. – Спб.: СпецЛит, 2020. – 192с.
2. Лях, В.И. Физическая культура 10-11 классы: базовый уровень: учебник / В.И. Лях. – М: «Просвящение» 2024. – 271с.
3. Матвеев, А.П. . Физическая культура 10-11 классы: базовый уровень: учебник / А.П. Матвеев. – М: «Просвящение» 2022. – 319с

3.2.2 Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Кокарев, П.Н. Формирование положительной мотивации студентов к занятиям физической культуры / П.Н. Кокарев//Среднее профессиональное образование. – 2021, №8. – С.135-144.
2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – 2.13	– защита доклада-презентации, реферата – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 2.1, 2.2, 2.4 - 2.13	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ООД. 10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»....3

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины....2

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины....2

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины....3

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы

		ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачёт)*	2	-
Всего	**68**	**36**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.		

	Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		

	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры		

	профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		

Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).		

людей	Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в		

	цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК

страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие		06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские		

	беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи

		- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1;	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ООД 11. ФИЗИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 30

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» 31

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 31

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 31

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 39

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 39

2.2. Содержание дисциплины 40

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 45

3.1. Материально-техническое обеспечение 45

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся современных представлений об окружающем материальном мире, развитие умений наблюдать природные явления, описывать их (измерять характеристики), выдвигать гипотезы для их объяснения, планировать и осуществлять физические эксперименты, анализировать их результаты и практически применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[20]:

[20] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света,

		закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[21]	74	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	-
Всего	**76**	**18**

[21] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
Физика и методы научного познания	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1.	**Механика**	**6**	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчёта. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	

Раздел 2.	**Молекулярная физика и термодинамика**	**16**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и её измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. ***Физические основы дыхания***	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. ***КПД мышц человека. Физические основы теплолечения и теплорегуляции организма***	4	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. ***Механические свойства тканей организма человека***	2	
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха.	2	
Контрольная работа №1	«Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3.	**Электродинамика**	**22**	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон	2	

	Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. ***Электрические свойства тканей организма. Применение электролиза в медицине.***	4	
Тема 3.4.Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2	«Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4.	**Колебания и волны**	**6**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. ***Звуковые методы диагностики***	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
Тема 4.2. Электромагнитные	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических	4	

колебания и волны	колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. ***Импульсные токи. Биотоки и их регистрация***		
Раздел 5.	**Оптика**	**12**	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. ***Недостатки оптической системы ГЛАЗ и их коррекция.*** Оптические приборы. Телескопы.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. ***Рентгеновская диагностика и светолечение***	4	
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		
Контрольная работа №3	«Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6.	**Квантовая физика**	**6**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
Тема 6.2. Физика атома и	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели	3	

атомного ядра	строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. ***Применение ядерных излучений в медицине***		
Контрольная работа №4	«Квантовая физика»	1	
Раздел 7.	**Строение Вселенной**	**4**	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.2	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба.		
Промежуточная аттестация:	**Дифференцированный зачёт**	**2**	
	Всего:	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грачев, А.В. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.В. Грачев, В. А. Погожев, А.М. Салецкий и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 464 с.: ил.

2. Грачев, А.В. Физика. Базовый и углублённый уровни: 11 класс: учебник / А.В. Грачев, В. А. Погожев, А.М. Салецкий и др. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 462 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-09-092528-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334724 – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Физика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 253 с. – ISBN 978-5-09-092529-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334727. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессио-нальная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел б. Темы б.1., б.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчётных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних - самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачёт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел б. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел б. Темы б.1., б.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел б. Темы б.1., б.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел б. Темы б.1., б.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ООД.12. ХИМИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 149

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **153**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 153

2.2. Содержание дисциплины 419

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **22**

3.1. Материально-техническое обеспечение 22

3.2. Учебно-методическое обеспечение 22

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **25**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование знаний основных теоретических положений химии, первоначальных навыков работы в химической лаборатории, целостной системы химического мышления, химического образования.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	приемы структурирования информации	-
	структурировать получаемую информацию		
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения	основные ресурсы, задействованные	-

	в рамках профессиональной деятельности по специальности	в профессиональной деятельности	
ПК 2.5	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	изготовления лекарственных средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	138	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**144**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Блок I Общая и неорганическая химия		**40/12**	
Раздел 1. Теоретические основы химии			
Тема 1.1. Введение		**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	1	
	Предмет и задачи химии. Химия и охрана окружающей среды. Роль отечественных и зарубежных учёных в развитии химии. Основные законы химии.		
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ		**6/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	5	
	Открытие Периодического закона. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической система. Причины периодического изменения свойств элементов. Электронные конфигурации атомов в невозбуждённом и возбуждённом состоянии. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома. Виды химической связи. Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Написание электронного строения атомов элементов» «Виды химической связи»		

Тема 1.3. Классы неорганических веществ		**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	2	
	Классификация неорганических веществ. Способы полу чения, номенклатура, физические и химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов кислот, оснований. Генетическая связь между классами неорганических веществ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Генетическая связь между классами неорганических соединений - решение упражнений.		
Тема 1.4. Комплексные соединения		**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	1	
	Классификация, строение, номенклатура, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.		
Тема 1.5. Растворы		**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	1	
	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Виды растворов. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Растворы. Способы выражения концентрации растворов». «Решение задач на приготовление растворов различных концентраций»		
Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей.		**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	2	
	Электролиты и неэлектролиты**.** Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей. Понятие о степени и константе диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки		

	течения реакций до конца. Вода как слабый электролит. Понятие о pH растворов. Индикаторы. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение упражнений на составление уравнений реакций гидролиза солей, определение типа гидролиза, реакции среды раствора гидролизующейся соли.		
Тема 1.7. Химические реакции		**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	1	
	Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции или ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Классификация редокс-реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций). Расчёт молярной массы эквивалента окислителей и восстановителей. Окислительно-восстановительные реакции с участием дихромата калия и перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Влияние различных факторов на скорость химической реакции» «Упражнения на использование метода полуреакций и метода электронного баланса при расстановке коэффициентов в схемах ОВР».		
Раздел 2. Неорганическая химия			
Тема 2.1. Химия элементов и их соединений. Р-элементы. Галогены		**2/0**	ОК 01 ОК 02
	Содержание		
	Общая характеристика элементов VII группы периодической		

	система Д.И. Менделеева. Общая характеристика галогенов. Хлор. Характеристика элемента, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения хлора. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение и свойства. Кислородные соединения хлора. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, йода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда. Правило разбавления кислот, техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой.	2	ОК 07
Тема 2.2. Халькогены		**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	1	
	Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика халькогенов. Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода. Сера. Характеристика серы, исходя из ее положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения серы. Сероводород. Действие сероводорода на организм. Сульфиды. Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая кислота. Сульфиты. Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной кислоты, техника безопасности при работе. Сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Свойства галогенов, халькогенов и их соединений		
Тема 2.3. Главная подгруппа V группы		**1/0**	ОК 01
	Содержание	1	

	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Азот. Характеристика азота, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения азота. Аммиак, его способы получения, физические и химические свойства. Соли аммония, способы получения, свойства. Оксиды азота. Азотистая кислота. Нитриты. Азотная кислота, способы получения, физические и химические свойства, техника безопасности при работе. Нитраты. Фосфор, аллотропия фосфора, физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Биологическая роль азота и фосфора. Применение в медицине и народном хозяйстве азота, фосфора и их соединений. Качественные реакции на катион аммония, нитрит- и нитрат-анионы.		ОК 02 ОК 07
Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы		**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание		
	Общая характеристика элементов IV группы, главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства. Оксиды углерода, их получение, свойства. Угольная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты. Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы.	2	
Тема 2.5. Главная		**3/1**	ОК 01

подгруппа III группы	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Бор. Характеристика бора, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли. Алюминий. Характеристика алюминия, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения алюминия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве соединений бора и алюминия. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Свойства соединений элементов пятой, четвертой и третьей групп главных подгрупп.		
Тема 2.6. S – Элементы. Главная подгруппа I группы		**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	1	
	Общая характеристика металлов, физические и химические свойства, металлическая связь. Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли. Качественные реакции на катионы калия и натрия Биологическая роль. Применение в медицине и народном хозяйстве		

	соединений натрия и калия.		
Тема 2.7. Главная подгруппа II группы		**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	1	
	Общая характеристика металлов II группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Щёлочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Понятие о жёсткости воды. Качественные реакции на катионы кальция и магния. Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений.		
Тема 2.8. D – Элементы. Побочная подгруппа I группы		**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	1	
	Общая характеристика элементов I группы, побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика меди и серебра, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства Соединения меди. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Соединения серебра. Оксид серебра. Нитрат серебра. Комплексные и коллоидные соединения серебра. Качественные реакции на катионы меди и серебра. Биологическая роль меди, серебра. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений меди, серебра.		
Тема 2.9. Побочная подгруппа II группы		**1/0**	ОК 01
	Содержание		

	Общая характеристика элементов II группы побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика цинка и ртути, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения цинка. Оксид и гидроксид цинка. Амфотерность. Соли цинка. Соединения ртути. Оксиды ртути. Соли ртути. Качественные реакции на катионы цинка. Качественные реакции на катионы ртути. Биологическая роль цинка, влияние соединений ртути на живые организмы. Применение соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве.	1	ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
Тема 2.10. Побочная подгруппа VI и VII группы		**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	1	
	Общая характеристика элементов VI группы побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика хрома, марганца и железа, исходя из положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения хрома, марганца и железа. Оксиды, гидроксиды. Применение соединений хрома, марганца и железа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Свойства соединений d- элементов побочных подгрупп.		
Обобщение и систематизация знаний по блоку «Общая и неорганическая химия»		**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание		
	См. темы раздела 1. «Общая и неорганическая химия»	1	
Контрольная работа по блоку «Общая и неорганическая химия».		**1/1**	
Раздел 3. Химия и жизнь		**2**	
Тема 3.1. Химия и здоровье человека	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Представления	2/0	

	об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов. Химия и здоровье человека		
Блок II Органическая химия		**86/20**	
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		**6**	
Тема 1.1. Введение		2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	2	
	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение.		
Тема 1.2. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова		4/0	
	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Классификация и номенклатура органических соединений. Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. Теория строения А.М. Бутлерова. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.		
Раздел 2. Углеводороды		**24**	
Тема 2.1. Углеводороды. Алканы		**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	3	
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца). Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование сигма - связей. Реакции свободно-радикального замещения, окисление алканов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Решение упражнений по номенклатуре и по составлению формул алканов, цепочки превращений»		
Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины		**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	6	
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование пи-связи. Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования. Химические свойства (реакции присоединения, реакции		

	окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена. Образование сигма и пи - связей. Способы получения. Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Получение этилена и изучение его свойств» «Вычисления по уравнению химической реакции»		
Тема 2.3. Ароматические углеводороды		**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	6	
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях S_E, Реакции окисления, восстановления, боковой цепи. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Решение упражнений по номенклатуре и по составлению формул аренов, цепочки превращений» «Правила ориентации в бензольном кольце»		
Тема 2.4. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения. Галогенопроизводные углеводородов		**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	2	
	Классификация. Номенклатура: радикало–функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических		

	галогенопроизводных. Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации, в быту. Решение упражнений по номенклатуре и по составлению формул галогенпроизводных углеводородов, цепочки превращений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Галогенопроизводные углеводородов.		
Контрольная работа по разделу «Углеводороды»		**1/1**	
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения		**30**	
Тема 3.1. Спирты		**4/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	4	
	Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало-функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин.		
Тема 3.2. Фенолы		**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	3	
	Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами. Кислотные свойства. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Спирты и фенолы»		
Тема 3.3. Альдегиды и кетоны		**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	3	
	Электронное строение карбонильной группы. Номенклатура, способы получения альдегидов. Реакции нуклеофильного присоединения (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление).		

	В том числе практических и лабораторных занятий Альдегиды и кетоны.	1	
Контрольная работа по темам «Спирты и альдегиды»		**1/1**	
Тема 3.4. Карбоновые кислоты		**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	4	
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Химические свойства. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам. Специфические реакции дикарбоновых кислот.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Свойства раствора уксусной кислоты» «Качественные реакции на ацетат – ион, бензоат – ион, оксалат – ион»		
Тема 3.5. Гидроксикислоты		**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	4	
	Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию. Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота. Применение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Гидроксикислоты. Качественные реакции на тартрат – ион и цитрат – ион» «Решение упражнений по номенклатуре и по составлению формул стереоизомеров гидроксикислот, цепочки превращений»		
Тема 3.6. Фенолокислоты		**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	3	
	Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот. Салициловая кислота. Эфиры		

	салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат. Применение в медицине, фармации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Фенолокислоты. Изучение свойств салициловой кислоты и её эфиров»		
Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»		1/1	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения		**18**	
Тема 4.1. Амины		5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	4	
	Классификация аминов. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. Химические свойства алифатических аминов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Амины. Азокрасители.»		
Тема 4.2. Азо- и диазосоединения		4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	3	
	Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции азосочетания с фенолами. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Решение упражнений по номенклатуре и по составлению формул азо- и диазосоединений, цепочки превращений».		
Тема 4.3. Аминокислоты		4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	Содержание	3	
	Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда – Лоури. Кислотность, химические свойства. Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Отношение к нагреванию. Пептидная связь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	«Решение упражнений по номенклатуре и по составлению формул соединений, цепочки превращений Азотсодержащих органических соединений»		
Тема 4.4. Белки		4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание	4	
	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.		
Контрольная работа по разделу «Азотсодержащие органические соединения»		1/1	
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения		**4**	
Тема 5.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна			
	Содержание	4/0	
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	4	
Раздел 6. Гетероциклические соединения		**4**	
Тема 6.1. Гетероциклические			
	Содержание	4/0	ОК 01

соединения	Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота – зависимость между их строением и свойствами соединений. Химические свойства: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины. (Фурацилин. Анальгин. Дибазол. Никотиновая кислота. Барбитураты. Теофиллин, Теобромин, Кофеин.) Применение в медицине.	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
Промежуточная аттестация **Экзамен по дисциплине «Химия»**		***6***	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общей и неорганической химии», «Органической химии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акимова, Т.И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для СПО / Т.И. Акимова, Л.Н. Дончак, Н.П. Багрина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184070
2. Александрова, Э.А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник для СПО / Э.А. Александрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8214-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173131
3. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421
4. Брыткова, А.Д. Общая и неорганическая химия: практикум для СПО / А.Д. Брыткова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92126
5. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. : ил.
6. Габриелян О. С. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А . Сладков. — 4-е изд., стер. — М . : Просвещение, 2025. — 127 с. : ил.
7. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955
8. Грандберг, И. И. Органическая химия : учебник для вузов / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 13-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 608 Стр. – ISBN 978-5-507-52657-4 . Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/456935

9. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950
10. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951
11. Капустина, А.А. Общая и неорганическая химия. Практикум: учебное пособие для СПО / А.А. Капустина, И.Г. Хальченко, В.В. Либанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8887-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183309
12. Кириллов, В.В. Основы неорганической химии: учебник / В.В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147097
13. Лупейко, Т.Г. Химия: учебник для СПО / Т.Г. Лупейко, О.В. Дябло, Е.А. Решетникова. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 308 с. - ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94217
14. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696
15. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03676-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695
16. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В.В. Негребецкого, И.Ю. Белавина, В.П. Сергеевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 357 с.
17. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В.В. Негребецкого, И.Ю. Белавина, В.П. Сергеевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 357 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-02877-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469547

18. Органическая химия: практикум для СПО / составители Т.А. Родина, Ю.А. Гужель. — Саратов: Профобразование, 2021. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105147
19. Пенина, В.И. Органическая химия: учебное пособие для СПО / В.И. Пенина, О.Ю. Афанасьева, О.В. Лаврентьева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 136 c. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106839
20. Пресс, И.А. Органическая химия: учебное пособие для СПО / И.А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186018
21. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08659-1. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-1-430968
22. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02182-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-2-437404

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 353 с.
2. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 383 с.
3. Хаханина, Т.И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.И. Хаханина, Н.Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/468374

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения Знает:	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Понимание специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в	• письменный опрос, • устный опрос, • контрольные работы • решение ситуационных задач • практические и лабораторные работы

	познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; уровень знаний, позволяющих студенту выбирать основные источники информации и ресурсы и решать типовые ситуационные задачи	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	уровень знаний, позволяющих студенту использовать номенклатуру информационных источников	
приёмы структурирования информации	уровень усвоения студентами приёмов структурирования информации	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	уровень знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	уровень знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности	
требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	уровень знания требований к санитарно-противоэпидемическому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	уровни распознавания, анализа, определения задач и их составных частей	• оценка результатов выполнения практической и лабораторной работы • экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и лабораторной работы
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
определять задачи для поиска информации		

определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	уровни определения источников информации и планирования процесса поиска	
структурировать получаемую информацию	уровни структурирования информации	
соблюдать нормы экологической безопасности	уровни соблюдения норм экологической безопасности	
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	уровни определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
«ООД. 13. БИОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 149

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 153

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 153

2.2. Содержание дисциплины 419

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 22

3.1. Материально-техническое обеспечение 22

3.2. Учебно-методическое обеспечение 22

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы на основе требований ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО (Федеральная образовательная программа среднего общего образования); с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 34.02.01 Сестринское дело

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий еятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	– сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, – уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И.

	деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарное™); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. – сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; -уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных,

		человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких

		источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих

		сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК[3]1.1. Организовывать рабочее место	- организация рабочего места; - применение средств индивидуальной защиты	Сформированность умения организовать рабочее место при проведении лабораторных работ по биологии; Сформированность уважения к труду медицинской сестры, осознание ценности профессии, трудолюбие; Сформированность готовности к активной деятельности в области медицины, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять данную деятельность;
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях	Знание и соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами при выполнении лабораторных работ по биологии; Сформированность уважения к труду медицинской сестры, осознание ценности профессии, трудолюбие; Сформированность готовности к активной деятельности в области медицины, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять данную деятельность;
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Использование знаний биологии при формулировании современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; Использование знаний биологии при проведении бесед о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней. Умение взаимодействовать с медицинскими организациями; Сформированность навыков получения информации медицинских из источников разных типов, самостоятельный поиск, анализ, систематизация и

		интерпретация полученной информации;
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	Использование знаний биологии при формировании общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивации населения на ведение здорового образа жизни; Использование знаний биологии при информировании населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждении и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Знать и соблюдать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; программы здорового образа жизни; Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Создание текстов по пропаганде ЗОЖ в различных форматах с учетом целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;

[3] Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[22]	138	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	-
Всего	**144**	**38**

[22]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**34**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Основное содержание**	1	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	1	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	4	0К01 ОК02 ОК04 ПК1.1 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие № 1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	6	0К01 ОК02 ОК04 ПК1.1 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №1«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация	1	

	наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа№2 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	4	ОК01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	**Основное содержание**	4	ОКО1 ОК02
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.7.	**Основное содержание**	4	ОК 02 ОК 04

Неклеточные формы жизни	**Теоретическое обучение:**	2	
	Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 4 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	2	
	Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический	2	

	смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Контрольная работа №1 Молекулярный и клеточный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма		**46**	
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание**	6	ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Функциональная система органов. Ткани человека. Органы и системы органов человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №5 Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	2	ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение на примере организма человека.	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	ОК 02 ОК 04

	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
	Лабораторные занятия:	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа №3 «Деление клеток» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление отличительных особенностей стадий митотического деления клетки, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
	Лабораторная работа№4 «Изучение строения половых клеток на готовых препаратах» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Наблюдение с помощью микроскопа готовых препаратов, выявление различий между сперматозоидом и яйцеклеткой, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
Тема 2.4. Основные понятия генетики	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.5. Закономерности наследования	**Основное содержание**	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	

	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека	2	
Тема 2.6. Взаимодействие генов	**Основное содержание**	4	0К01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Практическое занятие 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.7. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	4	0К01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Практическое занятие 8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.8. Генетика пола	**Основное содержание**	4	0К01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Практическое занятие 9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных		

	признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.9. Генетика человека	**Основное содержание**	6	0К01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Практическое занятие №10 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №5 «Создай лицо ребенка» Приобретение опыта составление портрета ребенка на основе упрощенной модели наследования некоторых доминантных и рецессивных признаков черт лица человека	2	
Тема 2.10. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	6	
	Теоретическое обучение:	4	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	0К01 ОК 02 ОК 04
	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости.	2	

	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №6 «Изучение модификационной изменчивости. Посторенние вариационного ряда и вариационной кривой» Приобретение опыта построения вариационного ряда и графика изменчивости изучаемого признака, вычисления средней величины признака, определения нормы реакции.		
Тема 2.11. Селекция организмов	**Основное содержание**	2	0К01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа №2 Строение и функции организма		2	
Раздел 3. Теория эволюции		**20**	
Тема 3.1. История эволюционного учения	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	6	ОК 02
	Теоретическое обучение:	6	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
	Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная	2	

	изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.		
	Приспособленность организмов – результат действия естественного отбора. Виды приспособлений организмов к среде обитания. Относительный характер приспособленности	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №7 «Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у насекомых» Приобретение опыта использовать знания о направлениях эволюции для анализа черт строения растений и животных (насекомых).		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5.	**Основное содержание**	4	ОК 02 ОК 04

Происхождение человека - антропогенез	**Теоретическое обучение:**	4	
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Время и пути расселения человека по планете. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека	2	
	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	
Раздел 4. Экология		**24**	
Тема 4.1. Экология как наука. Среды жизни	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Экология как наука. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах	2	
Тема 4.2. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	2	0К01 0К07
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.3. Популяция,	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение:	4	

сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	0К01 ОК 02 ОК 07
	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.	2	
Тема 4.4. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	4	0К01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 13 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
	Практическое занятие 14 Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Представление устного сообщения/презентации/плаката об экологических проблемах современности, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
Тема 4.5. Влияние	**Основное содержание**	2	0К01 ОК 02
	Практические занятия:	2	

антропогенных акторов на биосферу	Практическое занятие №15 Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия Техногенные катастрофы XX-X1 веков. Представление устного сообщения/презентации/плаката об экологических проблемах современности, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	ОК 04 0К07
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
	Сохранение природных ресурсов Архангелкой области.		
Тема 4.6. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	6	ОК02 ОК04 ОК07 ПК1.1 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 16. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Создание плаката по организации рациональной физической активности, рационального питания, закаливания, соблюдения режима сна и отдыха и др.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Лабораторная работа №8 «Оценка качества продуктов питания по информации, указанной на этикетке)»	2	
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Раздел 5. Биология в жизни		**8**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание**	5	0К01 ОК 02 ОК 04 *ПК*[4]...
	Теоретическое обучение:	5	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно--научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	3	
	Практическое занятие №17 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		

Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	**Содержание**	3	0К01 ОК 02 ОК 04 ПК3.1 ПК 3.2
	Практические занятия:	3	
	Практическое занятие №18 Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	3	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		**6**	0К01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 6.1.	**Основное содержание**	6	

Основные методы биоэкологических исследований	**Теоретическое обучение:**	6	ПК1.1 ПК 1.2 ПК3.1 ПК3.2
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	4	
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		**144**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1.Биология.10-11классы.Учеб.Дляобщеобразовательныхорганизаций. Углубленный уровень. В 2ч. Ч.1[П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая.]; под ред. В.К. Шумного,Г.М. Дымшица. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018 - 303с.: ил.

2.Константинов, В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического иестественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональныхобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2017.

3. Мустафин, А.Г. Биология [Текст]: учеб. / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. -М.: КНОРУС, 2018 - 424 с. - (Среднее профессиональное образование).

4.Чебышев, Н. В., Гринева, Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональныхобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

3.2.2. Электронные издания

1. Верхошенцева Ю.П. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/Верхошенцева Ю.П.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.—146с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91854.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Эрвин С. Бауэр Теоретическая биология [Электронный ресурс]/ Эрвин С. Бауэр—Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика,Институткомпьютерныхисследований,2019.—280с.—

Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/92065.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/Курбатова Н.С., Козлова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга,2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87078.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ярыгина, В. Н. Биология. Т. 1 / под ред. Ярыгина В. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020 - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5307-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультантстудента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453070.html

5. Ярыгина, В. Н. Биология:учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2020 - Т. 2 - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5308-7. - Текст:электронный//ЭБС"Консультантстудента»: [сайт]. - URLhttps://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453087.html

6. Богомолова, А.Ю. Биология в современном мире [Электронный ресурс]: учебноепособие/ Богомолова А.Ю., Кабанова О.В.— Электрон.текстовые данные. — Оренбург:Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.—130с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/78766.html. — ЭБС «IPRbooks» ISBN: 978-5-7410-1822-4

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого"
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.

		Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
0К 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
0К01 ОК 02 0К 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам
ОК 02	Тема №2.4. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02 ОК 04	Тема №2.5. Закономерности образования гамет	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.6. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности

		возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.10. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.1. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. **Теория эволюции**		Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: "Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы",

		обсуждение
Раздел 4. Экология		**Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии"**
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экология как наука. Среды жизни	
ОК 01 ОК 07	Тема 4.2. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Популяция, сообщества, косистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.4. Биосфера - глобальная кологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

[5] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 4.5. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 4.6. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: 'Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"

*** Профессиональноориентированно содержание** **Раздел 5. Биология в жизни**		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	*Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
Раздел 6. Биоэкологические исследования		Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2		Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
ООД. 14 «Учебно-проектная деятельность»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 148

1. Общая характеристика 414

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 414

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 149

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 153

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 153

2.2. Содержание дисциплины 419

2.3. Курсовой проект (работа) 671

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 426

3.1. Материально-техническое обеспечение 426

3.2. Учебно-методическое обеспечение 426

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 427

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебно-проектная деятельность»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Учебно-проектная деятельность»: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Дисциплина «Учебно-проектная деятельность» включена в часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[23]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[23] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиск, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	

	и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при	

ресурсосбережению, применять знания об изменеии климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[24]	28	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачёт)*	4	-
Всего	**32**	**24**

[24]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1. Основы проектной деятельности Технология работы с литературой и ресурсами Интернета в ходе выполнения индивидуального проекта. Технология защиты индивидуального проекта.	**Содержание**	**4**	
	Знакомство с Положением об индивидуальной проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС среднего общего образования. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. Цель и задачи проекта. Понятие проектного продукта. Критерии оценки индивидуального Проекта Поиск и изучение учебной и научной литературы. Отбор и систематизация информации. Продуктивная работа с текстом. Составление плана, тезисов. Конспектирование. Информационная культура. Понятие о процедуре защите индивидуального проекта, докладе, использовании демонстрационного материала, регламенте защиты и степени воздействия на аудиторию.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Разработка алгоритма работы над проектом, обзор тем проектов.	2	
	2. Составление плана учебного проекта	**2**	
	3. Определение цели и задач проекта.	**2**	
	4. Оформление плана работы над проектом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выбор темы индивидуального проекта и формы проектного продукта. Разработка алгоритма работы над проектом.*	**2**	
Раздел 2	**Выполнение индивидуального проекта**		

Тема 2.1. Организация проектной деятельности	**Содержание**		
	Информационные ресурсы проектной деятельности. Оформление списка литературы. Требования к оформлению структуры индивидуального проекта: титульный лист, оглавление, введение, общая часть, заключение, список литературы, приложения. Понятие научного аппарата исследования, его состав: актуальность, проблема исследования, цель, объект и предмет, задачи, методы исследований, практическая значимость. Составление введения. Определение и формулирование объекта и предмета проекта, цели, задач, практической значимости. Выбор методов исследования.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Основные источники информации, используемые в процессе учебно-исследовательской деятельности.	2	
	2. Составление оглавления индивидуального проекта.	2	
	3. Составление введения. Определение и формулирование объекта и предмета проекта, цели, задач, практической значимости. Выбор методов исследования.	2	
	4. Общие требования к оформлению титульного листа, текста работы, заключения и приложений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение и формулирование объекта и предмета проекта, цели, задач, практической значимости..	**2**	
Тема 2.2. Правила оформления текста проекта, анкет. Правила оформления презентации	**Содержание**	**2**	
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) . Правила оформления анкетПравила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка .Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint	**2**	

	Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Составление вопросов анкеты.	2	
	2. Обработка и анализ полученных данных полученных в результате анкетирования.	**2**	
	3. Подготовка к защите проекта. Основные составляющие доклада. Подготовка публичного выступления. Навыки монологической речи.	2	
	4. Технология работы над презентацией проекта. Требования к презентации как основной форме защиты проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста Оформление рисунков, таблиц, схем.	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) ***Публичная защита индивидуального проекта***		**4**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федоров, А. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум : учебное пособие / А. П. Федоров. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7810-2156-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система
2. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2023. – 278 с. – ISBN: 978-5-406-11181-9. – Текст: непосредственный.
3. Мартынова, А.В. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020 – 100 с. – ISBN 978-5-00047-556-0. – Режим доступа: https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2281/Martynova,_Salavatova_Osnovy_issled_deyatti_stud_UMP_2020.pdf. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	*сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; выделять объект и предмет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	

проектной работы; определять цели и задачи проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ООД.15 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины……. 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……3

2. Структура и содержание учебной дисциплины…….. 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…… 6

2.2. Содержание дисциплины…… 7

3. Условия реализации дисциплины…….. 11

3.1. Материально-техническое обеспечение…….. 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Введение в специальность»: формирование целостного представления о выбранной специальности, подготовка обучающихся к учебному процессу для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задач; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - Структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология.	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений.	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	-

		отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической**

		подготовки
Лекции	8	-
Практические занятия	52	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	4	4
Всего	**64**	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Лекция: История сестринского дела за рубежом и в России. Обучение в сестринском деле. **Лекция: Философия сестринского дела. Современные тенденции развития сестринского дела.**	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	1.История медицины. 2. История сестринского дела за рубежом. 3. История сестринского дела в России. 4. Обучение в сестринском деле. 1.Философия сестринского дела. 2.Этические элементы философии сестринского дела. 3. Этические ценности. 4. Научные теории и модели сестринского дела.		
Тема 1.1. История сестринского дела: история за рубежом, в России. **История Архангельского**	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. История медицины. 2. История сестринского дела за рубежом. 3. История сестринского дела в России. 4. История Архангельского медицинского колледжа. 5. Введение в специальность. Сущность и значимость		

медицинского колледжа	профессии медицинского работника.		
	В том числе практических занятий 1. Командная викторина «История сестринского дела за рубежом и в России». 2. Работа малыми группами: Квест «Листая страницы истории».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Написание эссе «Чем привлекает меня моя будущая профессия».		
Тема 1.2. Международный Комитет Красного Креста. **Российский Красный Крест: прошлое, настоящее**	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1.История организаций. 2.Структура, цели, задачи. 2.Основополагающие принципы.		
	В том числе практических занятий		
	Экскурсия в организации. Участие в волонтерской акции.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Письменные отзывы студентов (характеристика медицинской организации, впечатления).		
Тема 1.3. История развития медицинского образования и медицины в г. Архангельске и Архангельской области	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Этапы развития медицинского образования и медицины в г. Архангельске и Архангельской области 2.Распространение медицинских знаний и расширение общественной сети здравоохранения.		

	В том числе практических занятий		
	Экскурсия в музей медицины при СГМУ, морфокорпус и др.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Письменные отзывы студентов (характеристика медицинской организации, впечатления).		
Тема 1.4. Формирование приверженности к здоровому образу жизни	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	1.Основы здорового образа жизни. 2.Понятие здоровья. 3.Необходимость контроля здоровья в условиях обучения в колледже.		
	В том числе практических занятий		
	Работа малыми группами: Брейн-ринг «Будь здоров». 2. Оформление санитарно-просветительных материалов (постер) по ЗОЖ по заданию преподавателя.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Профориентация: как выбрать свой путь в профессии.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Встреча с выпускниками колледжа.		
	В том числе практических занятий		
	Встреча с выпускниками колледжа.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Библиотека, как информационно-поисковая система.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Особенности информационно-библиографической работы. 2. Поисковые ресурсы библиотеки.		

Библиографическое описание.	**В том числе практических занятий**		
	Экскурсия в Архангельскую областную научную библиотеку им. Н.А. Добролюбова.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Характеристика медицинских организаций в системе здравоохранения РФ.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Виды организаций, занимающихся медицинской деятельностью. 2.Характеристика медицинских организаций системы здравоохранения РФ.		
	В том числе практических занятий Экскурсии «Знакомство с медицинской организацией» (характеристика медицинской организации, помещения, штат и функции организации).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Письменные отзывы студентов (характеристика медицинской организации, впечатления).		
Тема 1.8. Этика и деонтология в профессиональной деятельности медицинского работника. **Мастерство общения в**	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Этика и деонтология взаимоотношений в медицинском коллективе.		
	В том числе практических занятий		
	Изучение документов (устава колледжа, правила внутреннего распорядка колледжа). Тренинг по коммуникативным навыкам (решение		

сестринском деле	ситуационных задач).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Философия сестринского дела	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	1.Философия сестринского дела. 2.Этические элементы философии сестринского дела. 3. Этические ценности. 4. Научные теории и модели сестринского дела.		
	В том числе практических занятий		
	Решение задач по проблемам пациента.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10. Современные технологии, используемые в обучении сестринской деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1.Изучение современного оборудовании: виртуальная система «Тьютермен»		
	В том числе практических занятий		
	Работа на современном оборудовании.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.11. Пациенториентированное поведение современной медицинской сестры в условиях стационара и поликлиники	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1.Изучение особенности организации сестринского ухода за пациентами с учетом возраста, заболевания, пр.		
	В том числе практических занятий		

Промежуточная аттестация: **Дифференцированный зачет** (презентации студентов, итоговый тест).	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Всего	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты оснащены компьютером с устройствами воспроизведения звука, принтером, мультимедиа-проектором с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: непосредственный.
2. Зуева, В. А. История медицины: учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156399.
3. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала: практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-81149779-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198491.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.
3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	1.Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или	Формы контроля: 1.Экспертное наблюдение

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	социальном контексте. 2.Обучающийся анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. 3.Обучающийся определяет этапы решения задач. 4.Обучающийся выявляет и эффективно изыскивает информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. 5.Обучающийся составляет план действия. 6.Обучающийся определяет необходимые ресурсы. 7.Обучающийся владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. 8.Обучающийся реализовывает составленный план. 9.Обучающийся оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 1.Обучающийся определяет задачи для поиска информации. 2.Обучающийся определяет необходимые источники информации. 3.Обучающийся планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию. 4.Обучающийся выделяет наиболее значимое в перечне информации. 5.Обучающийся оценивает практическую значимость результатов поиска. 6.Обучающийся оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. 7.Обучающийся использует современное программное обеспечение. 8.Обучающийся использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 1.Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. 2.Обучающийся применяет современную научную профессиональную терминологию. 1.Обучающийся организовывает работу	выполнения практических работ. 2.Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, устных сообщений). 2.Дифференцированный зачет по дисциплине. Методы оценки: 1.Оценка презентаций, анализ публичных выступлений. 2.Оценка тестового контроля.

ОК 06 ОК 08 ОК 09	коллектива и команды. 2.Обучающийся взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 1.Обучающийся грамотно излагает свои мысли. 2.Обучающийся грамотно оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. 1.Обучающийся описывает значимость своей специальности. 2.Обучающийся осознает значимость профессиональной деятельности по специальности. 1.Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 2.Обучающийся пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 1.Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. 2.Обучающийся участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. 3.Обучающийся строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. 4.Обучающийся кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). 5.Обучающийся пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....135

1. Общая характеристика 136

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....136

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 136

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 137

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 137

2.2. Содержание дисциплины.....138

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 142

3.1. Материально-техническое обеспечение.....142

3.2. Учебно-методическое обеспечение 142

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....144

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	особенности социального и культурного контекста	-

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		факторы, способствующие сохранению здоровья	
		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	22	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**32**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		**24**	
Тема 1.1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в период перестройки. Изменения в советской внешней политике. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие № 1 СССР в годы перестройки	2	
	Практическое занятие № 2 Распад СССР и образование СНГ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение Беловежских и Алма-Атинских соглашений»	2	ОК 02 ОК 05
Тема 1.2.	**Содержание**	**4**	ОК 02

Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.	1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	2	ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	Практическое занятие № 3 Анализ конституции Российской Федерации	2	
Тема 1.3. Социально-экономическое развитие	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05
	1. Россия в 90-е годы XX века «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие № 4 Россия в 1991 – 1996 гг.	2	
	Практическое занятие № 5 Россия в 1996 – 1999 гг.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Россия в 1991 – 1999 гг.: варианты и направления развития	2	ОК 02 ОК 05
Тема 1.4. Россия в начале XXI века	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	1. Россия в 2000-е годы. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	
Тема 1.5.	**Содержание**	**2**	ОК 02

Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие № 6 Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.	2	
Тема 1.6. Основные направления внешней политики	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	Практическое занятие № 7 Межгосударственные объединения и международные организации современности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по одному (одной) из межгосударственных объединений (международных организаций)	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**6**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**4**	ОК 02

Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	Практическое занятие № 8 Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.	2	
Тема 2.2. **Россия в мировой экономике**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	1. Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие № 9 Роль России в мировой экономике	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с географическими и контурными картами	2	ОК 02 ОК 05
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

2. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

3. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021 — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1.

4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: https://urait.ru/bcode/517626 (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: https://e.lanbook.com/book/213089 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: https://urait.ru/bcode/513624 (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: https://urait.ru/bcode/512322 (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный

5.История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.— URL: https://urait.ru/bcode/517213 (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Текст : электронный

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: https://urait.ru/bcode/512321 (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: https://urait.ru/bcode/519984 (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией
Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение

источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни	мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную	за ходом выполнения практической работы Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

	активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 34.02.01. Сестринское дело для развития экономики в историческом контексте	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....148

1. Общая характеристика 149

1.1. Цель и Место дисциплины в структуре образовательной программы: 149

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 149

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....153

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 153

2.2. Содержание дисциплины.....154

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 189

3.1 Материально-техническое обеспечение..... 189

3.2. Учебно-методическое обеспечение 189

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....190

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	понимать тексты на базовые профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 02, ОК 09	Тема 2.4. Части тела человека. Скелет	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
2	ОК 02, ОК 09	Тема 2.6. Строение пищеварительной системы.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
3	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанности	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения

				ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
4	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 3.3. Больничная палата Мониторинг пациента	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
6	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
7	ОК 02, ОК 09	Тема 5.1. Симптомы заболеваний	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
8	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09	Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
9	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09	Тема 5.4. Основные детские заболевания	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

				иностранном языках
10	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09	Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
11	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09	Тема 6.2. Витамины и минералы	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
12	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
13	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
14	ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
15	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
16	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 9.4. Современная медицина. Достижения в области медицины в XXI веке.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения

				ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
17	ОК 02, ОК 09	Тема 11.2 Важнейшие открытия и изобретения в медицине в XIX – XX в.в.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
18	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 11.4 Выдающиеся деятели медицины в России.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
Всего	**110**	**110**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 09
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление монолога по теме «Иностранный язык в		

	профессиональном медицинском образовании».		
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**14**	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 09
	1.Внутренние органы человека. 2.Системы органов. 3.Функции основных физиологических систем. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6 .Коммуникативная грамматика:углубленное изучение форм и правил употребления глагола to be.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (глагол to be).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения «Системы организма».		
Тема 2.2. Строение сердечно-сосудистой системы.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 09
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, 2. Анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Сердечно-сосудистая система».		
Тема 2.3. **Кровь. Состав крови. Клетки крови.**	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 09
	1.Кровь. Состав крови. 2.Функции крови. 3.Клетки крови. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Коммуникативная грамматика: углубленное изучение классификации местоимений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (группы местоимений).	2	
	В том числе самостоятельная работа	1	ОК 09
	Составление сообщения «Клетки крови».		

Тема 2.4. **Части тела человека.** **Скелет**	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 09
	1. Внешний облик человека. 2.Строение тела человека. 3. Функции опорно-двигательной системы. 4. Отделы скелета. 5.Развитие навыка устной речи и аудирования 6. Коммуникативная грамматика: образование множественного числа существительных в английском языке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 5 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Части тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (образование множественного числа существительных в английском языке).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Создание проекта «Части тела человека»		
Тема 2.5. **Строение нервной системы**	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 09
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола. Формы настоящего времени. углубленное изучение Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и		

	вопросительной формы, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Построение устных и письменных высказываний с использованием времен Present Simple / Present Continuous.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Нервная система».		
Тема 2.6. Строение пищеварительной системы.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 09
	1.Желудочно-кишечный тракт. 2.Вспомогательные органы: слюнные железы, печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. 3.Функции пищеварительной системы. 4.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола. Формы прошедшего времени. Past Simple / Past Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	В том числе практических занятий	2	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 7 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Построение устных и письменных	2	

	высказываний с использованием времен Past Simple / Past Continuous.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения «Пищеварительная система».		
Тема 2.7. Систематизация и обобщение знаний по разделу 2.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 09
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		
	В том числе практических занятий	2	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 8 Систематизация и обобщение знаний по разделу 3	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 2		
Раздел 3. Больничная служба		**10**	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанности	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола. Формы будущего времени. Future Simple / Future Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 9 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр	2	

	видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Построение устных и письменных высказываний с использованием времен Future Simple / Future Continuous.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Составление кроссворда по теме «Названия специальностей медицинского персонала».		
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 09
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика: углубленное изучение предлогов места и направления.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 10 Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Составление кроссворда по теме «Отделения стационара и их функции».		
Тема 3.3. Больничная палата Мониторинг пациента	**Содержание**	2	
	1.Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.),	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	2. Названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). 3. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. 4. Осмотр пациентов 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Коммуникативная грамматика : углубленное изучение предлогов времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.Сравнение оборудования палат по картинкам Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Предлоги времени».	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Предметы ухода за пациентом в палате».		
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	**Содержание**	2	
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 06, ОК 09

	6. Коммуникативная грамматика : углубленное изучение конструкции there is / there are.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое. Ролевая игра «Процедура госпитализации пациента». Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Конструкции there is/there are».	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Заучивание диалога по теме «Процедура госпитализации пациента».		
Тема 3.5. Систематизация и обобщение знаний по разделу 3.	**Содержание**	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Систематизация и обобщение знаний по разделу 3		ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела3		
Раздел 4. Первая помощь		**12**	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях.	**Содержание**	2	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при ушибах и кровотечениях.		
Тема 4.2. **Виды переломов. Оказание первой помощи.**	**Содержание**	2	
	1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при ушибах и кровотечениях.		
Тема 4.3. **Оказание первой помощи при отравлениях.**	**Содержание**	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика:углубленное изучение видовременных форм глагола. Present Perfect (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правил употребления).		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление диалога по теме. Построение устных и письменных высказываний с	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	использованием времени Present Perfect.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Заучивание диалога по теме «Оказание первой помощи при отравлениях».		
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке.	**Содержание**	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика: Закрепление видовременных форм глагола в активном залоге.		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Видовременные формы глагола».	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при шоке и обмороке		
Тема 4.5. Оказание первой помощи при ожогах.	**Содержание**	2	
	1.Описание признаков ожогов. Виды ожогов. 2.Оказание первой помощи при различных видах ожогов. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 06, ОК 09

	4.Коммуникативная грамматика: пассивный залог.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи при ожогах. Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Пассивный залог».	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при ожогах.		
Тема 4.6. Систематизация и обобщение знаний по разделу 4	**Содержание**	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Систематизация и обобщение знаний по разделу 4	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 4		
Раздел 5. Заболевания и симптомы		**16**	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	**Содержание**	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		ОК 02, ОК 09

	4. Коммуникативная грамматикаЖ углубленное изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (степени сравнения прилагательных и наречий.)	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Составление кроссворда по теме «Симптомы заболеваний»		
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	**Содержание**	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика: углубленное изучение– вопросительных предложений (общий вопрос, специальный вопрос»).		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалога (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос»).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09

	Заучивание диалога (медсестра – пациент, врач – пациент) о симптомах и признаках заболевания		
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	**Содержание**	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика:углубленное изучение средств выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его эквиваленты).	-	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его эквиваленты).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Заболевания органов дыхания. Меры профилактики».		
Тема 5.4. Основные детские заболевания	**Содержание**	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09

	4. Коммуникативная грамматика :углубленное изучение средств выражения обязанности, необходимости совершения действия в английском языке (модальный глагол «must» и его эквиваленты).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «must» и его эквиваленты).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Детские заболевания».		
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	**Содержание**	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика :углубленное изучение средств выражения рекомендации, совета в английском языке (модальный глагол «should» и его эквиваленты)..		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «should» и его эквиваленты).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Сердечно-сосудистые заболевания».		
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	**Содержание**	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика: модальные глаголы (закрепление).		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальные глаголы).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Заболевания пищеварительной системы».		
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	**Содержание**	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика: углубленное изучение способов выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Признаки физической смерти человека».		
Тема 5.8. Систематизация и обобщение знаний по разделу 5	**Содержание**	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Систематизация и обобщение знаний по разделу 5	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 5		
Раздел 6. Питание		**8**	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	**Содержание**	2	
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		ПК 3.2,ОК 02, ОК 06, ОК 09

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика: углубленное изучение способов выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Введение новых лексических единиц по теме занятия.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	2	ПК 3.2,ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения «Принципы рационального питания».		
Тема 6.2. Витамины и минералы	**Содержание**	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 5. Коммуникативная грамматика: углубленное изучение инфинитива (формы употребления инфинитива без частицы «to», синтаксические функции инфинитива).	-	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 29 Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива без частицы «to», синтаксические функции инфинитива).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Составление и разгадывание кроссворда «Витамины и минералы».		
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	**Содержание**	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – инфинитивные конструкции (закрепление).	-	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (инфинитивные конструкции).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Составление сообщения по теме «Рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом».		

Тема 6.4. Систематизация и обобщение знаний по разделу 6	**Содержание**	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Систематизация и обобщение знаний по разделу 6	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 6		
Раздел 7. Сестринский уход		**10**	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	**Содержание**	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика: углубленное изучение герундия (формы, способы перевода).	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (герундий – формы,способы перевода).	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Составление кроссворда по теме «Предметы общего ухода за больными		

Тема 7.2. **Работа медсестры в гериатрическом отделении**	**Содержание**	2	
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – причастие (формы).	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (причастие – формы).	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Работа медсестры в гериатрическом отделении		
Тема 7.3. **Работа медсестры в психиатрическом отделении**	**Содержание**	2	
	1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 06, ОК 09

	5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Коммуникативная грамматика – способы перевода причастий на русский язык.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы перевода причастий на русский язык).	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе)»		
Тема 7.4. **Работа медсестры в хирургическом отделении**	**Содержание**	2	
	1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования 4. Коммуникативная грамматика – причастие (закрепление).	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Работа медсестры в хирургическом отделении»		
Тема 7.5. Систематизация и обобщение знаний по разделу 7	**Содержание**	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 Систематизация и обобщение знаний по разделу 7	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 7		
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		**6**	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	**Содержание**	2	
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – косвенная речь (правила согласования времен в косвенной речи).		ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий,	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09

	аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (правила согласования времен в косвенной речи).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Составление памятки «Правила гигиены».		
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	**Содержание**	2	
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика : углубленное изучение способов выражения выражения долженствования в английском языке (must, have to).		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38 Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Правила дезинфекции на рабочем месте».		
Тема 8.3. Систематизация и обобщение знаний по разделу 8	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 09
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39 Систематизация и обобщение знаний по разделу 8	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 8		
Раздел 9. Лечение пациентов		**10**	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	**Содержание**	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика: углубленное изучение конструкции to be going to для обозначения действий в будущем	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 40 Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкция to be going to для обозначения действий в будущем)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Чтение и перевод текста «Виды лекарственных препаратов».		
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	**Содержание**	2	
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – математические выражения.		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 41 Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Способы введения лекарственных препаратов».		
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	**Содержание**	2	
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		ОК 02, ОК 06, ОК 09

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 42 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения «Популярные виды альтернативной медицины. Преимущества и недостатки».		
Тема 9.4. Современная медицина. Достижения в области медицины в XXI веке.	**Содержание**	2	
	1. Современная медицина. 2. Лапароскопическая хирургия. 3. Функциональная магнитно-резонансная томография. 4. Достижения в области лечения онкологических заболеваний. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования..		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 43 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Достижения в медицине в XXI веке».		
Тема 9.5. Систематизация и обобщение знаний по разделу 9	**Содержание**	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 44 Систематизация и обобщение знаний по разделу 9	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 9		
Тема 10. Здоровый образ жизни		**10**	
Тема 10.1. Физическая активность. Занятия спортом.	**Содержание**	2	
	1.Физическая активность: роль и уровни физической активности. 2.Виды спорта, основные виды физических упражнений. 3.Способы повышения физической активности. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5 Коммуникативная грамматика – употребление глагольных форм в предложениях, выражающих досаду, сожаление и упрек.		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 45 Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09

	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений (употребление глагольных форм в предложениях, выражающих досаду, сожаление и упрек)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Написание эссе «Мой способ быть физически активным».		
Тема 10.2 Лечебная физкультура.	**Содержание**	2	
	1. Лечебная физкультура: формы, средства, виды тренировок, виды упражнений. 2. Влияние лечебной физкультуры на здоровье человека. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 46 Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту.	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Значение лечебной физкультуры в сохранении здоровья»		
Тема 10.3 Болезни цивилизации. Курение.	**Содержание**	2	
	1.Курение: последствия для здоровья (влияние курения на сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, репродуктивную систему, развитие заболеваний ротовой полости, внешний вид). 2.Способы профилактики курения. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 типа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 47 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 типа).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Составление памятки «Последствия курения для здоровья человека».		
Тема 10.4 **Болезни цивилизации. Алкоголизм. Наркомания.**	**Содержание**	2	
	1. Болезни цивилизации. Алкоголизм. Наркомания. Способы решения проблем. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – условные предложения 2 типа.		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 48 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 2 типа).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09

	Составление сообщения «Влияние алкоголя на здоровье человека».		
Тема 10.5. Систематизация и обобщение знаний по разделу 10	**Содержание**	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 49 Систематизация и обобщение знаний по разделу 10	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 10		
Тема 11. История развития медицины		**10**	
Тема 11.1 Развитие медицины с древних веков до наших дней.	**Содержание**	2	
	1.Медцина Древнего мира: врачевание в Древней Греции, в Древнем Риме. 2. Медицина в средние века в Московском государстве и в Западной Европе. 3. Медицина в России и Западной Европе в XV – XVII в.в. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – условные предложения 2 типа.		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 50 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 3 типа).	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09

	Подготовка сообщения по теме «Достижения медицины с древних времен до наших дней».		
Тема 11.2 Важнейшие открытия и изобретения в медицине в XIX – XX в.в.	**Содержание**	2	
	1.Теория микробного происхождения болезней. 2. Открытие групп крови К.Ландштайнером. 3. Изобретение пенициллина, инсулина, сульфидных препаратов. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.. 5. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. Основные способы словообразования		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 51 ведение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (словообразование).	2	ОК 02, ОК 09
Тема 11.3 Выдающиеся деятели медицины за рубежом	**Содержание**	2	
	1.Жизнедеятельность и достижения Луи Пастера. 2. Роберт Кох – микробиолог и гигиенист. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. Приставки.		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 52 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые	2	ОК 02, ОК 09

	обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (словообразование - приставки)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Реферирование статьи «Выдающиеся деятели медицины за рубежом».		
Тема 11.4 Выдающиеся деятели медицины в России.	**Содержание**	2	
	1. Н.И.Пирогов – выдающийся русский врач и ученый. 2. И.М.Сеченов – русский ученый и физиолог. 3. С.П.Боткин – выдающийся врач-терапевт и физиолог. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика- закрепление грамматического материала «Словообразование в английском языке».		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 53 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Словообразование в английском языке.»	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся деятели медицины в России».		
Тема 11.5.	**Содержание**	2	

Систематизация и обобщение знаний по разделу 11.	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2. Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 54 Систематизация и обобщение знаний по разделу 11	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 11		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**110/110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199502 (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199502 (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.
4. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей / М. С. Попаз. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47938-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333296 (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского язык: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский , Н.А. Голицынская.- СПБ.: КАРО, 2020. – 440с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. –Москва: АСТ, 2020. – 640 с.
3. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- приемы структурирования информации	Владение приемами структурирования информации	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- значимость профессиональной деятельности по специальности	Знание значимости профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Способность строить простые исложные предложения на профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лесика)	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- особенности произношения	Знание особенностей произношения	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- правила чтения текстов профессиональной направленности	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение выполнения практической работы

- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знание программ здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
Умеет: - определять задачи для поиска информации	Способность определять задачи для поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- определять необходимые источники информации	Способность определять необходимые источники информации	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Способность планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- выделять наиболее значимое в перечне информации	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- оценивать практическую значимость результатов поиска	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- описывать значимость своей специальности	Способность описывать значимость своей специальности	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	Экспертное наблюдение выполнения практической работы

	тексты на базовые профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Способность участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Способность строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Способность кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Способность писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практической работы
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	Способность формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практической работы

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....194

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....195
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 195
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 197
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 197
2.2. Содержание дисциплины....198
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 205
3.1. Материально-техническое обеспечение....205
3.2. Учебно-методическое обеспечение 205
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....206

Общая характеристика 195

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной	-

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 4.5	- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 5.1	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.3	- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего) - измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме - порядок передачи	- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или

	витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	пациента бригаде скорой медицинской помощи	бригады скорой помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	4	4
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		**28**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими и контролирующими материалами: Защита кейсов: 1. Порядок и правила действий при возникновении пожара.	**4**	

	2. Использование первичных средств пожаротушения. 3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 4. Терроризм и меры по его предупреждению.		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации с выбросом радиации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. Действия населения в зонах радиоактивного поражения. **2.** Действия населения в очаге химического биологического поражения.	**4**	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.	2	

обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны.		ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. 2. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	**2**	
Раздел 2. Основы военной службы		**36**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.		
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил.	2	

	3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. История создания Вооруженных Сил России.	**2**	
Тема 2.3. **Воинская обязанность в Российской Федерации**	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе 6. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практические занятия № 7 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 8 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка	2	

	автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. Строевая подготовка. 2. Огневая подготовка.	**4**	
Тема 2.4. **Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1
	1.Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. Патриотизм и верность воинскому долгу. 2. Дружба, войсковое товарищество.	**2**	
Тема 2.5. **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1
	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание	2	

	военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. Прохождение военной службы по призыву. 2. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	**2**	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с обучающими и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 2. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе	**2**	

	боевых действий.		
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/.

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru

5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2019 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru.

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -основные направления изменения климатических условий региона; -побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной	-правильно определяет военно-учётные специальности, родственные с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четко описывает последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдает требования безопасности в профессиональной деятельности; - логически описывает способы защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильно излагает профилактические меры по противопожарной безопасности и сообщает правила эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильно излагает структуру видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободно ориентируется в организации и порядке призыва	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

форме -показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; -правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; -правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; -методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); -клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; -правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	граждан на военную службу, поступлении на неё в добровольном порядке; - свободно ориентируется в перечне военно-учетных специальностей	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно	- правильно использует средства индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользуется первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказывает первую помощь	Экспертная оценка практических умений

искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; -осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего); -измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или	пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны; - точно и быстро выполняет мероприятия по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрирует способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; -проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; -измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	

бригады скорой помощи.		
Обладает навыками: - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	-распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -осуществляет наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего);	Экспертная оценка приобретенных навыков

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....211

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....212
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 212
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 213
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 213
2.2. Содержание дисциплины.....214
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 238
3.1. Материально-техническое обеспечение.....238
3.2. Учебно-методическое обеспечение 238
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....239

Общая характеристика 212

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие гармонично развитой личности путем совершенствования двигательной активности человека, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и	- проведения работы по формированию и реализации программ

	жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	укрепления здоровья - факторы, способствующие сохранению здоровья - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	50	50
Промежуточная аттестация в форме зачета	8	8
Всего	**112**	**110**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объём, ак.ч./ в том числе в в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

Раздел 1. Теоретический раздел			
Тема 1.1 Теоретические знания о здоровом образе жизни	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. 1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. 2. Основные требования к организации ЗОЖ. 3. Структура жизнедеятельности студента и ее отражение в образе жизни. 4. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и ЗОЖ.	**2**	ОК 04 ОК 08
Практические занятия			
Раздел 2. Лёгкая атлетика		**22**	
Те	**Содержание учебного материала**		

Тема Бег на короткие дистанции.	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий Бег на короткие дистанции**.**		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Равномерный кросс по стадиону.		
Тема Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Разминка, специальные беговые упражнения. Бег 100 метров х 4.		
	В том числе практических занятий Бег на короткие дистанции, 60, 100 м.		
	В том числе, самостоятельная работа Выполнение старта из различных исходных положений		

Тема Бег на средние дистанции.	**Содержание учебного материала обучающихся**		ОК 04 ОК 08
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		
	В том числе практических занятий Бег на средние дистанции, 400, 600 м**.**		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Скандинавская ходьба		
Тема 2.4. Совершенствование	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400).		
	В том числе практических занятий Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.		

техники старта, стартового разбега, финиширования.	**В том числе, самостоятельная работа обучающихся** Выполнение упражнений со скакалкой, прыжки на скакалке.		
Тема Прыжо	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	В том числе практических занятий Прыжки в длину с места. Выполнение контрольных нормативов.		

к в длину с места.	**В том числе, самостоятельная работа** Кросс по пересеченной местности.		
Тема Бег на длинные дистанции.	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.		
	В том числе практических занятий Бег на длинные дистанции 2 и 3 км.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса.		
Тема 2.7. Разв	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
	В том числе практических занятий Выполнение контрольных нормативов.		

итие скоростно-силовых качеств.	**В том числе, самостоятельная работа обучающихся** Выполнение упражнений для мышц верхних конечностей.		
Раздел 3.Спортивные игры. Волейбол			
Тема Техника перемещений, ст	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.		

оек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками	**В том числе, самостоятельная работа обучающихся** Прыжки на скакалке, отжимания, приседания.		
Те	**Содержание учебного материала**		

ма Совершенствование передач.	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий Совершенствование передач волейбольного мяча.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Прыжки из низкого приседа, прыжки на скакалке.		
Тема	**Содержание учебного материала**		
одачи мяча по зонам. Прие	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.		

ммяча после подачи	**В том числе, самостоятельная работа обучающихся** Выполнение упражнений для укрепления мышц спины		
Тема Обучение технике нападающего удара.	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий Обучение технике нападающего удара.		
	В том числе, самостоятельная работа Выполнение упражнений на кардио-тренажерах.		

Тема Совершенствование техники нападающего удара.	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий Совершенствование техники нападающего удара в волейболе.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на силовых тренажерах.		
Те	**Содержание учебного материала**		

Тема 3.6. Обучение технике постановки блока.	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий Обучение технике постановки блока.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на кардио-тренажерах		
Тема 3.7. Совершенствование	**Содержание учебного материала**		
	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04 ОК 08

ание техники постановки блока.	**В том числе практических занятий** Совершенствование техники постановки блока. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Прыжки из низкого приседа, прыжки на скакалке		
Раздел 4. Организация и методика подготовки к туристическому походу.			
Тема Организация и	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. Последовательность заполнения рюкзака. Укладка палатки, продукты питания, режим передвижения по местности. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.		
	В том числе практических занятий Туристический поход.		

методика подготовки к туристическому походу.	**В том числе, самостоятельная работа обучающихся** Ходьба по пересеченной местности.		
Раздел 5. Лыжная подготовка			
Тема Инструкция по	**Содержание учебного материала**		
	Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км.		ОК 04 ОК 08

охранетруда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски	**В том числе практических занятий** Свободное прохождение 3-5 км на лыжах попеременным двухшажным ходом		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Ходьба, бег на лыжах одновременными ходами.		
Те	**Содержание учебного материала**		

ма 5.2. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий Совершенствование техники попеременных и одновременных лыжных ходов.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Ходьба, бег на лыжах попеременными ходами.		

Тема Техника подъемов, спуски с гор.	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков в основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий Техника подъемов, спуски с гор на лыжах.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом**.**		
Тема 5.4. Совершенствован	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники подъёма «полуёлочкой» и «елочкой», спусков (освоение техники подъема и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км.		

ие техники подъемов, спусков.	**В том числе практических занятий** Совершенствование техники подъемов, спусков на лыжах.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Спуски с горы и подъемы на лыжах.		
Тема Обучение технике поворотов.	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий Обучение технике поворотов на лыжах.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Ходьба, бег на лыжах попеременными ходами.		
Те	**Содержание учебного материала**		

ма Об уч ен	Прохождение дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей на лыжах.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий Выполнение контрольных нормативов 3 и 5 км на лыжах без учета времени.		

ие технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный	**В том числе, самостоятельная работа обучающихся** Ходьба, бег на лыжах одновременными ходами.		

Раздел 6 .Общая физическая подготовка			
Тема Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км. Приседания и выпады.		
	В том числе практических занятий Кроссовая подготовка.	**4**	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Подтягивания на высокой/низкой перекладине, подъем прямых ног из положения в висе на перекладине.	2	
Тема Круговая тренировка.	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины.		
	В том числе практических занятий Круговая тренировка.	**4**	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Прыжки на скакалке, приседания, отжимания.	2	
Те	**Содержание учебного материала**		

ма Силовая подготовка.	Обучение техники выполнения подтягивания из положения виса на высокой перекладине – юноши, из положения виса на низкой перекладине – девушки. Выполнение упражнений на развитие силы мышц рук, ног и спины.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий Подтягивание из положения виса на высокой и низкой перекладине. Выполнение контрольных нормативов	**4**	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса	2	
Тема 6.4. Развит	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Челночный бег. Прыжки на скакалке.		
	В том числе практических занятий Выполнение контрольных нормативов, прыжки на скакалке за 1 минуту.	**4**	

ие скоростно-силовых качеств.	**В том числе, самостоятельная работа** Выполнение упражнений для укрепления мышц спины.	2	
Тема Развитие силовых качеств.	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Овладение и закрепление техники выполнения упражнений на мышцы брюшного пресса из положения лежа на спине. Общеразвивающие и силовые упражнения на все мышечные группы.		
	В том числе практических занятий Выполнение контрольных нормативов: поднимание туловища с учетом и без учета времени.	**4**	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.	2	
Те	**Содержание учебного материала**		

ма 6.6 Метание набивного мяча	ОРУ на все группы мышц. Овладение и закрепление техники метания набивного мяча. ОФП.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий Метание набивного мяча. Выполнение контрольных нормативов.	**4**	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса.	2	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**112**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1 Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник/ И.В. Быков, А.Н. Гансбургский, В.Д. Горичева, В.А. Дворкин, А.В. Коромыслов, В.А. Маргазин, В.В. Несолодин, О.Н.Семенова / под ред.В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой. – Спб.: СпецЛит, 2020. – 192с.

2. Кокарев, П.Н. Формирование положительной мотивации студентов к занятиям физической культуры / П.Н. Кокарев//Среднее профессиональное образование. – 2021, №8. – С.135-144.

3. Физическая культура : учеб. для студ. учеб. сред. проф. образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 15-е изд.стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2019. - 176 с. –

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984 (дата обращения: 23.03.2024). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143
3. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

5. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
6. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки

	компетенций	
Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Знание теоретических основ физической культуры Знание методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности культуры Выполнение тестов по общей физической подготовленности	Тестирование, устный опрос, написание реферата. Умение показать, рассказать и применить на практике Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Выполнение нормативов и тестов ОФП

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 243

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 243

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 243

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 244

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 244

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 245

2.3. Курсовой проект (работа) 248

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 249

3.1. Материально-техническое обеспечение 249

3.2. Учебно-методическое обеспечение 249

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 250

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование базовых основ бережливого производства в мышлении и поведении обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности в медицинской организации.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства	-
ПК 1.1	- организовывать рабочее место	- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	- организации рабочего места

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	22	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**32**	**20**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	1	ОК 07 ПК 1.1
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	1	ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Правовые аспекты охраны здоровья населения	2	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 Современные проекты «Бережливое здравоохранение»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Работа с обучающими и контролирующими пособиями по методам бережливого производства в медицинской организации.	1	
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и	2	ОК 04 ОК 07

выявления проблем и их причин	др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.		ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Описание и анализ основных аспектов взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому.	1	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4, 5 1. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)**.**	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Решение ситуационных задач по организации работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства.	2	
	Практическое занятие № 6 1. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Решение ситуационных задач по планированию рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.	1	
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Социальный аспект клиентоориентированности.	2	ОК 04 ОК 07

	3.Управление конфликтами в медицинской организации.		ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 1. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала в медицинской организации.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Решение ситуационных задач по разрешению конфликтов в медицинских организациях.	1	
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.	1	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия № 8 1. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Создание операционных карт.	1	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры.	1	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия № 9 1. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Изучение основных аспектов корпоративной культуры бережливого производства.	1	
Тема 9. **Итоговое занятие**	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**	

Всего:	**32/20**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы бережливого производства» не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. —. Текст: непосредственный.

1. Бурковская, Ю. В. Менеджмент в сестринском деле : учебник / Бурковская Ю. В. , Гажева А. В. , Иванов А. В. , Камынина Н. Н. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5652-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL:

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

3. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

4. Сурат, В. И. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие / В. И. Сурат, М. С. Санталова, И. В. Соклакова, Е. В. Лебедева. - Москва: Дашков и К, 2021. - 145 с. - ISBN 978-5-394-04287-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614- 6829-8

3. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

4. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

5. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231- ст).

6. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства	- свободно ориентируется в системе организации медицинской помощи населению; - имеет четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знает базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет.
Умения - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- применяет принципы и инструменты бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
Навыки - организации рабочего места	- соблюдает санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим	Экспертная оценка приобретенных навыков

	мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....253

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....254
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 254
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 255
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 255
2.2. Содержание дисциплины....256
2.3. Курсовой проект (работа) 260
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 261
3.1. Материально-техническое обеспечение....261
3.2. Учебно-методическое обеспечение 261
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....262

Общая характеристика 254

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	правила разработки бизнес-планов	

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	22	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**32**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Банковская система России		**7**	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1. Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	1	
Тема 1.2. Кредиты	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Разбор кейса – «Покупка машины»	1	

	Практическое занятие № 2 Изучение методов уменьшения стоимости кредита.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Разбор кейсов – «Кредитный договор»	1	
Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	1	
Раздел 2. Фондовый рынок		**3**	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1.. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Создание кейса – «Куда вложить деньги?»	1	
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		**5**	
Тема 3.1. Налоги	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06

	5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Знакомство с личным кабинетом налогоплательщика.	1	
	Практическое занятие № 5 Подача налоговой декларации	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Разбор кейса - «Подача налоговой декларации»	1	
Раздел 4. Страхование		**3**	
Тема 4.1. Страховой рынок России	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Разбор кейса – «Страхование жизни»	1	
Раздел 5. Собственный бизнес		**4**	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 Создание собственной компании: шаг за шагом.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Написание бизнес-плана	1	
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		**1**	
Тема 6.1. Обеспечение старости	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1. Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	1	
Раздел 7. Финансовое мошенничество		**3**	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 8 Личная финансовая безопасность	2	
Раздел 8. Личное финансовое планирование			
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета	1	
Курсовая работа		**-**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**32/20**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы финансовой грамотности» не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатне издания

1. Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева.. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – кредитные банковские продукты – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, кейсов дифференцированный зачет
умения: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – определять актуальность нормативно-правовой документации в	- осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - определяет ресурсы для решения задачи; - выполняет составленный план, оценивает результат	Экспертная оценка выполнения практических заданий

профессиональной деятельности – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – применять стандарты антикоррупционного поведения		

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....265

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 266
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 266
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 268
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 268
2.2. Содержание дисциплины..... 270
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 274
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 274
3.2. Учебно-методическое обеспечение 274
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....275

Общая характеристика 266

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: овладение теоретическими основами, а также практическими умениями и навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК,[25]	Уметь[26]	Знать[27]	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	

[25] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[26] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[27] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска,		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	
ПК 2.1.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**32**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.		**8**	
Тема 1.1. Медицинская информация. Методы обработки информации.	*Содержание учебного материала:* 1. Цели, задачи дисциплины. 2. Понятие информации, медицинской информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. 3. Медико-биологические данные. 4. Информационные технологии.Виды информационных технологий. 5. Роль информации в профессиональной деятельности. 6. Безопасность и защита медицинской информации. 7. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. 8. Методы обработки информации.	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий	*Содержание учебного материала:* 1. Структурная схема ПК. Виды компьютеров. 2. Устройства ввода, вывода, хранения информации. 3. Изучение устройства системного блока. Определение характеристик компьютера. 4. Тестирование устройств компьютера и описание их назначения 5. Программное обеспечение: базовое, системное, прикладное.	**4**	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий:	4	

	Практическое занятие №1.Определение технических характеристик компьютера. Программное обеспечение информационных технологий.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: повторениетемы «Аппаратное и программное обеспечение компьютера», выполнение заданий по определению характеристик компьютера, работа с цифровым образовательным контентом (ЦОК), тестирование.	2	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**16**	
Тема 2.1. Текстовые процессоры. Создание текстовых документов.	*Содержание учебного материала:* 1. Применение текстовых процессоров в профессиональной деятельности. 2. Сравнение инструментов текстовых процессоров: параметры страниц, шрифтов, абзацев. 3. Работа со списками, формулами, таблицами, графическими изображениями. 4. Печать документов. Сохранение документов.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1. ПК 3.1.
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие №2.Текстовыепроцессоры: интерфейс и инструменты. Создание информационного материала в текстовом процессоре.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:повторениетемы «Ввод, редактирование, форматирование текста в текстовом процессоре» выполнение заданий по вводу, редактированию, форматированию текстового документа, построению таблиц и диаграмм, работе с рисунками, формулами. Работа с ЦОК.	**2**	

Тема 2.2. Табличные процессоры. Технология обработки электронных таблиц	*Содержание учебного материала:* 1. Применение табличных процессоров в профессиональной деятельности. 2. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Проверка данных. Условное форматирование. 3. Создание и редактирование табличного документа. 4. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Формулы в таблицах. Встроенные функции. 5. Работа с диаграммами.	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1.
	В том числепрактических занятий:	8	
	Практическое занятие №3. Табличныепроцессоры: интерфейс и инструменты. Построение таблиц, выполнение расчетов.	4	
	Практическое занятие №4.Решение задач с использованием функций табличного процессора.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:выполнение заданий практической работы по построениютаблиц и форматированию данных в электронных таблицах, применению формул и функций для расчетов. Работа с ЦОК.	4	
Тема 2.3. Технология созданияпрезентаций	*Содержание учебного материала:* 1. Программыподготовкипрезентаций. 2. Режимы работы с презентациями. 3. Интерактивность. 4. Основные требования к деловым презентациям. 5. Разработка дизайна презентации.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.2. ПК 3.1.
	В том числепрактических занятий:	**4**	
	Практическое занятие №5. Разработка дизайна и создание интерактивной презентации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:выполнение заданий практической работы по созданию презентации, работа с ЦОК.	2	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		**6**	

Тема 3.1. Компьютерные сети. Сервисы и ресурсы Интернета для профессиональной деятельности	*Содержание учебного материала:* 1. Назначение, классификация, терминология сетей. 2. Компьютерные коммуникации, оборудование сетей. 3. Поиск информации на государственных образовательных и медицинских порталах. 4. Сервисы создания документов. Совместный доступ.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.1
	В том числепрактических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №6. Организация поиска специализированной информации в сети Интернет.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:выполнение заданий практической работы.	1	
Тема 3.2 Телемедицина	*Содержание учебного материала:* 1. Единая государственная информационная система здравоохранения. Электронное здравоохранение 2. Телемедицина: понятие и функциональное назначение 3. Основные методы телемедицины 4. Форматы передачи данных. 5. Правовые основы телемедицины	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.1
	В том числепрактических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №7. Методы и направления телемедицины.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: создание ментальной карты по теме занятия.	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47360-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364505 (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 13.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.– 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон N 149-ФЗ от 27.07.2006
2. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173799 (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети	– владеет профессиональной терминологией; – демонстрирует системные знания о современных программных продуктах; – демонстрирует системные знания о принципах работы компьютера; – демонстрирует системные знания о методах анализа и решения задач – демонстрирует знания алгоритмов решения задач по обработке разных видов информации в прикладных программах.	– Тестирование. – Устный индивидуальный и групповой опрос

«Интернет»		
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	– демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; – демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства для решения задач в профессиональной деятельности – способен анализировать результат работы.	– Устный опрос, собеседование. – Тестирование – Оценка результатов практических работ – Оценка выполнения кейса заданий.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....279

1. Общая характеристика 280

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: 280

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 280

2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ 281

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 281

2.2. Содержание дисциплины.....282

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 313

3.1. Материально-техническое обеспечение.....313

3.2. Учебно-методическое обеспечение 313

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....314

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека» сформировать умения применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология	-
ПК 4.1	- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении - проводить опрос пациента и его родственников	- методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и	- проводить оценку состояния пациента

	(законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике	сестринском уходе - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	90	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	28	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**124**	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях.		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки.	**Содержание учебного материала:** 1.Анатомия и физиология как науки. Положение человека в природе. 3. Методы изучения организма человека. 4. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. 5. Анатомическая номенклатура. Конституция человека. 6. Определение органа. Системы органов.	2	
Тема 1.2. Основы цитологии и гистологии.	**Содержание учебного материала:** 1. Клетка: строение и функции клеток. 2. Химический состав клетки- неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. 3. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. 4. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. 5. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. 6. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. 7. Костная ткань, расположение, строение, функции. 8. Мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. 9.Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. 10.Определение органа. Системы органов.		
	Практическое занятие. Основы цитологии и гистологии 1.Изучение таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей. 2.Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. 3.Соединительные ткани: функции, классификация, расположение. 4.Мышечные ткани: функции, виды (поперечнополосатая, гладкая и сердечная). 5.Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. **Самостоятельная работа:** Составление таблицы «Сравнительная характеристика тканей» с рисунками и обозначениями.	1 1	
Раздел 2. Кровь: состав и свойства.		**8**	
Тема 2.1. Морфология крови.	**Содержание учебного материала:** 1.Изучение с использованием таблиц состава крови. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). 2.Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. 3.Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. 4.Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. 5.Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. 6.Тромбоциты: строение, функции, норма.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	Практическое занятие. Морфологические особенности крови. 1.Состав, функции, свойства крови. 2.Состав плазмы. Сыворотка. 3.Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. 4.Решение ситуационных задач. **Самостоятельная работа** Сравнение данных клинических анализов с нормой. Заполнение словаря	1 1	
Тема 2.2. Физиология крови.	**Содержание учебного материала:** 1.Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. 2.Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. 3.Резус-фактор. Обозначение, локализация. Резус-конфликт. 4.СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. 5.Гемолиз: понятие, виды, факторы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	Практическое занятие. Физиология крови. 1.Гемолиз: определение, виды. 2.Гемостаз: механизмы, фазы свертывания крови. 3.Группы крови, методики определения. 4.Резус-фактор, резус-конфликт. 5.Гемотрансфузия. **Самостоятельная работа** Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «История переливания крови», «Занимательно о группах крови», «Резус-конфликт при беременности».	1 1	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.		**12**	

Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей.	**Содержание учебного материала**: 1.Скелет человека: функции, отделы. 2. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. 3.Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. 4.Виды движений в суставах – сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение кнаружи (супинация), круговое движение. 5. Скелет головы. 6. Скелет верхних и нижних конечностей. 7.Скелет туловища: - грудная клетка - позвоночник.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	Практическое занятие. Скелет туловища. 1.Изучение скелета туловища с использованием препаратов и муляжей костей. 2.Скелет туловища – структуры, его составляющие Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. 3.Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика. 4.Физиологические изгибы позвоночника, формирование, значение. 5.Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом. **Самостоятельная работа** Заполнение словаря терминов. Задания в рабочей тетради.	1 1	
	Практическое занятие. Скелет конечностей. 1.Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей. 2.Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов, муляжей	1	

	костей и методических рекомендаций для студентов. 3. Соединение костей верхних и нижних конечностей. **Самостоятельная работа** Заполнение словаря терминов. Работа с методическим материалом. Подготовка схем строения скелета конечностей.	1	
	Практическое занятие. Скелет головы - череп. Соединения костей 1.Отделы черепа: мозговой, лицевой. 2.Изучение с использованием препаратов и муляжей костей черепа. 3.Соединения костей черепа. 4.Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. 5.Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия. **Самостоятельная работа** Изучение препаратов костей черепа. Соединение костей черепа Заполнение словаря	1 1	
Тема 3.2 Скелетные мышцы.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1.Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. 2.Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. 3.Мышцы головы: жевательные, мимические – строение, функции жевательных и мимических мышц. 4.Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение. 5.Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость.		

	6.Изотонический и изометрический режимы сокращения. 7.Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах.		
	Практическое занятие. Скелетные мышцы. 1.Изучение мышц головы и шеи с использованием планшетов, муляжей. 2.Изучение мышц туловища с использованием планшетов, муляжей. 3.Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей. **Самостоятельная работа:** Заполнение словаря Подготовка сообщения «Работа и утомление мышц» Составление таблицы: Характеристика скелетных мышц.	1 1	
Раздел 4. Дыхательная система человека.		**8**	
Тема 4.1 Анатомия дыхательной системы.	**Содержание учебного материала** 1.Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. 2. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. 3. Носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа: строение, функции. 4.Гортань, топография, строение стенки органа, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. 5.Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение, функции. 6.Бронхи – виды бронхов, строение стенки органа, бронхиальное дерево. 7.Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. 8.Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. 9.Строение, границы, отделы средостения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	Практическое занятие. Анатомия и топография органов дыхательной системы. 1.Изучение воздухоносных путей с использованием муляжей, интерактивной дски. 2.Носовая полость: строение и функции. 3.Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. 4.Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. 5.Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. 6.Изучение лёгких с использованием планшетов, муляжей, интерактивной доски. 7.Легкие - строение, границы, топография, функции. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус: строение, функции. 8.Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спаданию легких. **Самостоятельная работа:** Заполнение словаря терминов. Составление схем и рисунков по строению органов дыхательной системы.	1 1	
Тема 4.2. Физиология дыхания.	**Содержание учебного материала** 1. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. 2. Тканевое дыхание - характеристика, их структуры. 3.Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. 4.Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	Практическое занятие. Физиология дыхания. 1.Дыхательный аппарат, механизм вдоха выдоха. Этапы дыхания 2.Внешние проявления дыхания, легочные объемы. 3.Регуляция дыхания: нервная, гуморальная. Дыхательный центр. **Самостоятельная работа** Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания Заполнение словаря	1 1	
Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.		**16**	
Тема 5.1 Понятие о пищеварении. Строение пищеварительной системы: ротовой полости, глотки, пищевода и желудка.	**Содержание учебного материала** 1.Основные питательные вещества, значение их для человека. 2.Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. 3.Принцип строения стенки полого пищеварительного органа. 4. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. 6.Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. 7.Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. 8.Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. 9.Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. 10.Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты (пепсиноген, гастриксин, химозин), липолитические ферменты (липаза желудка), амилолитические ферменты (амилаза, мальтаза), слизеподобные вещества (муцин, внутренний фактор Кастла), лизоцим,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.		
	Практическое занятие. Полость рта, глотка, пищевод. Строение и функции. Желудок: строение и функции. 1.Изучение органов пищеварительной системы с использованием муляжей. 2.Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: строение, места выводных протоков, секрет слюнных желез. 3.Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. 4.Глотание. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). 5.Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. **Самостоятельная работа** Составление графологических структур. Заполнение словаря	1 1	
Тема 5.2. Пищеварительная система – тонкая и толстая кишка.	**Содержание учебного материала:** 1.Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции. 2.Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение. 3.Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	сальники. Отношение органов к брюшине.		
	Практическое занятие. Кишечник: строение и пищеварение. 1.Изучение с использованием муляжей строения и функций тонкой и толстой кишки. 2.Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. 3.Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. 4.Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки, ее значение. 5.Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. 6.Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине **Самостоятельная работа** Заполнение словаря Сообщение «Значение нормальной микрофлоры кишечника» Составление рекомендаций по диетотерапии	1 1	
Тема 5.3. Пищеварительные железы.	**Содержание учебного материала:** 1.Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. 2.Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы 3.Печень – расположение, границы, функции (пищеварительная, пластическая,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	антитоксическая, депо гликогена, депо крови, кроветворная). Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. 4.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.		
	Практическое занятие. Желудок: строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа: строение и функции. Изучение с использованием муляжей. 1.Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. 2.Желудочный сок - свойства, состав. 3.Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока, эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока. 4.Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки. 5.Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути **Самостоятельная работа** Заполнение словаря. Составление таблицы: Строение и функции пищеварительных желез.	1 1	
Тема 5.4. Обмен веществ и энергии.	**Содержание учебного материала** 1.Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. 2.Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды.Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	3.Углеводы: биологическая ценность (энергетическая, пластическая), депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и анаэробных условиях (сравнительная энергетическая ценность этих процессов). Суточная потребность человека в углеводах. 4.Жиры: биологическая ценность (энергетическая, пластическая, источники эндогенной воды, механическая и тепловая защита жировых депо), энергетическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме. 5.Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. 6.Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. 7.Основной обмен, определение, факторы на него влияющие. 8.Рабочая прибавка: энергозатраты на мышечную и умственную деятельность, специфически динамическое действие пищи. 9.Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека.		
	Практическое занятие. Обмен веществ и энергии. 1.Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. 2.Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. 3.Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты	1	

	белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. 4.Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. 5.Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты. Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. 6.Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода. 7.Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины. Регуляция обмена веществ и энергии **Самостоятельная работа** Составление рациона правильного питания. Составление таблицы «Сравнительная характеристика витаминов».	1	
Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека		**10**	
Тема 6.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала** 1.Понятие о процессе выделения. Вещества, подлежащие выделению Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении. 2.Обзор мочевыделительной системы – органы, функции. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	Практическое занятие. <u>Почки и мочевыводящие пути.</u> 1.Изучение с использованием муляжей, планшетов строения почек. Почки:	1	

	проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки. Функции почки. 2.Мочеточники – функция, расположение, строение стенки. 3.Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. 4.Мочеиспускательный канал: строение, функции. Морфофункциональные особенности женского и мужского мочеиспускательного канала. **Самостоятельная работа** Заполнение словаря. Подготовка докладов по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	
	Практическое занятие. <u>Мочеобразование и его регуляция.</u> 1.Механизмы образования мочи (первичной, вторичной): канальцевая фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. 2.Состав и физико-химические свойства мочи. Роль ренин-ангиотензинной системы в мочеобразовании. 3.Регуляция мочеиспускания. **Самостоятельная работа** Изучение учебной литературы. Заполнение словаря терминов. Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений	1 1	
Тема 6.2. Мужская и женская половая система.	**Содержание учебного материала** 1.Процесс репродукции, значение, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. 2.Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов.		
	3.Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). 4.Молочная железа – функция, расположение, строение дольки. 5.Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. 6.Мужской и женский половой цикл. 7. Эмбриогенез. Внутриутробное развитие. Онтогенез.		
	Практическое занятие. <u>Половая система. Эмбриогенез.</u> Изучение с использованием муляжей, планшетов женских и мужских половых органов. 1.Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные. 2.Яичник – расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка- расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, своды, строение стенки (соединительно-тканный слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). 3.Молочная железа – функция, расположение, строение 4.Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции. **Самостоятельная работа** Заполнение словаря	1	

	Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. Подготовка докладов по темам.	1	
Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.		**4**	
Тема 7.1. Эндокринная система.	**Содержание учебного материала** 1.Железы внешней, внутренней, смешанной секреции: строение, виды желез. 2.Секреты, их виды. 3.Механизм действия гормонов. 4.Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. 5.Принцип обратной связи. 6.Гипоталамо-гипофизарная система: топография, строение и значение. 7.Гипофиз – расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз, их значение. Гормоны нейрогипофиза – происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты на органы желез внутренней секреции. 8.Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты на организм. 9. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции: щитовидная, паращитовидная железы, тимус, надпочечники, половые железы, поджелудочная железа.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	Практическое занятие. <u>Эндокринная система.</u> Изучение с использованием муляжей гипоталамо-гипофизарной системы. 1.Понятие о гормонах, их классификация, механизм действия. 2.Расположение желез внутренней секреции в организме. Общее строение железы внутренней секреции. 3.Роль гипоталамо-гипофизарной системы в процессах жизнедеятельности.	1	

	Расположение, строение и функции гипофиза и гипоталамуса. 4.Гормоны аденогипофиза и нейрогипофиза. Их роль в регуляции работы периферических желез внутренней секреции и тканей организма. 5. Щитовидная железа – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) - их физиологические эффекты. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. 6.Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. 7.Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. 8.Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона. 9.Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. 10.Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника **Самостоятельная работа** Подготовка сообщений по темам эндокринной системы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с электронными ресурсами	1	
Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс лимфообращения.		**22**	
Тема 8.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Строение сердца.	**Содержание учебного материала** 1.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 2.Сердце – расположение, внешнее строение. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. 3.Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатералях и анастомозах. 4.Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	кругов кровообращения 5.Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы.		
	Практическое занятие. Строение сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 1.Изучение с использованием муляжей, планшетов строения сердца. 2.Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. 3.Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. 4.Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. 5.Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца. **Самостоятельная работа** Составление схем. Заполнение таблиц Подготовка сообщений по выбранной теме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1 1	
Тема 8.2. Работа и регуляция сердца	**Содержание учебного материала:** 1.Проводящая система сердца, ее структура и значение. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. 2.Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	Практическое занятие. Физиология сердца. 1.Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики. 2.Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. 3.Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов). **Самостоятельная работа** Составление схемы сердечного цикла. Подсчет пульса и АД.	1 1	
Тема 8.3. Артерии большого и малого круга кровообращения	**Содержание учебного материала:** 1.Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. 2.Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. 3.Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. 4.Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития. 5.Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. 6.Артерии нижних конечностей – глубокие и поверхностные артерии 7. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, ЭКГ. Временная остановка кровотечения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	Практическое занятие. Артериальная система. Изучение с использованием препаратов, муляжей аорты и её частей. 1.Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы.	1	

	2.Кровоснабжение головного мозга 3.Артерии верхних конечностей. 4.Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. 5.Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. 6.Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. 7.Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения. **Самостоятельная работа** Составление схем по артериальной системе Задания в рабочей тетради.	1	
Тема 8.4. Вены большого и малого круга кровообращения.	**Содержание учебного материала:** 1.Система верхней полой вены. 2.Вены головы и шеи, вены верхней конечности. 3.Вены грудной клетки. 4.Система нижней полой вены. 5.Вены таза и нижних конечностей, вены живота. 6.Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса. 7.Вены малого круга кровообращения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	Практическое занятие. Венозная система. Изучение с использованием препаратов, муляжей, интерактивной доски верхней и нижней полых вен. 1.Система верхней полой вены – плечеголовные вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. 2.Вены верхней конечности – поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), глубокие (плечевые, лучевые, локтевые), подмышечная, подключичная, области оттока в них крови. 3.Вены грудной клетки – полунепарная, непарная, области оттока в них крови. 4.Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя	1	

	подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены нижней конечности (бедренная, подколенная, вены стопы), области оттока в них крови. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. 5.Система воротной вены – верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови. **Самостоятельная работа** Составление схем по венозной системе Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	
Тема 8.5. Лимфатическая система. Иммунная система.	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1.Строение и значение системы лимфообращения. 2.Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. 3.Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. 4.Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. 5.Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. 6. Центральные и периферические органы иммунной системы. Механизмы иммунной защиты. Иммунодефициты.		
	Практическое занятие. <u>Лимфатическая система.</u> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы. 1.Лимфатическая система, функции. 2.Лимфатические сосуды. 3.Лимфоидные органы.	1	

	4.Лимфа – состав, образование, функция Иммунная система. 1. Центральные и периферические органы иммунной системы: строение и функции. 2.Механизмы иммунной защиты. Иммунодефициты.		
	Самостоятельная работа Составление схем Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»	1	
Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств		**32**	
Тема 9.1. Нервная система Спинной мозг: строение и функции.	**Содержание учебного материала:** 1.Спинной мозг – расположение, внешнее строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды. 2.Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. 3.Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 4.Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности. 5.Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеро-моторные, аксон-рефлекс. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. 6.Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	Практическое занятие. Спинной мозг: строение и функции Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинного мозга. 1.Спинной мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. 2.Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. 3.Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. 4.Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. 5.Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы **Самостоятельная работа.** Зарисовать строение спинного мозга на поперечном разрезе с обозначениями. Нарисовать рефлекторную дугу простого соматического рефлекса Задания в рабочей тетради.	1 1	
Тема 9.2. Головной мозг: ствол.	**Содержание учебного материала:** 1. Ствол головного мозга: общее строение, топография и функции. 2. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг: строение, топография, функции. 3. Взаимосвязь между отделами ствола головного мозга, восходящие и нисходящие пути головного мозга.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	Практическое занятие. Головной мозг: ствол**.** 1.Головной мозг – расположение, отделы и части. 2.Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. 3.Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, мост, средний мозг, промежуточный мозг, мозжечок: строение и функции. **Самостоятельная работа.** Выполнение заданий в рабочей тетради.	1 1	

Тема 9.3. Головной мозг: конечный.			
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, талямус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. 2.Проводящие пути головного мозга. 3.Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. 4.Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. 5.Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. 6.Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции **Практическое занятие.** Головной мозг: конечный**.** Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга. 1.Конечный мозг: общее строение. 2.Правое и левое полушария, их поверхности, доли. 3.Боковые желудочки, их строение. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. 4.Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. 5.Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Функциональная единица коры (колонка). Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека. 6.Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя	1	

	височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Принцип проекции в коре кожной чувствительности и произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Ассоциативные поля и их функции. **Самостоятельная работа.** Заполнение словаря Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер» Задания в рабочей тетради	1	
Тема 9.3. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	**Содержание учебного материала:** 1.Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). 2.Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. 3.Грудные спинномозговые нервы. 4.Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-кончиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
Тема 9.4. Черепные нервы.	**Содержание учебного материала:** 1.Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. 2.Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция. 3.Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции. 4.Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации. 5.Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей. 6.Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации. 7.Преддверно-улитковый нерв – образование, расположение, функции. 8.Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон. 9.Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон. 10.Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон. 11.Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации.		

	Практическое занятие. Периферическая нервная система. Изучение черепных нервов и спинномозговых нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей. 1.Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции. 2.Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. 3.Тройничный нерв – его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. 4.Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации . 5.Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. 6.Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. 7.Сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) – образование, расположение, основные нервы, области иннервации сплетений. **Самостоятельная работа** Заполнение словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1 1	
Тема 9.5. Вегетативная нервная система	**Содержание учебного материала:** 1.Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 2.Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. 3.Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. 4.Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. 5.Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии		
	Практическое занятие. Вегетативная нервная система 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов вегетативной нервной системы. 2.Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 3.Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая **Самостоятельная работа** Заполнение словаря Выполнение заданий в рабочей тетради	1 1	
Тема 9.6. Высшая нервная деятельность.	**Содержание учебного материала:** 1.Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа 2.Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 3.Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. 4.Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС. 5.Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

Тема 9.7. Сенсорные системы. Органы чувств. Орган зрения.	**Содержание учебного материала:** 1.Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 2.Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, талямус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 3.Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
Тема 9.8. Орган слуха и равновесия. Кожа.	**Содержание учебного материала:** 1.Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, талямус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. 2.Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. 3.Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодовые и тепловые.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. 4.Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 5.Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.		
	Практическое занятие. Органы чувств. 1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 2. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов глаза как органа зрения. 3. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. 4. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение. 5. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. 6. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый. 7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов кожи. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка) 8. Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места	1	

	открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. 9. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение. Функции кожи. **Самостоятельная работа** Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость». Заполнение словаря терминов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	
	Семинарский контроль по нервной системе	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	
	Итого	**124/64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или издания

1. Анатомия человека: Учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

2. Анатомия и физиология человека: Учебник / Н. И. Федюкович. - 26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 510 с. Гриф МО

3. Нормальная физиология: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.: ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html

8. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультантстудента":[сайт].-URL: ttps://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б., Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - современная научная и профессиональная терминология - методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов - уровень информационно-коммуникативной культуры.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - применять современную научную профессиональную терминологию - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении - проводить опрос пациента и его родственников (законных	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - использование интерактивной анатомической модели «Пирогов»; - проведение анализа строения и функций различных органов и систем	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике		

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....317

1. Общая характеристика 318

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....318

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 318

2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ 320

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 320

2.2. Содержание дисциплины.....321

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 328

3.1. Материально-техническое обеспечение.....328

3.2. Учебно-методическое обеспечение 328

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....329

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способности и готовности к использованию медицинской терминологии в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 4.2	обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
Всего	**36**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Дидактическая единица		
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся упражнения для чтения**,** знакомство с латинскими афоризмами и крылатыми выражениями	1	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Дидактическая единица		
	Фонетика. Правила постановки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Фонетика. Правила постановки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся упражнения для чтения	2	ОК 02

	знакомство с латинскими афоризмами и крылатыми выражениями		
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1. Имя существительное. Существительные I и II склонения	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Словарная форма существительных 1 и 2 склонения. Несогласованное определение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Словарная форма существительных 1 и 2 склонения. Несогласованное определение.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся выполнение упражнений по образцу		
Тема 2.2. Имя прилагательное. Прилагательные I и II группы	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся составление тематических кроссвордов составление таблицы «Алгоритма согласования прилагательного 1 и 2 группы с существительным 1 и 2 склонения.	1	
Тема 2.3. Имя существительное 3 склонения	**Содержание**	**4**	
	Дидактическая единица		
	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил. Греческие существительные на –is.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил. Греческие существительные на –is.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся выполнение упражнений по образцу	1	
Тема 2.4. Имя существительное 4 и 5 склонений	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Имя существительное 4 и 5 склонений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Имя существительное 4 и 5 склонений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся выполнение упражнений по образцу	1	

Раздел 3. Фармацевтическая терминология			
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	**Содержание** Дидактическая единица	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся выполнение упражнений по образцу	1	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся выполнение упражнений по образцу	1	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся выполнение упражнений	1	
Раздел 4. Клиническая терминология			
Состав слова. Терминологическое словообразование	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов конструирование слов из словообразовательных элементов	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся упражнения, имеющие цель образовывать термин с заданным значением, конструирование ТЭ в заданном значении	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабо-чая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145852 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Петрученко О.А. Латинско - русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А. Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - современную научную и профессиональную терминологию; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - применять современную научную профессиональную терминологию; - писать простые связные сообщения; на знакомые или интересующие темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,	- Проверяется, как осуществляется поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; - Проверяется знание современной научной и профессиональной терминологии; - Проверяется знание 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений; - Проверяется знание правила чтения текстов профессиональной направленности; - Проверяется знание основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. - Проверяется умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; - Проверяется умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - Проверяется умение правильно писать на латинском языке	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике; - Диагностика (тестирование, контрольные работы);

медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов.	медицинские термины; - Проверяется умение правильно писать на латинском языке медицинские термины; - Проверяется умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Проверяется умение обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов.	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....332

1. Общая характеристика 333

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: 333

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 333

2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ 334

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 334

2.2. Содержание дисциплины.... 335

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 341

3.1. Материально-техническое обеспечение.... 341

3.2. Учебно-методическое обеспечение 341

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....342

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы патологии» сформировать умения определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология	-
ПК 4.1	- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике	- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
Всего	**32**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		**2**	
Тема 1 Введение. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Разделы и методы патологической анатомии. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Нозология как основа клинической патологии. Разделы нозологии. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Механизм выздоровления. Терминальные состояния.	2	
Раздел 2. Общепатологические процессы		**28**	
Тема 2.1 Альтерация. Патология обмена веществ. Апоптоз. Некроз.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1. Альтерация, понятие, виды. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждений. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. 2. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий,	2	

	механизмы развития. Классификация дистрофий. 4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. 7. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 8. Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Определение признаков дистрофий, их классификации и влияния на организм человека	2	
Тема 2.2 Расстройства кровообращения и лимфообращения. Гомеостаз. Кислотно-щелочное и осмотическое равновесие.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, малокровие, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7. Нарушения целостности и проницаемости сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. 8. Нарушение объема циркулирующей крови, нарушение кислотно-щелочное равновесия. Причины нарушений КЩР, механизмы развития, виды. Кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03. ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 2 Определение признаков морфологических изменений в тканях при расстройствах крово- и лимфообращения	1	
	В том числе самостоятельной работы обучающихся	**1**	
	Решение ситуационных задач по теме «Расстройства кровообращения и лимфообращения, кислотно-щелочного равновесия»	1	
Тема 2.3 **Воспаление**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Медиаторы воспаления. 3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5. Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03. ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Определение стадий и механизмов воспаления	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Заполнение схем «Формы экссудативного и продуктивного воспаления»	1	
Тема 2.4 **Патология терморегуляции. Лихорадка.**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме при гипотермии. Стадии гипотермии. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Клиническое значение лихорадки 9. Отличие лихорадки от гипертермии.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Определение патологических изменений при нарушении терморегуляции: гипотермии и гипертермии. Лихорадка	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Решение ситуационных задач по теме «Патологии терморегуляции»	1	
Тема 2.5 Опухоли	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Закономерности опухолевой прогрессии. 4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9. Опухоли меланинобразующей ткани	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия № 5 Определение патологических изменений в тканях и органах при доброкачественных и злокачественных опухолях	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей»	1	
Тема 2.6 Патология иммунной системы.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые	2	ОК 01

Аллергия	формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Классификация, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: анафилактический шок, сывороточная болезнь: механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, клиническое значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		ОК 02 ОК 03. ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 6 Определение патологических изменений при нарушениях иммунной системы. Аллергические реакции	1	
Тема 2.7 Гипоксия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. 2. Классификация гипоксических состояний. 3. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. 4. Адаптивные реакции при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. 5. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03. ПК 4.1
	В том числе самостоятельной работы обучающихся	**1**	
	Составление таблицы «Типы гипоксии, причины и механизмы развития»	1	
Тема 2.8 Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Экстремальные	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия: определение понятий, причины, механизмы развития, виды,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

состояния	стадии, клинико-морфологические проявления. 3. Значение для организма. Заживление ран. 4. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. 5. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 6. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. 7. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Определение признаков компенсаторно-приспособительных реакций организма	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Решение ситуационных задач по теме «Экстремальные состояния»	1	
Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**	
Всего:		**32/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или издания

1. Журавлева, Г. Н. Основы патологии: учебное пособие для СПО / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. - Текст: непосредственный

2. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст: непосредственный

3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html. - Режим доступа: по подписке.

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6. - Текст: непосредственный

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0.

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. - Текст: непосредственный

7. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - современная научная и профессиональная терминология - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Дифференцированный зачет
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - применять современную научную профессиональную терминологию - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....345
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 345
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 347
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 347
2.2. Содержание дисциплины....348
2.3 Курсовой проект (работа) 356
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 357
3.1. Материально-техническое обеспечение....357
3.2. Учебно-методическое обеспечение 357
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....359

Общая характеристика 345

HYPERLINK \l "_Toc173538790"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: изучение базовых знаний об основных группах микроорганизмов, имеющих медицинское значение, их классификации; об иммунитете, методах микробиологического исследования; ознакомить с использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации - Определять необходимые источники информации - Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Приемы структурирования информации	-
ОК 03	- Применять современную научную профессиональную терминологию	- Современную научную и профессиональную терминологию	
ПК 1.2	- Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том	- Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе

	числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)		в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
ПК 3.4	- Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	- Меры профилактики инфекционных заболеваний - Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	- Проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	- Проводить вакцинацию населения	- Правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	- Выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
Всего	**32**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	**Содержание**	**2**	
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы 1. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. 2. Организация микробиологической службы в медицинских организациях региона.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Работа с обучающими и контролирующими материалами. Защита кейсов: 1) История развития микробиологии. 2) История развития иммунологии. 3) Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.		
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	**Содержание**	**2**	
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	
Раздел 2. Бактериология		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	**Содержание**	**4**	
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 2	1	

	Морфология бактерий и методы ее изучения 1. Изучение морфологии бактерий. 2. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 3. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 4. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Изучение устройства светового микроскопа. 2. Иммерсионная микроскопия готовых фиксированных препаратов. Работа с обучающими и контролирующими материалами.	1	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	**Содержание**	**4**	
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности..	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 3 **Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.** 1. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. 2.Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. 3.Термостат, правила эксплуатации. 4. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для	1	

	дифференциации бактерий. 5. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Защита кейсов: 1) Питательные среды: способ приготовления, назначение. 2) Условия культивирования микроорганизмов. Изучение культуральных свойств бактерий. Работа с обучающими и контролирующими материалами	1	
Раздел 3. Вирусология		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	**Содержание**	**2**	
	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.Методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах. 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	
Раздел 4. Учение об иммунитете		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	**Содержание**	**4**	
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	Практические занятия № 4 Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет 1. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 2. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Заполнение немых схем: 1) Фазы серологических реакций. 2) Виды серологических реакций. Работа с обучающими и контролирующими материалами.	1	
Тема 4.2. **Патология иммунной системы**	**Содержание**	**2**	
	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма	2	
Тема 4.3.	**Содержание**	**2**	

Иммунотерапия и иммунопрофилактика	1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Патология иммунной системы. Иммунотерапия и Иммунопрофилактика. 1. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. 2. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
Раздел 5. Паразитология и протозоология		**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 5.1. Общая характеристика простейших	**Содержание**	**1**	
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 6 Методы микробиологической диагностики протозоозов 1. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Защита кейсов: 1) Возбудители кишечных протозоозов, их диагностика. 2) Возбудители кровяных протозоозов, их диагностика. 3) Возбудители моче-половых протозоозов, их диагностика. Работа с обучающими и контролирующими материалами	1	
Тема 5.2. Медицинская гельминтология	**Содержание**	**3**	
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практические занятия № 7 Методы микробиологической диагностики гельминтозов 1. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). 2. Аллергическое исследование (кожные пробы)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Защита кейсов: 1) Микробиологическая диагностика гельминтозов, вызванных сосальщиками. 2) Микробиологическая диагностика гельминтозов, вызванных ленточными червями. 3) Микробиологическая диагностика гельминтозов,	1	

	вызванных круглыми червями. Работа с обучающими и контролирующими материалами		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**32/16**	

2.3 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367016 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долгих, В. Т. Основы иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

3. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09738-2

4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

5. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

6. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

7. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.]; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва: Академия, 2020. – 320 с.: ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

8. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник: учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва: КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

9. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

10. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195466 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html

4. Лелевич, С. В. Клиническая микробиология : учебное пособие для СПО / С. В. Лелевич, О. М. Волчкевич, Е. А. Сидорович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-49615-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397613 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

6. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

7. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/

8. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-49680-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399191 — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Приемы структурирования информации - Современную научную и профессиональную терминологию - Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) - Меры профилактики инфекционных заболеваний - Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - Правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	- определяет принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владеет специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательно излагает программный материал по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободно владеет знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	-осуществляет забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических	Экспертная оценка выполнения практических заданий

- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - Определять задачи для поиска информации - Определять необходимые источники информации - Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - Применять современную научную профессиональную терминологию - Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета) Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний - Проводить вакцинацию населения	исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - отличает разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных; - обеспечивает безопасную окружающую среду в помещениях с асептическим режимом в медицинской организации - проводит санитарно-просветительские мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний - проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....362

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....363
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 363
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 364
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 364
2.2. Содержание дисциплины....365
2.3 Курсовой проект (работа) 371
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 372
3.1. Материально-техническое обеспечение....372
3.2. Учебно-методическое обеспечение 372
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....374

Общая характеристика 363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: изучение базовых знаний о наследственности и изменчивости человека в норме и патологии, использовании этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации - Определять необходимые источники информации - Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Приемы структурирования информации	-
ОК 03	- Применять современную научную профессиональную терминологию	- Современную научную и профессиональную терминологию	
ПК 3.1	- Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для	- Современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	- Проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

	здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней		
ПК 3.3	- Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания	- Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	**32**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы генетики		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	**Содержание**		
	1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем..	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	**Содержание**	**4**	
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 1	1	

	Цитологические основы наследственности. 1. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. 2. Роль атипических митозов в патологии человека. 3. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Решение ситуационных задач: атипичные митозы в патологии человека. Работа с обучающими и контролирующими пособиями	1	
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	**Содержание**	**4**	ОК01 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 2 Биохимические основы наследственности. 1. Изменения в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.	1	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
Тема 3.1. **Типы наследования признаков**	**Содержание**	**4**	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. 2. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 3. Типы и закономерности наследования признаков у человека.	2	
	1. Генотип и фенотип. 2. Виды взаимодействия генов. 3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 4. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 5. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 3 Типы наследования признаков. 1. Наследование менделирующих признаков у человека. 2. Сцепленное с полом наследование. 3. Наследственные свойства крови. 4. Системы групп крови. Система АВО, резус система. 5. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Решение ситуационных задач. 1. Наследование менделирующих признаков у человека. 2. Сцепленное с полом наследование. 3. Наследственные свойства крови. 4. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	1	
Тема 3.2. **Виды изменчивости. Мутагенез.**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
	1. Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости			
Тема 4.1. **Методы изучения наследственности и изменчивости**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
	1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия № 4 Виды изменчивости. Мутагенез Методы изучения наследственности и изменчивости 1. . Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. 2. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. 3. Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. 4. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и	2	

	сцепленных с полом. 5. Цитогенетический метод. Кариотипирование.		
Раздел 5. Наследственность и патология		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	**Содержание учебного материала**		
	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.	2	
	1.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 2.Мультифакториальные заболевания. 3..Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 5 Наследственные болезни и их классификация 1.Изучение хромосомных и генных заболеваний. 2.Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. 3.Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. 4. Виды мультифакториальных признаков. 5. Изолированные врожденные пороки развития. 6. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Защита кейсов: 1. Хромосомные и генные заболевания. 2. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. 3. Мультифакториальные заболевания. 4. Изолированные врожденные пороки развития. 5. Профилактика наследственных заболеваний 6. Медико-генетическое консультирование. 7. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 8. Пренатальная диагностика. 9. Неонатальный скрининг. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	1	
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
	1Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**32/12**	

2.3 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет генетики человека, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование).

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с.

3. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359036 — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов: Профобразование, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0323-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86133

6. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова. - Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование).

7. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с.

8. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187684 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html

10. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование

11. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-222-35268-7. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407240 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160127 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Генетика человека. Классические и современные методы изучения генетики человека: учебное пособие / Н. С. Абдукаева, Н. С. Косенкова, Н. В. Васильева [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. — 60 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344213 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96018

4. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96018

5. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96018

6. Костерин, О. Э. Основы генетики. В 2 частях. Часть 2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика: учебник для СПО / О. Э. Костерин; под редакцией В. К. Шумного. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 246 с. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96020

7. Маскаева, Т. А. Генетика человека: учебное пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176281 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование).— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490838

9. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491746

10. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.– Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Приемы структурирования информации - Современную научную и профессиональную терминологию - Современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья - Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	- полно раскрывает понятия и точно употребляет научные термины, применяемые в генетике; - демонстрирует знания основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- демонстрирует способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных	Экспертная оценка выполнения практических заданий

- Определять задачи для поиска информации - Определять необходимые источники информации - Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - Применять современную научную профессиональную терминологию - Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания	с использованием стандартных символов; - проводит опрос и консультирует пациентов в соответствии с принятыми правилами - проводит мероприятия по санитарно-генетическому просвещению населения - участвует в проведении профилактических медицинских осмотров населения	

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....377

1. Общая характеристика 378

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....378

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 378

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....379

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 381

2.2. Содержание дисциплины....382

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 396

3.1. Материально-техническое обеспечение....396

3.2. Учебно-методическое обеспечение 396

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....397

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование систематизированных знаний о лекарственных препаратах и их влиянии на организм человека.

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
ОК.09	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

ПК 4.2.	обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания	
ПК 4.3.	осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов	особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.5.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Знать: - основы клинической фармакологии, виды	Тема 3.4. Препараты, действующие на центральную нервную	36	Углубление содержания в части изучения частной

	лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Уметь: - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	систему: лекарственные препараты для наркоза, снотворные, противосудорожные, Тема 3.5. Психотропные лекарственные препараты, Тема 3.8. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему: кардиотонические, антиангинальные, антигипертензивные, антиаритмические препараты, диуретические средства, Тема 3.9. Препараты, влияющие на систему пищеварения, Тема 3.10. Препараты, влияющие на систему крови, Тема 3.11. Препараты гормонов, Тема 3.14 Противомикробные препараты, Тема 3.16. Осложнения медикаментозной терапии.		фармакологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (умения разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Всего	**86**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Общая фармакология		**4/2**	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	**Содержание**	**1**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4. Лекарственные формы, их классификация.	1	
Тема 1.2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	**Содержание**	**3**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой	1	

	лекарственных средств. 7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. 8. Виды фармакотерапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, профилактическая.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Основные понятия общей фармакологии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач.	1	
Раздел 2. Общая рецептура		**12/6**	
Тема 2.1. Рецепт	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила выписывания рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	2. Оформление рецептурных бланков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 2.2. Твердые лекарственные формы	**Содержание**	**2**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	3. Твердые лекарственные формы.	1	
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы	**Содержание**	**2**	ПК 4.2 ПК 4.3
	1. Мази: определение, состав мази. Применение мазей,	1	

	условия хранения. 2. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. 3. Линименты: определение, состав. Применение. 4. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. 5. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. 6. Гели: общая характеристика, применение, хранение.		ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий	**1**	
	4. Мягкие лекарственные формы.	1	
Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы	**Содержание**	**2**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Микстуры. 2. Суспензии. 3. Эмульсии. 4. Настои и отвары. 5. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. 6. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах и их применение.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	5. Жидкие лекарственные формы.	1	
Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций	**Содержание**	**2**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Лекарственные формы для инъекций. 2. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	6. Лекарственные формы для инъекций.	1	
Раздел 3. Частная фармакология		**64/32**	

Тема 3.1. Препараты, влияющие на афферентную иннервацию.	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Классификация препаратов, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Местноанестезирующие препараты. Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. 3. Вяжущие препараты. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. 4. Адсорбирующие препараты. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 5. Обволакивающие препараты. Принцип действия. Применение. 6.Раздражающие препараты. Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	7. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную иннервацию.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 3.2. Средства, действующие на холинергический синапс	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы	2	

	и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	8. Холинергические лекарственные препараты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 3.3. Средства, действующие на адренергический синапс	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	9. Адренергические лекарственные препараты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 3.4. Препараты, действующие на центральную нервную систему: лекарственные	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных	2	

препараты для наркоза, снотворные, противосудорожные	препаратов. 3. Снотворные препараты, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. 4. Противосудорожные препараты: классификация, особенности применения.		ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	10. Препараты для наркоза, снотворные, противосудорожные.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 3.5. Психотропные лекарственные препараты	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	11. Психотропные лекарственные препараты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 3.6. Анальгезирующие	**Содержание**	**4**	ПК 2.2 ПК 4.2
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация.	2	

лекарственные препараты	2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики: классификация, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	12. Анальгезирующие лекарственные препараты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 3.7. Препараты, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Стимуляторы дыхания. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	13. Препараты, влияющие на функции органов дыхания.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 3.8. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему: кардиотонические, антиангинальные, антигипертензивные, антиаритмические препараты, диуретические средства	**Содержание**	**8**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. 5.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. 6. Ингибиторы АПФ и блокаторы рецепторов ангиотензина II. 7.Антигипертензивные средства миотропного действия. 8.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 9.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты. 10.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Применение при гипертонической болезни диуретических средств	4	

	В том числе практических занятий	**4**	
	14. Кардиотонические и антиангинальные препараты.	2	
	15. Антигипертензивные, антиаритмические и диуретические препараты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради. 4. Составление сообщений на тему «Комбинированные антигипертензивные препараты».	2	
Тема 3.9. Препараты, влияющие на систему пищеварения	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	16. Лекарственные препараты, влияющие на органы пищеварения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями,	1	

	интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.		
Тема 3.10. Препараты, влияющие на систему крови	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1.Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, проагреганты, антифибринолитики: понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства: классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	17. Препараты, влияющие на систему крови.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 3.11. Препараты гормонов	**Содержание**	**4**	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия,	2	

	применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	18. Гормональные лекарственные препараты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	2	
Тема 3.12. Препараты, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	**Содержание**	**2**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Содержание учебного материала: 1.Классификация препаратов, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике. Характер действия на миометрий.. 3.Токолитические препараты. Препараты, ослабляющие сокращения миометрия, препараты гестагенов. Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	19. Препараты, влияющие на тонус и сократительную активность матки.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.	1	

	2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.		
Тема 3.13. Противоаллергические препараты	**Содержание**	**2**	
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	20. Противоаллергические препараты.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 3.14 Противомикробные препараты	**Содержание**	**8**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 4.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 5. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 6.Синтетические противомикробные средства.	2	
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору,	2	

	основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые препараты. Показания к применению, побочные эффекты. 5. Противовирусные препараты. Особенности применения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	21. Антисептические и дезинфицирующие средства. Синтетические противомикробные средства.	2	
	22. Химиотерпевтические средства разных групп.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	2	
Тема 3.15. Препараты витаминов	**Содержание**	**2**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1.Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. 2. Препараты водорастворимых витаминов: действие и применение. 3. Препараты жирорастворимых витаминов: действие и применения в медицинской практике. 4. Поливитаминные препараты, применение.	1	

	В том числе практических занятий	**1**	
	23. Препараты витаминов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
Тема 3.16. Осложнения медикаментозной терапии	**Содержание**	**2**	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. 2. Токсическое действие лекарственных препаратов, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	24. Осложнения медикаментозной терапии.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**86/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - - Текст : непосредственный

2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный

4. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. - Текст : непосредственный

5. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. - Текст : непосредственный

6. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. - Текст : непосредственный

7. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. - Текст : непосредственный

8. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. - Текст : непосредственный

9. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html

10. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный

11. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: https://zdravmedinform.ru/grls.html

3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

4. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: https://femb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - современную научную и профессиональную терминологию лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями.	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач.

сред; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - применять современную научную профессиональную терминологию; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в .соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.

лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.		

Приложение 3

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», «Истории», «Русского языка», «Литературы», «Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04
3.	Шкаф	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей:	СГ.01 СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 2, материал фасада: ЛДСП	СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04
5.	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04
6.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	ООД.04
7.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8», видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04
8.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04
9.	Огнетушитель	ТС	Основное	Огнетушитель углекислотный	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04
10.	Дозатор дезинфицирующих средств	ТС	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	СГ.01 СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04
11.	Плакаты	УМК	Специализированное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	СГ.01 ООД.03 ООД.04
12.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	СГ.02 ООД.06
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	СГ.02 ООД.06
3.	Классная доска	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера	СГ.02 ООД.06
4.	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	СГ.02 ООД.06
5.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	СГ.02 ООД.06
6.	Оборудование для	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8»,	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	отображения графической информации и ее коллективного просмотра			видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	ООД.06
7.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт	СГ.02 ООД.06
8.	Огнетушитель	ТС	Основное	Огнетушитель углекислотный	СГ.02 ООД.06
9.	Дозатор дезинфицирующих средств	ТС	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	СГ.02 ООД.06
10.	Плакаты	УМК	Специализированное	Учебно-методические настенные плакаты на английском языке	СГ.02 ООД.06
11.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	СГ.02 ООД.06

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», «Основ безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	СГ.03 ООД.10
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	СГ.03 ООД.10
3.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	СГ.03 ООД.10
4.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8», видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	СГ.03 ООД.10
5.	Комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	Специализированное	СИЗ могут включать в себя специальную одежду, специальную	СГ.03 ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обувь, изолирующие костюмы, средства защиты органов дыхания, средства защиты рук, средства защиты головы, средства защиты лица, средства защиты органов слуха, средства защиты глаз, различные предохранительные приспособления	
6.	Робот тренажёр для отработки навыков первой помощи	Оборудование	Специализированное	1. Манекен (туловище, голова, верхние и нижние конечности) 2. Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (20 шт.) 3. Учебная маска с односторонним клапаном (3 шт.) 4. Сменный односторонний клапан (3 шт.) 5. Комплект травм. 6. Пенополиэтиленовый коврик 7. Спортивный костюм 8. Поясной ремень 9. Обувь 10.Транспортировочная сумка 11.Аптечка Материал: Поливинилхлорид 3 мм, АБС поливинилхлорид, жидкий полиуретановый пластик. Габариты, мм: 1750 х 460 х 260.Вес, кг: 9	СГ.03 ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	Оборудование	Специализированное	Прибор химической разведки ВПХР Дозиметр гамма-излучения ДКГ-03Д «Грач» Прибор химической разведки (ПХР) Дозиметр RADEX RD1503+ Дозиметр Соэкс 112 Компас школьный с крышкой типа Азимут Визирная линейка металлическая	СГ.03 ООД.10
8.	Огнетушители порошковые (учебные)	Оборудование	Специализированное	Масса ОТВ 2 кг; вместимость корпуса 2,3 л;внутреннее рабочее давление ,4 МПа; общая масса устройства до 3 кг; длина струи не менее 2 м; период подачи вещества не менее 6 сек; диапазон эксплуатационных температур от -40 до +50 °С.	СГ.03 ООД.10
9.	Огнетушители пенные (учебные)	Оборудование	Специализированное	Вместимость корпуса, не менее 5,0±0,2л Масса заряда, не менее 4,0±0,2л Выход заряда, не менее 20 сек. Длина струи, не менее 3,0м Огнетушащая способность 1А/34В Масса с зарядом не более 7,2±0,5кг Габаритные размеры коробки 320×320×471мм	СГ.03 ООД.10
10.	Огнетушители углекислотные (учебные)	Оборудование	Специализированное	Внутреннее рабочее давление – 5,9 МПа; масса устройства – 7,7 кг;	СГ.03 ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				объем корпуса – около 2,7 л; рабочая длина струи ОТВ – от 2 м; масса ОТВ – 2 кг; температура применения – от -40 до +50 °С.	
11.	Устройство отработки прицеливания	Оборудование	Специализированное	Размер, мм 140х140 Диаметр главной мишени, мм 81 Диаметр "десятки", мм 3 Расстояние между окружностями, мм 3 Количество мишеней в упаковке, шт 1 Плотность картона, г/м2 306 Размеры упаковки, мм 140х140х45 Вес, г 5	СГ.03 ООД.10
12.	Учебные автоматы АК-74	Оборудование	Специализированное	Боевой прототип Автомат Калашникова АК-74М (Со складным прикладом) Калибр 5.45 мм Количество зарядов 30 шт (не стреляет) Возможность разборки / сборки Есть Размер 945 мм х 195 мм х 70 мм Вес 3.4 - 3.6 кг в зависимости от модели Материал корпуса Сталь Материал ложа Пластик Особенности Разборный массо-габаритный макет АК-74 Учебный со	СГ.03 ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				складным пластиковым прикладом	
13.	Винтовки пневматические	Оборудование	Специализированное	Калибр, мм: 4,5Скорость пули, м/с: 110-120 Материал ствола: сталь Нарезов: 6 Приклад: пластик Зарядность: магазин на 5 пуль Габаритные размеры, мм: 750-815Масса, кг: 2,7 Источник энергии: пружина Тип: пружинно-поршневая	СГ.03 ООД.10
14.	Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)	Оборудование	Специализированное	Оказание первой помощи. Длина упаковки не менее 6см Высота упаковки не менее 19см Ширина упаковки не менее 25см	СГ.03 ООД.10
15.	Учебно-методические пособия для преподавателей	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы,	СГ.03 ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	и обучающихся			информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Математики», «Информатики», «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стул-Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам Стол-Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.01 ПМ.06 ООД.07 ООД.08 ООД.11
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Стол – Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Тумба выкатная – Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Стул – Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.01 ПМ.06 ООД.07 ООД.08 ООД.11
3.	Комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала	Оборудование	Специализированное	Телевизор – Диагональ 40» видеовходы HDMI, VGA. Системный блок – Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ,	ОП.01 ПМ.06 ООД.07 ООД.08 ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. Монитор – Диагональ не ниже 23,8», видео разъемы HDMI, VGA. Звуковые колонки – Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт.	
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	Монитор TFT 20" LCD Packarl Bell 19.5" Компьютер сборный Intel Core i3-4130	ОП.01 ПМ.06 ООД.07 ООД.08 ООД.11
5.	Автоматизированное рабочее место студентов	ТС	Основное	Монитор TFT 20" LCD Packarl Bell 19.5" Компьютер сборный Intel Core i3-4130	ОП.01 ПМ.06 ООД.07 ООД.08 ООД.11
6.	Сканер	Оборудование	Основное	Лазерный ручной одноплоскостной	ОП.01 ПМ.06 ООД.07 ООД.08 ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Демонстрационные плакаты	УМК	Специализированное	Материал – бумага, размеры 297×420 мм	ОП.01 ПМ.06 ООД.07 ООД.08 ООД.11
8.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ОП.01 ПМ.06 ООД.07 ООД.08 ООД.11

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.02 ОП.04
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.02 ОП.04
3.	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.02 ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытиемТорцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.02 ОП.04
5.	Фонендоскоп	ТС	Специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ОП.04
6.	Тонометр	ТС	Специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3. Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манженте, мм.рт.ст.: 0-300	ОП.02 ОП.04
7.	Термометр	ТС	Специализированное	Тип: электронный Способ измерения: контактный Цена деления: 0,1 °С Гибкий наконечник: нет Футляр для хранения: да Диапазон измерений, °С: 35,5-42 Погрешность, °С: ±0,1 Габариты, мм: 129х18х10	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Спирометры	ТС	Специализированное	Спирометр - портативный с одноразовыми мундштуками, для измерения и индикации форсированной жизненной емкости легких (ФЖЕЛ) и объема форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1)	ОП.02 ОП.04
9.	Динамометры	ТС	Специализированное	Наибольший предел измерения (НПИ), даН: не менее 30 Наименьший предел измерения (НмПИ), даН: 2 Габаритные размеры динамометра, мм: не более 110х70х25	ОП.02
10.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	ОП.02 ОП.04
11.	Оборудование для отображения графической информации и ее	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных	ОП.02 ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	коллективного просмотра			соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	
12.	Проектор	ТС	Основное	Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA. (	ОП.02 ОП.04
13.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт.	ОП.02 ОП.04
14.	Микроскопы с набором объективов	ТС	Специализированное	Увеличение микроскопа: от 40х до 600х	ОП.02
15.	Муляжи для изучения отдельных областей тела человека	ТС	Специализированное	Скелет человека, анатомические модели систем человека	ОП.02
16.	Макропрепараты	ТС	Специализированное	Патоморфологически измененный орган или участок органа	ОП.04
17.	Микропрепараты	ТС	Специализированное	Препарат исследуемого объекта, подготовленный на предметном стекле	ОП.04
18.	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	УМК	Специализированное	Модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы, соответствующие темам занятий	ОП.02 ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ОП.02 ОП.04

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии», «Географии», «Химии», «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05 ООД.05 ООД.12 ООД.13
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.05 ООД.05 ООД.12 ООД.13
3.	Шкафы	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05 ООД.05 ООД.12 ООД.13
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытиемТорцы	ОП.05 ООД.05 ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.13
5.	Стенды	Оборудование	Специализированное	Различные учебные стенды и оборудование для учебно-наглядного демонстрирования деятельности лаборатории микробиологических методов исследований	ОП.05 ООД.05 ООД.12 ООД.13
6.	Таблицы	Оборудование	Основное	Различные учебные таблицы для наглядного демонстрирования учебной информации	ОП.05 ООД.12 ООД.13
7.	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ОП.05 ООД.05 ООД.12 ООД.13
8.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	ОП.05 ООД.05 ООД.12 ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	ОП.05 ООД.05 ООД.12 ООД.13
10.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт	ОП.05 ООД.05 ООД.12 ООД.13
11.	Готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования	ТС	Специализированное		ОП.05
12.	Комплект инструментария, посуды	ТС	Специализированное		ОП.05 ООД.05 ООД.12 ООД.13
13.	Химические реактивы, красители	ТС	Специализированное		ОП.05 ООД.12 ООД.13
14.	Питательные среды, бактериологические препараты	ТС	Специализированное		ОП.05 ООД.12 ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ОП.05 ООД.05 ООД.12 ООД.13

Кабинет «Генетики человека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.06
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.06
3.	Шкафы	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.06
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытиемТорцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				маркера.	
5.	Таблицы	Оборудование	Основное	Различные учебные таблицы для наглядного демонстрирования учебной информации	ОП.06
6.	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ОП.06
7.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	ОП.06
8.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	ОП.06
9.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт	ОП.06
10.	Наборы фотоснимков больных	ТС	Специализированное		ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	с наследственными заболеваниями				
11.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ОП.06

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.02 ОП.07
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.02 ОП.07
3.	Шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2,	ОП.02 ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	методической документации			материал фасада: ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера	ОП.02 ОП.07
5.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	ОП.02 ОП.07
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8», видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	ОП.02 ОП.07
7.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				16 Вт	ОП.07
8.	Огнетушитель	ТС	Основное	Огнетушитель углекислотный	ОП.02 ОП.07
9.	Дозатор дезинфицирующих средств	ТС	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ОП.02 ОП.07
10.	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ОП.02 ОП.07
11.	Плакаты	УМК	Специализированное	Учебно-методические настенные плакаты на латинском языке	ОП.02
12.	Доска-стенд «Уголок покупателя»	ТС	Специализированное	Размер доски не более 100х150 см. Имеет не менее 6 карманов для листов формата А4. Материал основания — белый вспененный ПВХ. Поставляется с элементами крепежа в комплекте	ОП.07
13.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ОП.02 ОП.07

Кабинет «Сестринского дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Стул Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Стол Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Тумба выкатная Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Стул Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
3.	Ширма медицинская	Мебель	Специализированное	Ширма медицинская, трёхсекционная, каркас: стальная труба, экран ширмы — пленка ПВХ, секции соединяются друг с другом колодками ПВХ Габаритные размеры одной секции, мм, ±10 : 800х400х1720 мм. 2.1.2. Масса одной секции не более 4 кг	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
4.	Кушетка медицинская	Мебель	Специализированное	Внешние размеры не менее 500х1500х600 мм, материал каркаса – стальной, количество секций не менее 2, обивка - поролон толщиной не менее 15мм, обтянутый искусственной кожей. Нагрузка не более 130 кг	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Прикроватная тумба	Мебель	Специализированное	Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, ниша, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
6.	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Столешница, две полки, один ящик. Габариты столика не менее 500*400*800 мм. Размер ящика не менее 450*60*300 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
7.	Функциональная кровать	Оборудование	Специализированное	Кровать электрическая 4-секционная Количество функций не менее 7. Встроенные панели управления в боковых ограждениях. Встроенные весы. Ложемент ABS-пластик/сталь Матрац 4-секционный для функциональной кровати "Цельнолитой чехол матраса изготовлена из: 100% полиэстера, водоотталкивающего и водоупорного, устойчивого к истиранию. Плотность ткани, г/м2: не менее 140 Наполнение матраса: полиуретан, плотностью, кг/м3: не менее 20 Количество секций, шт: не менее 4	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
8.	Комплект постельного и	ТС	Основное	Материал: бязь, плотность должна	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	нательного белья			составлять 142±7 г/м2	ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
9.	Простынь - рукав скользящая	ТС	Специализированное	Материал: нейлон. Длина не менее 120 см Высота не менее 90 см	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
10.	Набор посуды	ТС	Основное	Набор посуды для инвалидов (вилка, ложка, нож, доска) служит для приема пищи	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
11.	Емкости с дезсредствами	ТС	Специализированное	Емкость-контейнер для дезинфекции, полимерный, прямоугольной формы, с перфорированным поддоном, пластины для погружения в раствор легких изделий, крышки и карманов	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
12.	Емкости для сбора отходов группы А и Б	ТС	Специализированное	Пластиковая емкость на 1 л для хранения, сбора или транспортировки ограниченного количества медицинских отходов класса А и Б. Изготовлена из полиэтилена повышенной прочности. Окрашена в соответствии с классом отходов	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
13.	Тонометры	ТС	Специализированное	Тип: механический	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манженте, мм.рт.ст.: 0-300	ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
14.	Фонендоскопы	ТС	Специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
15.	Термометры	ТС	Специализированное	Термометр имеет водонепроницаемый корпус, имеется звуковая сигнализация, диапазон измерений температуры 32,0 ±42,0°С, пределы допускаемой абсолютной погрешности ±0,1°С	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
16.	Глюкометр	ТС	Специализированное	Тип глюкометра Акку-Чек Актив Метод измерения Рефлексионное фотометрическое определение уровня глюкозы свежей капиллярной крови. Возможно определение уровня (концентрации) глюкозы в цельной крови или плазме. Питание 1 батарейка	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
17.	Пульсоксиметр	ТС	Специализированное	Материал: АБС-пластик	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип: Напалечный Режим отображения: Светодиодный дисплей Диапазон измерения SpO2: 70% ~ 100% (разрешение 1%) Точность измерения: 70% ~ 100%: ± 2%, ниже 69% не указано	ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
18.	Весы медицинские (механические, электронные или напольные)	ТС	Специализированное	Вес не более 200 кг. Длина, мм: не менее 250, ширина, мм: не менее 250, высота, мм: не менее 55, масса, не более, кг: 5	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
19.	Ростомер (вертикальный, горизонтальный)	ТС	Специализированное	Предназначен для измерения роста, состоит из основания и стойки с "ползунком". Диапазон измерения: не менее 0,8 - 2,2 м Вес: не более 8кг. Габариты: не более 600х500х2700 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
20.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8», видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
22.	Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Специализированное	Манекен - материал силикон, мягкая кожа ступней, пальцев и ног для большей реалистичности	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
23.	Манекен для обучения уходу за пациентом	ТС	Специализированное	Манекен - материал силикон, мягкая кожа ступней, пальцев и ног для большей реалистичности	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
24.	Тренажер для внутривенных инъекций	ТС	Специализированное	Тренажер для отработки навыков: венепункция; внутривенная катетеризация; забор крови для исследования	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
25.	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций с электронасосом	ТС	Специализированное	Трехслойная структура рабочей поверхности: эпидермис, подкожная жировая клетчатка, поверхностные вены кожа и вены по тактильным ощущениям при введении иглы	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				напоминают аналогичные ткани человека. Подушечка с кожей и встроенными венами заменяется. Электронасос	
26.	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций	ТС	Специализированное	Тренажер для отработки техники внутримышечных инъекций в следующие области: верхненаружный квадрант; вентро-ягодичная область; латеральная широкая мышца бедра	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
27.	Фантом мужской промежности с вкладышем для отработки навыков катетеризации	ТС	Специализированное	Модель нижней части туловища мужчины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, мужских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
28.	Фантом туловища по уходу за стомами	ТС	Специализированное	Стомы 5 типов: трахеостомы, гастростомы, илиостомы, колостомы, уростомы	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
29.	Фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций,	ТС	Специализированное	Прочная пластмассовая модель нижней части туловища, с установленными мягкими	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обработки стомы)			вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома	ООД.15
30.	Фантом головы с пищеводом	ТС	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
31.	Медицинский инструментарий	ТС	Специализированное	Шпатель, пинцет, лотки медицинские, корнцанг	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
32.	Медицинская документация (бланки)	ТС	Специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
33.	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
34.	Стерилизатор	Оборудование	Специализированное	Размеры (ШхГхВ) не менее 500х350х400мм, воздушный, автоматическое управление, камера	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				из нержавеющей стали	ООД.15
35.	Столик - подставка универсальный (для внутривенных вливаний)	Оборудование	Специализированное	Столик подставка универсальный не менее 300х500х700 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
36.	Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов	Оборудование	Специализированное	Камера нержавеющая на передвижной тележке, объём камеры - не менее 25 литров	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
37.	Электрокардиограф	ТС	Специализированное	Прибор для измерения и графической регистрации биоэлектрических импульсов сердца. 3-канальное представление не менее 12 синхронно зарегистрированных отведений. Автоматический и ручной режимы. Многообразные форматы отчетов, функция копирования, различные скорости печати. Встроенные аккумулятор и источник питания. Управление одной клавишей. Встроенный термопринтер. Программа измерений ЭКГ. Опция: программа интерпретации ЭКГ	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
38.	Небулайзер	ТС	Специализированное	Вместительность емкости для	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				раствора – от 5 мл. Скорость распыления лекарственных препаратов в среднем составляет 0,6 мл/мин. Величина образованных микрочастиц – от 2 до 10 мкм. Вес устройства 2-2,5 кг. Шумность в среднем составляет 60 ДБ.	ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
39.	Шприцы одноразовые	ТС	Специализированное	Шприцы инъекционные одноразовые с иглами, объемом: 1 мл, 2 мл, 3 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
40.	Системы одноразовые	ТС	Специализированное	Инфузионная стерильная с иглой 21G (0,8мм х 40мм) №1 для однократного применения	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
41.	Наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала	ТС	Специализированное	Вакутейнер, Тубсер (тупфер), Стерильные предметные стекла, Чашки Петри, Одноразовые стерильные емкости с завинчивающейся крышкой, Специальные стерильные носоглоточные и урогенитальные зонды-тампоны	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
42.	Антисептики	ТС	Специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе	ПМ.01 ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				компоненты, обладающие антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	ПМ.04 ООД.15
43.	Детская присыпка	ТС	Специализированное	Эффективно абсорбирует влагу в кожных складочках малыша и защищает от раздражения и натирания	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
44.	Жидкое мыло	ТС	Специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе компоненты, обладающие антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
45.	Маски медицинские	Оборудование	Специализированное	3-х слойная. Вид фиксации-резинка	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
46.	Медицинские перчатки	Оборудование	Специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты среднего размера. Мед. изделия прошли процедуру стерилизационной обработки	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
47.	Тренажёр для обучения физикальному осмотру	ТС	Специализированное	Тренажер – не менее 1 шт., Фонендоскоп – не менее 1 шт., Беспроводные наушники – 1шт., Ноутбук – не менее 1 шт.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
48.	Тренажер базовых навыков	ТС	Специализированное	Тренажер аускультации - модель	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	аускультации сердца и легких с интерактивной доской			торса человека, предназначенная для отработки базовых практических навыков физикального осмотра (аускультация и пальпация). Комплектация: Торс для аускультации. Интерактивный стенд. Стол. Симулятор звуков (стетоскоп).	ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
49.	Тренажер для взятия мазков из рото- и носоглотки	ТС	Специализированное	Модель головы тренажера имитирует полость рта с имитацией языка и зубов	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
50.	Шпатели	ТС	Специализированное	Характеристики: Материал: медицинская нержавеющая сталь Длина: 150 мм; Ширина: 18 мм; Толщина: 1.6 мм; Цвет: прозрачный	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
51.	Наборы хирургического инструментария	ТС	Специализированное	Материал: медицинская нержавеющая сталь Наборы для различных хирургических манипуляций(ПХО, лапаротомия, соединение тканей и др.)	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
52.	Носовые зеркала	ТС	Специализированное	Материал: полимерный пластик Общая длина зеркала (мм): 150±3 Длина рабочей части губок (мм.)	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				22±1 Ширина раскрытия рабочей части (мм) 27±3	ООД.15
53.	Носоглоточные зеркала	ТС	Специализированное	Диаметр 8 мм, состоит из стального стержня-ручки и стекла на конце, заключённого в прочную оправу	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
54.	Гортанные зеркала	ТС	Специализированное	Имеет круглую форму из белого стекла, покрытого на задней поверхности серебряной амальгамой и укреплено неподвижно под углом в 120—125° на металлическом стержне	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
55.	Ушные воронки	ТС	Специализированное	Воронка ушная никелированная, внутренний диаметр узкой части — 7 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
56.	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	ТС	Специализированное	Тренажеры для наложения повязок на ампутационные культи конечностей - тренажеры должны предоставлять возможность отработки следующих навыков: наложение повязок на ампутационные культи нижних конечностей. Тренажер по уходу за стопой - Уход и стрижка ногтей на пальцах - Удаление мозолей - Удаление кожного рога	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Массаж стопы Тренажер для зондового кормления, аспирации и ухода за трахеостомой - установка назогастрального зонда - установка орогастрального зонда - кормление через гастростому - уход за трахеостомой Тренажер для наложения повязок - обработка области послеоперационных ран; - Наложение повязок на послеоперационные раны; - Уход за трубчатыми дренажами; - Уход за кишечными стомами; - Наложение калоприемника; - Уход за пролежнем; - Уход за культей бедра. Манекен для фиксации при различных переломах Модель руки для наложения швов	
57.	Пеленальный стол	Мебель	Специализированное	Габариты: Ширина не менее 600мм Глубина не менее 500мм Высота не менее 700 Изделие состоит из металлического каркаса, полки и столешницы: соответствие Конструкция изделия сборно-разборная: соответствие	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
58.	Кровать для новорожденных	Мебель	Основное	Длина, мм: Не менее 800 Ширина,	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм: Не менее 500 Высота, мм: Не менее 980 Размеры ложа, мм: Не менее 636х348 Размеры матраса, мм: Не менее 620х320х45	ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
59.	Детская кровать	Мебель	Специализированное	Декоративное оформление, опускается дно, опускающаяся боковина, ортопедические свойства, материал дерево	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
60.	Кровать для новорожденных	Мебель	Специализированное	Конструкция кроватки: наклон ванны-кюветы в положение "тренделенбург" и "антитренделенбург", изготовлена из оргстекла, каркас - стальной профиль.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
61.	Кувез	Оборудование	Специализированное	Из прозрачного стекла, с автоматической подачей кислорода, имеет нагревательный элемент для поддержания оптимальной температуры	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
62.	Манекен ухода за младенцем (девочка)	ТС	Специализированное	Модель с подвижными суставами: Соответствие Глаза у модели слегка приоткрыты	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
63.	Манекен для обучения уходу за ребенком, девочка	ТС	Специализированное	Модель с подвижными суставами: кормление, одевание, купание. Глаза у модели слегка приоткрыты	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ООД.15
64.	Тренажер для обучения уходу за младенцем-мальчиком	ТС	Специализированное	Модель с подвижными суставами: кормление, одевание, купание	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
65.	Манекен для техники проведения оздоровительного массажа и гимнастики	ТС	Специализированное	Манекен: шея, руки и ноги подвижны в суставах. Модель торса выполнена из материалов, визуально и тактильно напоминающих ткани человеческого тела. Материал-полиуретан, пластик холодного отверждения	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
66.	Модель ребенка для освоения навыков педиатрического ухода	ТС	Специализированное	Материал- полиуретан, пластик холодного отверждения	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
67.	Тренажер для педиатрического ухода за новорожденными	ТС	Специализированное	Материал- полиуретан, пластик холодного отверждения	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
68.	Тренажер для обучения аускультации сердца и легких ребенка	ТС	Специализированное	Тренажер в виде торса 4-х летнего ребенка с головой для проведения физикального обследования. Тренажер работает при помощи беспроводного пульта	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дистанционного управления	
69.	Манекен недоношенного новорожденного	ТС	Специализированное	Манекен недоношенного новорожденного на сроке Не более 25 недель Вес, кг: Не более 1,1 Размер, см: Не менее 30х15х15	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
70.	Тренажер-накладка для отработки навыков инъекций инсулина	ТС	Специализированное	Тренажер тактильно напоминают человеческую кожу, накладка фиксируется на руке, бедре или животе	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
71.	Фантом младенца, нуждающегося в специальном уходе	ТС	Специализированное	Обработка пупочной ранки; имитация реанимационных действий; постановка клизмы; купание, взвешивание, замер роста, замер температуры, кормление; обработка и уход за стомой; уход за трахеостомой. Размер не менее 450 х 150 х 100 мм. Вес, кг не менее 1,0	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
72.	Симулятор младенца с низким весом (25 недель)	ТС	Специализированное	Манекен недоношенного новорожденного на сроке не более 25 недель. Вес не более 1,1кг. Возможность обеспечения проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание и вентиляция. Возможность осмотра и измерение роста, обработки кожи и	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				раны	
73.	Тренажер руки младенца для внутривенных инъекций	ТС	Специализированное	Модель руки младенца со специальной ультратонкой синтетической кожей в сочетании с резиновыми трубками, имеющими соответствующий узкий просвет и тонкие стенки	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
74.	Тренажер доношенного новорожденного ребенка с возможностью катетеризации пупочной вены	ТС	Специализированное	Постановка катетера в пупочную вену. Реалистичная анатомия ребра; верхняя и нижняя конечности с правой стороны; реалистично выполненная пуповина с внутренней анатомией	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
75.	Весы электронные детские	ТС	Специализированное	Тип электронные. Точность взвешивания, г 10 Индикатор заряда батареи, изменение единицы измерения, функция разности измерений, режим удержания веса, съемная чаша, функция памяти	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
76.	Ростомер горизонтальный	ТС	Специализированное	Переносной эластичный ростомер-мат для младенцев. Размещается на столе. Диапазон измерения - 10-99 см	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15
77.	Плантограф	ТС	Специализированное	Габариты рабочего поля, мм: не	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 400х290 Срок службы, г: не менее 1 Габариты, мм: не менее 400х290х19,7	ПМ.02 ПМ.04
78.	Пликометр	ТС	Специализированное	Штангенциркуль с цифровой индикацией Точность 0.01 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
79.	Отсасыватель хирургический	ТС	Специализированное	Отсасыватель медицинский хирургический работает от электросети или встроенного аккумулятора	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
80.	Облучающая лампа для новорожденного	Оборудование	Специализированное	Керамический нагреватель с защитным покрытием, стойка из нержавеющей стали, регулятор температуры с тепловыми режимами, регулятор высоты лампы, основание лампы на колесах с тормозами	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
81.	Облучатель фототерапевтический	Оборудование	Специализированное	Имеет защитный экран, предотвращающий негативное воздействие на новорожденных. Угол излучения лампы регулируется. Стойка из нержавеющей стали	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
82.	Дозатор медицинский для внутривенного вливания	ТС	Специализированное	Дозатор автоматизирован, объем инфузии определяется в зависимости от размера шприца. Общий объем вливания и скорость инфузионного потока настраивается вручную с помощью панели управления.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Работает от электросети или встроенного аккумулятора	
83.	Бланки медицинской документации	ТС	Специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
84.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ООД.15

Кабинет «Основ профилактики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Стул Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.03
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Стол Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Стул Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.03
3.	Кушетка	Мебель	Специализированное	Внешние размеры не менее 500х1500х600 мм, материал каркаса –	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стальной, количество секций не менее 2, обивка - поролон толщиной не менее 15мм, обтянутый искусственной кожей. Нагрузка не более 130 кг	
4.	Стол пеленальный	Мебель	Специализированное	Габариты: Ширина не менее 600мм Глубина не менее 500мм Высота не менее 700 Изделие состоит из металлического каркаса, полки и столешницы: соответствие Конструкция изделия сборно-разборная	ПМ.03
5.	Ванна для новорожденного	Оборудование	Специализированное	Материал пластик	ПМ.03
6.	Алкометр	ТС	Специализированное	Профессиональный, электрохимический датчик, звуковая, визуальная индикации	ПМ.03
7.	Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	ТС	Специализированное	Весы напольные. Материал стекло Цифровой дисплей. Максимальна нагрузка, в кг не более 150	ПМ.03
8.	Весы медицинские для взвешивания детей	ТС	Специализированное	Тип электронные. Точность взвешивания, г 10 Индикатор заряда батареи, изменение единицы измерения, функция разности измерений, режим удержания веса, съемная чаша, функция памяти	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Весы медицинские с ростомером	ТС	Специализированное	Диапазон измерений ростомера, см: 80-220 Предел взвешивания, кг: 1-200	ПМ.03
10.	Портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови	ТС	Специализированное	Тест-полоски для количественного определения холестерина в свежей или свежей гепаринизированной капиллярной крови. Время измерения до 180 сек. Тип глюкометра Акку-Чек Актив Метод измерения Рефлексионное фотометрическое определение уровня глюкозы свежей капиллярной крови. Возможно определение уровня (концентрации) глюкозы в цельной крови или плазме	ПМ.03
11.	Тест-полоски	ТС	Специализированное	Пластиковые прямоугольные пластины, пропитанные специальным химическим реагентом соответствующие глюкометру	ПМ.03
12.	Газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	ТС	Специализированное	Диапазон показаний индикаторов: содержания оксида углерода в выдыхаемом воздухе (CO, млн-1) - от 0,0 до 100,0; содержания карбоксигемоглобина в крови (% HbCO) - от 0,0 до 13,5	ПМ.03
13.	Комплект одежды для новорожденного	ТС	Специализированное	Материал: хлопок; чепчик, носки, распашонки	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Кукла для пеленания	ТС	Специализированное	Материал- полиуретан, пластик холодного отверждения	ПМ.03
15.	Кукла-фантом «новорожденный ребенок»	ТС	Специализированное	Материал- полиуретан, пластик холодного отверждения	ПМ.03
16.	Тонометр	ТС	Специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да Набор возрастных манжеток Диапазон измерения давления в манженте, мм.рт.ст.: 0-300	ПМ.03
17.	Ростомер для новорожденного	ТС	Специализированное	Переносной эластичный ростомер-мат для младенцев. Размещается на столе. Диапазон измерения - 10-99 см	ПМ.03
18.	Ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	ТС	Специализированное	Ростомер медицинский механический для измерения роста стоя. Диапазон измерения: не менее 0,8 - 2,2 м. Вес: не менее 7.2 кг Габариты: не менее 350х350х2400 мм	ПМ.03
19.	Сантиметровая лента	ТС	Специализированное	Гибкая лента с нанесенной сантиметровой шкалой и миллиметровыми делениями	ПМ.03
20.	Термометр для воды	ТС	Специализированное	Диапазон измерения от 0 до +50 0С Цена деления 1 градус. Точность измерений ± 1 градус	ПМ.03
21.	Термометр для измерения	ТС	Специализированное	Диапазоны измерений: - температуры	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	температуры воздуха (психрометр)			воздуха - «смоченного» термометра - относительной влажности воздуха при температуре от 5°С до 40°С, от -25°С до 50°С, от -10°С до 50°С, от 10 до 100% Время раскручивания пружины, не менее 8 мин. Скорость воздушного потока (аспирация) при работе вентилятора должна быть на 4-ой минуте, не менее 2,0 м/сек	
22.	Тонометры	ТС	Специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да Набор возрастных манжеток Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	ПМ.03
23.	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Специализированное	Манекен - материал силикон, мягкая кожа	ПМ.03
24.	Антисептики	ТС	Специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе компоненты, обладающие антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	ПМ.03
25.	Детская присыпка	ТС	Специализированное	Эффективно абсорбирует влагу в кожных складочках малыша и	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				защищает от раздражения и натирания	
26.	Жидкое мыло	ТС	Специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе компоненты, обладающие антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	ПМ.03
27.	Маски медицинские	Оборудование	Специализированное	3-х слойная. Вид фиксации-резинка	ПМ.03
28.	Медицинские перчатки	Оборудование	Специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты среднего размера. Мед. изделия прошли процедуру стерилизационной обработки	ПМ.03
29.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. Монитор: Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA.	ПМ.03
30.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Диагональ 40" видеовходы HDMI, VGA.	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
31.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт.	ПМ.03
32.	Термоконтейнер медицинский	ТС	Специализированное	Предназначен для временного хранения и транспортирования вакцин, сывороток, термонеустойчивых лекарственных средств, иммунобиологических препаратов, крови и ее компонентов, кровезаменителей, имеющих индивидуальную упаковку. Внутренний объем пустого термоконтейнера: не менее 1,4 л. Внешние размеры без упаковки (Д х Ш х В): не менее 200х155х 125 мм	ПМ.03
33.	Полихроматические таблицы Рабкина	ТС	Специализированное	Полихроматические таблицы - рисунки, на которых изображены разноцветные точки. При внимательном рассмотрении на картинках пациент может увидеть зашифрованы цифры и геометрические фигуры контрастного оттенка	ПМ.03
34.	Осветитель таблиц для определения остроты зрения	ТС	Специализированное	Предназначен для равномерного освещения таблиц с тестовыми знаками. Количество демонстрируемых таблиц не менее 2 Количество таблиц всего: опция-комплект не менее 5	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Источник света осветителя: не менее 1 лампы накаливания от 40 Вт Расположение источника света: перед таблицей Мощность: не менее 40 Вт. Особенность: корпус из дерева, с боков зеркала. Вес, кг: не более 6,5	
35.	Бланки медицинской документации	ТС	Специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ.03
36.	Настольная светодиодная лампа	ТС	Специализированное	Настольная светодиодная лампа. Степень защиты не менее IP20, свет - естественный, холодный, мощность не менее 8Вт	ПМ.03
37.	Набор пробных очковых линз	ТС	Специализированное	В набор входят сферические, цилиндрические, призматические, матированные и цветные линзы, окклюдатор, пластина точечных отверстий, щелевой образец, линза с плоским полем зрения, пробная универсальная оправа и стержни. Материал винта нержавеющая сталь. Размеры футляра-кейса, мм не менее 450х300х80	ПМ.03
38.	Электрокардиограф	ТС	Специализированное	Прибор для измерения и графической регистрации биоэлектрических	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				импульсов сердца. 3-канальное представление не менее 12 синхронно зарегистрированных отведений. Автоматический и ручной режимы. Многообразные форматы отчетов, функция копирования, различные скорости печати. Встроенные аккумулятор и источник питания. Управление одной клавишей. Встроенный термопринтер. Программа измерений ЭКГ. Опция: программа интерпретации ЭКГ	
39.	Спирометр	ТС	Специализированное	Спирометр - портативный с одноразовыми мундштуками, для измерения и индикации форсированной жизненной емкости легких (ФЖЕЛ) и объема форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1)	ПМ.03
40.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ПМ.03

1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона по видам работ «Оценка состояния взрослого пациента»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
2	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04 ПМ.07
3	Шкаф	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
4	Облучатель – рециркулятор	Оборудование	Основное	Передвижной	ПМ.04 ПМ.07
5	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Столешница, две полки, один ящик. Габариты столика не менее 580*420*850 мм. Размер ящика не менее 515*75*375 мм	ПМ.04 ПМ.07
6	Тренажер для взятия мазков из рото- и носоглотки	Оборудование	Специализированное	Модель головы тренажера имитирует полость рта с имитацией языка и зубов. Габариты (ШхВхД) не менее 17х30х10см	ПМ.04 ПМ.07
7	Тренажер для отработки навыков пальцевого ректального исследования	Оборудование	Специализированное	Тренажер - модель нижней части туловища мужчины с проксимальными фрагментами бедер и наружными половыми органами на подставке. Материал	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				модели обеспечивает реалистичные ощущения при проведении исследования прямой кишки и простаты. Функциональные особенности: анатомически верная прямая кишка; сменные модели вставки промежности с различными вариантами патологий. Варианты патологий: рак прямой кишки; полип прямой кишки; карцинома простаты различных стадий; простатит; гиперплазия простаты; прямая кишка и предстательная железа без патологий. Материал: Поливинилхлорид 3 мм, силикон, пенополиуретан, полиуретан, композит 3 мм. Вес не более 20 кг.	
8	Электрокардиограф одно/трехканальный	Оборудование	Специализированное	Режим работы: автоматический / ручной Число каналов: не менее 3 Регистрация ЭКГ: не менее 12 отведений. Диапазон входных напряжений: от 0,03 до 10 мВ Чувствительность: не менее 2,5; 5; 10; 20; 40 мм/мВ	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Скорость движения носителя записи: не менее 5; 12,5; 25 и 50 мм/с	
9	Электрокардиограф одно/трехканальный	Оборудование	Специализированное	Режим работы: автоматический / ручной Число каналов: не менее 3 Регистрация ЭКГ: не менее 12 отведений. Диапазон входных напряжений: от 0,03 до 10 мВ Чувствительность: не менее 2,5; 5; 10; 20; 40 мм/мВ Скорость движения носителя записи: не менее 5; 12,5; 25 и 50 мм/с	ПМ.04 ПМ.07
10	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
11	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04 ПМ.07
12	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ 40" видеовходы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 ПМ.07
13	Системный блок	Оборудование	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	
14	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 ПМ.07
15	Звуковые колонки	Оборудование	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 ПМ.07
16	Дозатор дезинфицирующих средств	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 ПМ.07
17	Дозатор жидкого мыла	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				настенный	ПМ.07

Зона по видам работ «Оценка состояния пациентов детского возраста»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 1150*750*500, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
2	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки иск.кожа	ПМ.04 ПМ.07
3	Тумба на опорах	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 700х750х500 мм, тумба на опорах, 2 двери, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
4	Шкаф	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 900х2260х400 мм, материал фасада: ЛДСП/стекло	ПМ.04 ПМ.07
5	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ПМ.04 ПМ.07
6	Проектор	Оборудование	Основное	Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024х768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отображения интерактивного обучающего материала)	
7	Системный блок	Оборудование	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 ПМ.07
8	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 ПМ.07
9	Звуковые колонки	Оборудование	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обучающего материала)	
10	Манекен ухода за младенцем (девочка)	Оборудование	Специализированное	Модель с подвижными суставами: Соответствие Глаза у модели слегка приоткрыты: Соответствие Размеры, см Не менее: 13х20х55 Вес, кг: Не менее 2	ПМ.04 ПМ.07
11	Манекен для обучения уходу за ребенком, девочка	Оборудование	Специализированное	Модель с подвижными суставами: кормление, одевание, купание: Соответствие Глаза у модели слегка приоткрыты: Соответствие Размеры, см Не менее: 13х20х55 Вес, кг: Не менее 2	ПМ.04 ПМ.07
12	Тренажер для обучения уходу за младенцем-мальчиком	Оборудование	Специализированное	Модель с подвижными суставами: кормление, одевание, купание: Соответствие Глаза у модели слегка приоткрыты: Соответствие Размеры, см Не менее: 13х20х55 Вес, кг: Не менее 2	ПМ.04 ПМ.07
13	Манекен для техники проведения оздоровительного массажа и гимнастики	Оборудование	Специализированное	Манекен: шея, руки и ноги подвижны в суставах. Модель торса выполнена из материалов, визуально и тактильно напоминающих ткани человеческого тела. Материал-полиуретан, пластик холодного	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отверждения. Размер не менее 500 х 200 х 100 мм. Вес, кг не менее 2,5	
14	Модель ребенка для освоения навыков педиатрического ухода	Оборудование	Специализированное	Конструкция: промывание ушей и глаз, закапывание капель; уход за полостью рта; отсасывание мокроты из ротовой полости; кормление через рот и носовой зонд; промывание желудка; внутримышечные и подкожные инъекции в дельтовидную мышцу; инъекции в латеральную широкую мышцу бедра; постановка клизмы; катетеризация, промывание мочевого пузыря; уход за стомой; внутримышечные инъекции в ягодицы; смена одежды; измерение окружности головы; измерение окружности груди; измерение роста и веса; пальпация яичек. Материал-полиуретан, пластик холодного отверждения. Размер не менее 500 х 200 х 100 мм. Вес, кг не менее 2,5	ПМ.04 ПМ.07
15	Модель яичек для самостоятельного обследования	Оборудование	Специализированное	Размер не менее 200 х 140 х 55 мм. Вес, кг не менее 0.5. Из мягкого материала, с тонкой наружной	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кожей и находящимися под ней нежными структурами, имеет внутри не менее четырех имитированных опухолей, для практики пальпационного метода определения	
16	Тренажер для педиатрического ухода за новорожденными	Оборудование	Специализированное	Конструкция: промывание ушей и глаз, закапывание капель; уход за полостью рта; отсасывание мокроты из ротовой полости; кормление через рот и носовой зонд; промывание желудка; внутримышечные и подкожные инъекции в дельтовидную мышцу; инъекции в латеральную широкую мышцу бедра; постановка клизмы; катетеризация, промывание мочевого пузыря; уход за стомой; внутримышечные инъекции в ягодицы; смена одежды; измерение окружности головы; измерение окружности груди; измерение роста и веса; пальпация яичек. Материал-полиуретан, пластик холодного отверждения. Размер не менее 500 х	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				200 х 100 мм. Вес, кг не менее 2,5	
17	Тренажер для обучения аускультации сердца и легких ребенка	Оборудование	Специализированное	Тренажер в виде торса 4-х летнего ребенка с головой для проведения физикального обследования В тренажере представлены не менее 10 динамиков, воспроизводящих легочные звуки и не менее 1 сердечный. Возможность аускультации с помощью любого стетоскопа. В тренажере размещен динамик. Тренажер работает при помощи беспроводного пульта дистанционного управления. Голосовые звуки тренажера: кашель, плач, вздох, чихание, хрип. Звуки сердца: дефект межпредсердной перегородки, врожденный аортальный стеноз, нормальные тоны сердца, открытый артериальный проток, стеноз клапана лёгочной артерии, дефект межжелудочковой перегородки. Звуки легких: бронхиальная астма, крупнопузырчатые хрипы, мелкопузырчатые хрипы,	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нормальное дыхание, пневмония крупозная, звуки на трахее, хрипы на вдохе, стридор	
18	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Столешница, две полки, один ящик. Габариты столика не менее 580*420*850 мм. Размер ящика не менее 515*75*375 мм	ПМ.04 ПМ.07
19	Стол пеленальный смотровой	Оборудование	Специализированное	Габариты: Ширина не менее 600мм Глубина не менее 700мм Высота не менее 950. Изделие состоит из металлического каркаса, полки и столешницы: соответствие Конструкция изделия сборно-разборная: соответствие	ПМ.04 ПМ.07
20	Кровать для новорожденных	Оборудование	Специализированное	Конструкция неразборная. Ложе - прозрачное оргстекло. Габариты: ширина - не менее 500мм, высота - не менее 980мм, длина - не менее 800мм. Вес - не более 20кг.	ПМ.04 ПМ.07
21	Динамометр электронный, кистевой	Оборудование	Специализированное	Наибольший предел измерения (НПИ), даН: не менее 30 Наименьший предел измерения (НмПИ), даН: 2 Габаритные размеры динамометра, мм: не более 110х70х25	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Плантограф детский	Оборудование	Специализированное	Габариты рабочего поля, мм: не менее 400х290 Срок службы, г: не менее 1 Габариты, мм: не менее 400х290х19,7	ПМ.04 ПМ.07
23	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 1200*750*600, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
24	Тумба выкатная	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 400х600х400 мм, три выдвижных ящика, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
25	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки иск.кожа	ПМ.04 ПМ.07
26	Дозатор дезинфицирующих средств	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 ПМ.07
27	Дозатор жидкого мыла	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 ПМ.07

Зона по видам работ «Выполнение медицинских манипуляций»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.01
2	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка:	ПМ.04 МДК.04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				настенная	
3	Видеокамера	Оборудование	Основное	Поворотная IP камера 2.1 Мпикс вариофокальный Объектив	ПМ.04 МДК.04.01
4	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.01
5	Стулья	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки иск.кожа	ПМ.04 МДК.04.01
6	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	Специализированное	Внешние размеры не менее 1950х650х520мм, материал каркаса – стальной, обивка - поролон, обтянутый винилискожей. Нагрузка не более 130 кг	ПМ.04 МДК.04.01
7	Ширма трехсекционная	Оборудование	Специализированное	Трехсекционная Длина: не менее 1500 мм Ширина: не менее 350 мм Высота: не менее 1650 мм Конструкция: разборная	ПМ.04 МДК.04.01
8	Фантом женской промежности для отработки навыков катетеризации	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища женщины. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. Габариты: не менее 400х200х100мм	ПМ.04 МДК.04.01
9	Фантом мужской	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища	ПМ.04 МДК.04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	промежности с вкладышем для отработки навыков катетеризации			мужчины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, мужских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. Габариты: не менее 400х200х100мм	
10	Фантом туловища по уходу за стомами	Оборудование	Специализированное	Стомы 5 типов: трахеостомы, гастростомы, илиостомы, колостомы, уростомы. Габариты: не менее 500х400х100мм	ПМ.04 МДК.04.01
11	Фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы)	Оборудование	Специализированное	Прочная пластмассовая модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома. Габариты: не менее 250х200х250мм	ПМ.04 МДК.04.01
12	Фантом головы с пищеводом	Оборудование	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП. Габариты:	ПМ.04 МДК.04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 180х190х6550м. Вес: не менее 2,0кг	
13	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	Специализированное	Размер (ДхШхВ): не менее 550х300х900мм, каркас - стальная труба, полимерно-порошковое покрытие, конструкция разборная	ПМ.04 МДК.04.01
14	Фантом туловища по узоду за стомами	Оборудование	Специализированное	Материал: ударопрочный полистирол. Габариты: не менее 500х400х100мм	ПМ.04 МДК.04.01
15	Инструментальный столик	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса-сталь, 2 полки	ПМ.04 МДК.04.01
16	Фантом головы с пищеводом	Оборудование	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП. Габариты: не менее 180х190х6550м. Вес: не менее 2,0кг	ПМ.04 МДК.04.01
17	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.01
18	Тумба выкатная	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, ниша, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.01
19	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04 МДК.04.01
20	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 40" видеовходы HDMI, VGA. (Входит в комплекс	ПМ.04 МДК.04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	
21	Системный блок	Оборудование	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.01
22	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.01
23	Звуковые колонки	Оборудование	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для	ПМ.04 МДК.04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отображения интерактивного обучающего материала)	
24	Дозатор дезинфицирующих средств	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 МДК.04.01
25	Дозатор жидкого мыла	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 МДК.04.01
26	Маски медицинские одноразовые	Оборудование	Специализированное	3-х слойная. Вид фиксации-резинка	ПМ.04 МДК.04.01
27	Перчатки	ТС	Специализированное	Латекс. Нестерильные	ПМ.04 МДК.04.01

Зона по видам работ «Профессиональный уход за пациентами терапевтического профиля»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
2	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
3	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
4	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
5	Видеокамера	Оборудование	Основное	Поворотная IP камера 2.1 Мпикс вариофокальный Объектив	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Кровать электрическая 4-секционная	Оборудование	Специализированное	Количество функций не менее 7. Встроенные панели управления в боковых ограждениях. Встроенные весы. Ложемент ABS-пластик/сталь Размер кровати, см: не менее 234×104,5x137 Размер ложемента, см: не менее 194x89,5	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
7	Матрац 4-секционный для функциональной кровати	Оборудование	Специализированное	Цельнолитой чехол матраса изготовлена из: 100% полиэстера, водоотталкивающего и водоупорного, устойчивого к истиранию. Плотность ткани, г/м2: не менее 140 Наполнение матраса: полиуретан, плотностью, кг/м3: не менее 20 Количество секций, шт: не менее 4 Размер, см: не менее 191*88*10	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
8	Прикроватная тумба	Оборудование	Специализированное	Размер (ДхВхШ): не менее 400x750x400 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
9	Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными	Оборудование	Специализированное	IP-камеры для записи и видеоконтроля: не менее 2-х Диагональ ЖК-дисплея в диапазоне от 32 до 50 дюймов, с разрешением 1920 x1080 или выше. IPS матрица	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	сценариями			частотой обновления не менее 50Гц со стереозвуком. Динамики с суммарной мощностью звука не менее 20 Вт: Не менее 2-х wi-fi стандарт. Разъём HDMI не менее 2-х. USB входы не менее 2-х. Разъем Ethernet (RJ-45) не менее 1-го	
10	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
11	Тумба выкатная	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
12	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
13	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 40" видеовходы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
14	Системный блок	Оборудование	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	
15	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
16	Звуковые колонки	Оборудование	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
17	Дозатор дезинфицирующих средств	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
18	Дозатор жидкого мыла	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
19	Маски медицинские одноразовые	Оборудование	Специализированное	3-х слойная. Вид фиксации-резинка	ПМ.04 МДК.04.02 ПМ.07
20	Перчатки	ТС	Специализированное	Латекс. Нестерильные	ПМ.04 МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.07

Зона по видам работ «Профессиональный уход за пациентами хирургического профиля»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
2	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
3	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки иск.кожа	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
4	Стеллаж медицинский	Оборудование	Специализированное	Материал стойки металл, количество дверей: не менее 2	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
5	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
6	Видеокамера	Оборудование	Основное	Поворотная IP камера 2.1 Мпикс вариофокальный Объектив	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
7	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	Специализированное	Внешние размеры не менее 1950х650х520мм, материал каркаса – стальной, обивка - поролон, обтянутый винилискожей. Нагрузка не более 130 кг	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Столешница, две полки, один ящик. Габариты столика не менее 580*420*850 мм. Размер ящика не менее 515*75*375 мм	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
9	Кровать электрическая 4-секционная	Оборудование	Специализированное	Количество функций не менее 7. Встроенные панели управления в боковых ограждениях. Встроенные весы. Ложемент ABS-пластик/сталь Размер кровати, см: не менее 234×104,5x137 Размер ложемента, см: не менее 194x89,5	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
10	Матрац 4-секционный для функциональной кровати	Оборудование	Специализированное	Цельнолитой чехол матраса изготовлена из: 100% полиэстера, водоотталкивающего и водоупорного, устойчивого к истиранию. Плотность ткани, г/м2: не менее 140 Наполнение матраса: полиуретан, плотностью, кг/м3: не менее 20 Количество секций, шт: не менее 4 Размер, см: не менее 191*88*10	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
11	Тумба прикроватная	Мебель	Специализированное	Размер (ДхВхШ): не менее 400x750x400 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
12	Стол инструментальный	Оборудование	Специализированное	Регулирования высоты. Материал	ПМ.04 МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	хирургический			столешницы: нержавеющая сталь. Габаритные размеры: не менее 600х400 х 900/1250 мм. Допустимая нагрузка на полку - не менее 10 кг.	ПМ.07
13	Операционный стол	Оборудование	Специализированное	Материал корпуса - нержавеющая сталь. Тип привода - механогидравлический. Регулировка высоты ложа. Размер (± 5%): не менее 2255*1760*1120-1760 мм. Грузоподъемность: не менее 175 кг. Размер ложа (±5%): не менее 1870*530 мм	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
14	Светильник медицинский	Оборудование	Специализированное	Бестеневой передвижной светильник со светодиодным освещением. Регулировка высоты купола освещения. Количество куполов - не менее 1. Частоты сети - не менее 50±1 Гц Освещенность - не менее 25000 лк. Диаметр светового поля - не более 200 мм	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
15	Тренажеры для наложения повязок на ампутационные культи конечностей	Оборудование	Специализированное	Тренажеры должны предоставлять возможность отработки следующих навыков: наложение повязок на ампутационные культи нижних конечностей. Габариты тренажера	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ДхШхВ) см: не более 66 х 46 х 33, демонстрация присоединения протезных устройств. Габариты тренажера (ДхШхВ) см: не более 89 х 38 х 26	
16	Тренажер по уходу за стопой	Оборудование	Специализированное	Уход и стрижка ногтей на пальцах ног: Наличие - Удаление мозолей: Наличие - Удаление кожного рога: Наличие - Массаж стопы: Наличие Имитации патологий тренажера должны быть съемными и заменяемыми по мере износа: Соответствие Размеры тренажера (Д х Ш х В) см: не более 21х21х28 Вес тренажера кг: не более 1,5	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
17	Тренажер для зондового кормления, аспирации и ухода за трахеостомой	Оборудование	Специализированное	Установка назогастрального зонда: Наличие установка орогастрального зонда: Наличие аспирация: Наличие кормление через гастростому: Наличие уход за трахеостомой: Наличие Размеры тренажера (ДхШхВ) см: Не более 31х70х24 Вес тренажера кг: Не более 8	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
18	Тренажер для наложения	Оборудование	Специализированное	Обработка области	ПМ.04 МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	повязок			послеоперационных ран; Наложение повязок на послеоперационные раны; Уход за трубчатыми дренажами; Уход за кишечными стомами; Наложение калоприемника; Уход за пролежнем; Уход за культей бедра. Габариты тренажера (ДхШхВ) см не более 73,7 х 43,2 х 20,4. Габариты в упаковке (ДхШхВ см не более 83,9 х 63,5 х 30,5 Вес тренажера кг не более 11,8	ПМ.07
19	Манекен для фиксации при различных переломах	Оборудование	Специализированное	Внутренние органы: сердце, легкие, печень, желудок: Наличие Навыки: Оказание помощи при закрытых переломах конечностей. Закрытый перелом правой ноги: Наличие обследование перелома нижней конечности. - голень мягкая с покраснениями и отеками, пальпируемая кость голени: Соответствие Закрытый перелом левой руки: Наличие	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
20	Травматический набор ран	Оборудование	Специализированное	Комплект: Муляж открытого перелома большеберцовой кости,	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шт: Не менее 1 Наклеиваемые повреждения кожи и открытых переломов, шт: Не менее 10 Имитационный воск, уп: Не менее 1 Битый плексиглас для имитации загрязнения раны стеклом, уп: Не менее 1 Краска из не менее 4 цветов, уп: Не менее 1 Клей для приклеивания муляжей ран, уп: Не менее 1	
21	Мобильная раковина с функцией видеоконтроля	Оборудование	Специализированное	Изделие должно включать в себя следующие компоненты: - Подающая емкость 17л: Наличие - Приемная емкость 17л: Наличие - IP-камера: Наличие - Смеситель локтевой медицинский с раковиной: Наличие - Настенный локтевой дозатор для жидкого мыла: Наличие - Настенный локтевой дозатор для антисептика: Наличие - Мобильная стойка на колесах: Наличие Система должна обеспечивать возможность видеонаблюдения санитарной обработки рук: Соответствие	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина умывальника, мм: Не более 820 Высота умывальника, мм: Не более 1670	
22	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
23	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
24	Проектор	Оборудование	Основное	Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
25	Системный блок	Оборудование	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (Входит в	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	
26	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
27	Звуковые колонки	Оборудование	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
28	Дозатор дезинфицирующих средств	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
29	Дозатор жидкого мыла	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
30	Маски медицинские одноразовые	Оборудование	Специализированное	3-х слойная. Вид фиксации-резинка	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07
31	Перчатки	ТС	Специализированное	Латекс. Нестерильные	
32	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Огнетушитель углекислотный	ПМ.04 МДК.04.03 ПМ.07

Зона по видам работ «Профессиональный уход за новорожденным»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 1150*750*500, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
2	Стул	Мебель	Основное	Металлический корпус Материал обивки-иск.кожа	ПМ.04 ПМ.07
3	Пост медсестры	Мебель	Специализированное	Размер (ДхВхШ): не менее 1200*1170*1000, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
4	Шкаф	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 1000х2300х540 мм, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
5	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 ПМ.07
6	Экран	Оборудование	Основное	Настенно-потолочный	ПМ.04 ПМ.07
7	Манекен недоношенного новорожденного	Оборудование	Специализированное	Манекен недоношенного новорожденного на сроке не более 25 недель Вес, кг: Не более 1,1 Размер, см: Не менее 30х15х15	ПМ.04 ПМ.07
8	Тренажер-накладка для отработки навыков инъекций инсулина	Оборудование	Специализированное	Тренажер тактильно напоминают человеческую кожу, накладка фиксируется на руке, бедре или животе. Габаритные размеры: не менее 6х20х1см	ПМ.04 ПМ.07
9	Кровать функциональная	Мебель	Специализированное	Габариты кровати не менее	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	детская			1320х730х1220мм.Размеры матраса не менее 1200х640х80 мм. Конструкция - разборная. Регулировка наклона ложа - не более 9°	ПМ.07
10	Кровать для новорожденных	Мебель	Специализированное	Конструкция неразборная. Ложе - прозрачное оргстекло. Габариты: ширина - не менее 500мм, высота - не менее 980мм, длина - не менее 800мм. Вес - не более 20кг.	ПМ.04 ПМ.07
11	Тренажер для ЛОРа	Оборудование	Специализированное	Эндоскопия носа передней и задней риноскопии, остановка носовых кровотечений: передней и задней тампонады носа; эндоскопия гортани: непрямой ларингоскопии, удаление инородных тел, отоскопии – осмотра барабанных перепонок. Тренажер выполнен из пластмассы. Габаритные размеры не менее 20х15х30см., вес не менее ~1,0 кг	ПМ.04 ПМ.07
12	Тренажер для обучения аускультации сердца и легких ребенка	Оборудование	Специализированное	Тренажер в виде торса 4-х летнего ребенка с головой для проведения физикального обследования В тренажере представлены не менее 10 динамиков, воспроизводящих	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				легочные звуки и не менее 1 сердечный. Возможность аускультации с помощью любого стетоскопа. В тренажере размещен динамик. Тренажер работает при помощи беспроводного пульта дистанционного управления. Голосовые звуки тренажера: кашель, плач, вздох, чихание, хрип. Звуки сердца: дефект межпредсердной перегородки, врожденный аортальный стеноз, нормальные тоны сердца, открытый артериальный проток, стеноз клапана лёгочной артерии, дефект межжелудочковой перегородки. Звуки легких: бронхиальная астма, крупнопузырчатые хрипы, мелкопузырчатые хрипы, нормальное дыхание, пневмония крупозная, звуки на трахее, хрипы на вдохе, стридор.	
13	Фантом головы с пищеводом и желудком	Оборудование	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП. Габариты: не менее 180х190х6550м. Вес: не	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 2,0кг	
14	Фантом младенца, нуждающегося в специальном уходе	Оборудование	Специализированное	Обработка пупочной ранки; имитация реанимационных действий; постановка клизмы; купание, взвешивание, замер роста, замер температуры, кормление; обработка и уход за стомой; уход за трахеостомой. Размер не менее 450 х 150 х 100 мм. Вес, кг не менее 1,0	ПМ.04 ПМ.07
15	Стол для санитарной обработки новорожденных с подогревом	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры стола(±10) не менее 840х600х1850мм. Ложе цельнолитое из пластика. Стол на колесиках с подогревом.	ПМ.04 ПМ.07
16	Кровать для новорожденных	Оборудование	Специализированное	Конструкция неразборная. Ложе - прозрачное оргстекло. Габариты: ширина - не менее 500мм, высота - не менее 980мм, длина - не менее 800мм. Вес - не более 20кг.	ПМ.04 ПМ.07
17	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	Специализированное	Внешние размеры не менее 1950х650х520мм, материал каркаса – стальной, обивка - поролон, обтянутый винилискожей. Нагрузка не более 130 кг	ПМ.04 ПМ.07
18	Симулятор младенца с низким весом (25 недель)	Оборудование	Специализированное	Манекен недоношенного новорожденного на сроке не более	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				25 недель. Вес не более 1,1кг. Возможность обеспечения проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание и вентиляция. Возможность осмотра и измерение роста, обработки кожи и раны. Внутривенный доступ	
19	Тренажер руки младенца для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель руки младенца со специальной ультратонкой синтетической кожей в сочетании с резиновыми трубками, имеющими соответствующий узкий просвет и тонкие стенки.	ПМ.04 ПМ.07
20	Тренажер руки младенца для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель руки младенца со специальной ультратонкой синтетической кожей в сочетании с резиновыми трубками, имеющими соответствующий узкий просвет и тонкие стенки.	ПМ.04 ПМ.07
21	Тренажер доношенного новорожденного ребенка с возможностью катетеризации пупочной вены	Оборудование	Специализированное	Постановка катетера в пупочную вену. Реалистичная анатомия ребра; верхняя и нижняя конечности с правой стороны; реалистично выполненная пуповина с внутренней анатомией.	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Тренажер недоношенного новорожденного	Оборудование	Специализированное	Манекен недоношенного новорожденного на сроке: Не более 25 недель Вес, кг: Не более 1,1 Размер, см: Не менее 30х15х15	ПМ.04 ПМ.07
23	Отсасыватель хирургический	Оборудование	Специализированное	Отсасыватель медицинский хирургический работает от электросети или встроенного аккумулятора. Размеры (мм) не менее 300х250х700	ПМ.04 ПМ.07
24	Набор для минитрахеостомии (коникотомии)	Оборудование	Специализированное	Набор для минитрахеостомии (коникотомии) с канюлей не менее 4,0 мм.Состав: скальпель металлопластиковый лезвие, игла, шприц пластиковый, гибкий проводник-струна, изогнутый дилатор, изогнутый интродьюсер, пластиковый, канюля внутривенная, коннектор-переходник, саржевая тесьма для фиксации на шее, эндобронхиальный аспирационный катетер	ПМ.04 ПМ.07
25	Облучающая лампа для новорожденного	Оборудование	Специализированное	Керамический нагреватель с защитным покрытием, стойка из нержавеющей стали, регулятор температуры с тепловыми	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				режимами, регулятор высоты лампы, основание лампы на колесах с тормозами	
26	Облучатель фототерапевтический	Оборудование	Специализированное	Диапазон регулирования устройства по высоте: не менее 1100мм Габаритные размеры: не менее 600х500х1400мм Масса облучателя: не менее 9кг	ПМ.04 ПМ.07
27	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Столешница, две полки, один ящик. Габариты столика не менее 580*420*850 мм. Размер ящика не менее 515*75*375 мм	ПМ.04 ПМ.07
28	Стол пеленальный смотровой	Оборудование	Специализированное	Габариты: Ширина не менее 600мм Глубина не менее 700мм Высота не менее 950. Изделие состоит из металлического каркаса, полки и столешницы: соответствие Конструкция изделия сборно-разборная: соответствие	ПМ.04 ПМ.07
29	Шприц пистолет для внутрикостных инъекций детский	Оборудование	Специализированное	Набор для внутрикостной инъекции состоит из: иглы со стилетом, импульсного устройства, предохранителя, специального паса для нетравматичного извлечения иглы из кости	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30	Дозатор медицинский для внутривенного вливания	Оборудование	Специализированное	Дозатор автоматизирован, объем инфузии определяется в зависимости от размера шприца. Общий объем вливания и скорость инфузионного потока настраивается вручную с помощью панели управления. Работает от электросети или встроенного аккумулятора	ПМ.04 ПМ.07
31	Кувез	Оборудование	Специализированное	Из прозрачного стекла, с автоматической подачей кислорода, имеет нагревательный элемент для поддержания оптимальной температуры. Размеры (в упаковке): не менее 800(950) х 640(700) х 1350(1550) мм. 4 Колеса, 2 с тормозами.	ПМ.04 ПМ.07
32	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 1200*750*600, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
33	Тумба выкатная	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 400х600х450 мм, три выдвижных ящика, материал: ЛДСП	ПМ.04 ПМ.07
34	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки иск.кожа	ПМ.04 ПМ.07
35	Проектор	Оборудование	Основное	Диапазон проекционных	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.07
36	Системный блок	Оборудование	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 ПМ.07
37	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материала)	
38	Звуковые колонки	Оборудование	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 ПМ.07
39	Аптечка	ТС	Основное	Оказание первой помощи. Длина упаковки не менее 6см Высота упаковки не менее 19см Ширина упаковки не менее 25см	ПМ.04 ПМ.07
40	Дозатор дезинфицирующих средств	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 ПМ.07
41	Дозатор жидкого мыла	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 ПМ.07
42	Маски медицинские одноразовые	ТС	Специализированное	3-х слойная. Вид фиксации-резинка	ПМ.04 ПМ.07
43	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Огнетушитель углекислотный	ПМ.04 ПМ.07
44	Защитные очки	ТС	Специализированное	Материал – поликарбонат. Цвет - бесцветный	ПМ.04 ПМ.07
45	Перчатки	ТС	Специализированное	Латекс. Нестерильные	ПМ.04 ПМ.07

Зона по видам работ «Динамическое наблюдение за пациентами»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф	Мебель	Основное	Общий размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.01
2	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04 МДК.04.01
3	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ПМ.04 МДК.04.01
4	Видеокамера	Оборудование	Основное	Поворотная IP камера 2.1 Мпикс вариофокальный Объектив	ПМ.04 МДК.04.01
5	Стол прикроватный	Мебель	Основное	Прикроватный столик с регулировкой высоты и наклона столешницы Высота (± 5%): не менее 650-1000 мм. Длина (± 5%): не менее 600 мм. Ширина (± 5%): не менее 300 мм. Материал столешницы: Композитный материал. Столешница: Поворотная.	ПМ.04 МДК.04.01
6	Тумба прикроватная с ящиками	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.01
7	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	Специализированное	Внешние размеры не менее 1950х650х520мм, материал каркаса – стальной, обивка - поролон,	ПМ.04 МДК.04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обтянутый винилискожей. Нагрузка не более 130 кг	
8	Весы напольные	Оборудование	Специализированное	Материал стекло Цифровой дисплей. Максимальна нагрузка, в кг не более 150	ПМ.04 МДК.04.01
9	Кровать электрическая 4-секционная	Оборудование	Специализированное	Длина ложа, мм не менее 1500 Регулировка по высоте. Ширина ложа, мм не менее 700 Ширина, мм не менее 950. Количество секций 4 Положение тренделенбург Есть. Регулировка по высоте	ПМ.04 МДК.04.01
10	Матрац 4-секционный для функциональной кровати	Оборудование	Специализированное	Цельнолитой чехол матраса изготовлен из полиэстера, водоотталкивающего и водоупорного, устойчивого к истиранию. Размер, см: не менее 191*88*10	ПМ.04 МДК.04.01
11	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Вид ячеистый Максимальная нагрузка не менее 90 кг Материал поливинилхлорид. Компрессор, регулировка давления	ПМ.04 МДК.04.01
12	Простынь - рукав скользящая	Оборудование	Специализированное	Материал: нейлон Длина не менее 120 см Высота не менее 90 см	ПМ.04 МДК.04.01
13	Опоры-ходунки	Оборудование	Специализированное	Складная конструкция, двухуровневые, высота не менее	ПМ.04 МДК.04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				65см	
14	Ходунки	Оборудование	Специализированное	Ходунки на колесах, складные, с сиденьем, высота регулируется: не менее 65см, расстояние между поручнями: не менее 35 см	ПМ.04 МДК.04.01
15	Манекен для обучения уходу за пациентом	Оборудование	Специализированное	Манекен - материал силикон, мягкая кожа ступней, пальцев и ног для большей реалистичности	ПМ.04 МДК.04.01
16	Увлажнитель кислорода	Оборудование	Специализированное	Увлажнитель воздушно-кислородной смеси, размер (Д х Ш х В) не менее 100.00 мм х 90.00 мм х 140.00 мм	ПМ.04 МДК.04.01
17	Тележка для перевозки грязного белья	Оборудование	Специализированное	Конструкция тележки – разборная. 2 съёмных мешка из плащевого полотна, крышки на мешках откидываются на 90° относительно горизонтали.	ПМ.04 МДК.04.01
18	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.01
19	Тумба выкатная	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ПМ.04 МДК.04.01
20	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04 МДК.04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ 40" видеовходы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.01
22	Системный блок	Оборудование	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.01
23	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04 МДК.04.01
24	Звуковые колонки	Оборудование	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-	ПМ.04 МДК.04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				16 Вт. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	
25	Дозатор дезинфицирующих средств	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 МДК.04.01
26	Дозатор жидкого мыла	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04 МДК.04.01

Зона по видам работ «Медицинская помощь в экстренной и неотложной формах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.05
2	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.05
3	Шкаф	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.05
4	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ПМ.05
5	Аппарат портативный искусственной вентиляции	Оборудование	Специализированное	Максимальный дозируемый расход кислорода, л/мин не менее 15.	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	легких спасатель			Полная потребляемая мощность, не более 20 ВА. Масса аппарата в сумке для переноски не более 14 кг. Габаритные размеры аппарата в сумке для переноски не более 500х170х330 мм	
6	Портативный аппарат для ИВЛ	Оборудование	Специализированное	Тип: портативный, пневматический. Режимы: принудительная ИВЛ, вспомогательная ИВЛ (ВВЛ) и принудительно-вспомогательная ИВЛ, ручной режим и реанимация. Управляемые параметры: частоты дыхания и минутного объема, соотношение вдоха и выхода, диапазон дыхательного давления, содержание кислорода в газовой смеси. Концентрация О2: не менее 60% или 100% Время работы от аккумуляторной батареи: не менее 2,5 часов. Время установления рабочего режима: не менее 25 секунд. Габаритные размеры аппарата в сумке не более: 500х325х160 мм	ПМ.05
7	Аппарат ИВЛ с консольным	Оборудование	Специализированное	Аппарат ИВЛ с консольным	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контроллером			контроллером с кнопкой, манометром (0-60), анатомической маской. Управление потоком производится встроенным контроллером с регулятором пикового давления на вдохе, при избыточном давлении предусмотрен клапан сброса	
8	Аппарат ингаляционного наркоза	Оборудование	Специализированное	Автоматическое поддержание заданного состава и количества смеси кислорода и закиси азота при проведении ингаляционного наркоза. Максимальный дозируемый расход кислорода, не менее (л/мин) 15 +- 0,4 Экстренная подача кислорода в обход смесителя газов для ингаляции легких пациента (л/мин) не менее 45 и не более 75	ПМ.05
9	Учебный автоматический наружный дефибриллятор	Оборудование	Специализированное	Управление запуском сценариев с блока АВД. Управление запуском сценариев с пульта дистанционного управления. Управление командами устройства с пульта дистанционного управления.	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Индикатор действующего сценария (светодиодный). Отображает номер выбранного сценария. Предустановленные сценарии. Метроном (светодиодный). Съемная голосовая плата. Возможность выбора языка звуковых подсказок, команд: на русском языке. Регулятор громкости. Кнопка электрошокового разряда. Автоматическое выключение тренажера при длительном простое. Питание от сети не более 220В или от батареек	
10	Манекен-симулятор для отработки навыков ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен с электронным контроллером (генератор ЭКГ). Предназначен для обучения навыкам регистрации электрокардиограмм (ЭКГ), работе с электрокардиографами и контрольными устройствами. Электрокардиосигнал не менее 10 отведений и способен генерировать не менее 40 разновидностей ЭКГ.	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вес не более 20 кг. Размер не более 200х60х30 см	
11	Интерактивный тренажер для обучения технике снятия ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Манекен или тренажер способны проводить разряд дефибриллятора. Встроенная электрическая схема позволяет проводить дефибрилляцию и задавать ритм непосредственно в ЭКГ-тренажере, наблюдать за ритмом ЭКГ при помощи кабеля с многофункциональными клеящимися электродами. Вес не менее 0,55кг	ПМ.05
12	Манекен для отработки навыков базовой СЛР (ТОРС)	Оборудование	Специализированное	Характеристики манекена, физиологические реакции: торс с головой, поддержка беспроводного соединения, автономное питание от встроенного аккумуляторного блока, реалистичные анатомические ориентиры (ребра, мечевидный отросток), реалистичная мягкая кожа, билатеральный пульс на сонной артерии. Вес не менее 2,5 кг. Размер не менее 50х30х15 см	ПМ.05
13	Тренажер СЛР (торс) с	Оборудование	Специализированное	Тренажер - модель тела взрослого	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	выносным электронным контролером			для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Электронный контролер показывает: частоту компрессий, глубину компрессий, положение рук, объем вдыхаемого воздуха, неполное расправление грудной клетки, состояние дыхательных путей. Материал:АБС, поливинилхлорид, полиуретан, пластик на полиуретановой основе. Габариты, мм: Манекен: не менее 700 х 300 х 200 Электрический контроллер: не цменее 150 х 120 х 45 Вес, кг: не менее 3	
14	Педиатрический СЛР-манекен новорожденного	Оборудование	Специализированное	Подъем груди на вдохе: Да Наклон головы, подъем подбородка: Да Габариты, мм: не менее 450х180х100. Вес, кг: не менее 1,5	ПМ.05
15	Тренажер СЛР ребенка 5 лет	Оборудование	Специализированное	Глубина сжатия грудной клетки не менее 3см. Габариты: не менее 600х200х100мм Вес: не менее 5кг	ПМ.05
16	Робот-тренажер младенца с аспирацией инородного тела	Оборудование	Специализированное	Тренажер - модель младенца для отработки техники удаления инородного тела из верхних	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дыхательных путей. Материал пластизоль. Габариты, мм не менее 450х200х100 Вес, кг не менее1,0	
17	Манекен взрослого человека (полный реанимационный комплекс)	Оборудование	Специализированное	Манекен - имитация полноростового взрослого человека, предназначен для отработки навыков проведения мероприятий сердечно-легочной реанимации (СЛР). Тренажер максимально реалистично отображает процессы жизнедеятельности человека. Материал поливинилхлорид 3 мм, АБС поливинилхлорид, жидкий полиуретановый пластик. Манекен: не менее 1600х400х220 Электрический контроллер: не менее 160х125х45	ПМ.05
18	Тренажер руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал - силикон. Размер не менее 550 мм Вес, кг не менее 1,5 Комплект сменной кожи	ПМ.05
19	Тренажер коникотомии	Оборудование	Специализированное	Тренажер - модель передних фрагментов подбородочного отдела головы и шеи с воссозданным внешним рельефом органов взрослого. Материал - силикон.	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты, мм не менее 250х195х95. Вес, кг не менее 1,8	
20	Тренажер коникотомии (педиатрический)	Оборудование	Специализированное	Тренажер - модель передних фрагментов подбородочного отдела головы и шеи с воссозданным внешним рельефом органов ребенка. Материал - полиуретан, силикон. Габариты, мм не менее 100х50х80. Вес, кг не менее 0,660	ПМ.05
21	Тренажер для канюляции центральных вен	Оборудование	Специализированное	Тренажер - фрагмент туловища человека, голова верхней части туловища наклоняется в левую сторону, наглядны яремная ямка, жевательная мышца и ключица. Изображены подключичная артерия, яремная вена – внутренняя и наружная, сонная артерия. Габариты, мм не менее 600х500х250. Вес, кг не менее 3	ПМ.05
22	Тренажер пневмоторакса	Оборудование	Специализированное	Торс взрослого человека с двухсторонним напряженным пневмотораксом и портами для декомпрессии в каждой аксиллярной и подключичной области. Анатомически точные	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ориентиры. Декомпрессия при напряженном пневмотораксе – с двух сторон по средней подмышечной и срединноключичной линиям. Абдоминальный толчок. Вес не менее 2,5кг. Размер не менее 25х14х38см	
23	Тренажер неонатальной эндотрахеальной интубации	Оборудование	Специализированное	При правильном изменении положения головы происходит открытие дыхательных путей. При вставлении ларингоскопа в рот виден язык, язычок, надгортанник. Грудь или брюшная полость надуваются при ИВЛ для подтверждения правильного / неправильного выполнения интубации	ПМ.05
24	Набор реанимационный для взрослых	Оборудование	Специализированное	Набор реанимационный скорой помощи, для оказания экстренной помощи взрослым. Комплектация по приказу 1165н МЗРФ. Вес, кг не более 7. Габариты (ДхШхГ см) не менее 40х20х30	ПМ.05
25	Набор реанимационный для	Оборудование	Специализированное	Набор реанимационный скорой	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	взрослых			помощи, для оказания экстренной помощи взрослым. Комплектация по приказу 1165н МЗРФ. Вес, кг не более 7. Габариты (ДхШхГ см) не менее 40х20х30	
26	Расширенный военный набор для имитации несчастных случаев	Оборудование	Специализированное	Комплект содержит кровоточащие раны, краску. Кровоточащие раны имеют специальные помповые устройства для изображения реального тока крови. Комплект содержит: наклеиваемые раны, кровавые раны (раны голени и раны предплечья), палитру, ножницы, зеркало, нож, шпатель, искусственную кровь, загуститель крови, клей, карандаши. Вес не менее 5кг. Размеры не менее 35х25х45см	ПМ.05
27	Набор реанимационный неонатальный для оказания скорой медицинской помощи	Оборудование	Специализированное	В состав набора для оказания реанимационной помощи новорожденным входят изделия, рекомендованные МЗ РФ: комплект дыхательный многоразовый дыхательный мешок объемом не менее 200 мл с двумя масками,	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				аспиратор портативный с механическим приводом, необходимые средства для оказания профессиональной специализированной медицинской помощи. Габаритные размеры, мм не менее 400х230х300 ±50. Масса, кг — не более 6,4	
28	Укладка для скорой помощи общепрофильная	Оборудование	Специализированное	Вес, кг не менее 5 Габариты (ДхШхГсм) не менее 40х20х30	ПМ.05
29	Укладка для скорой помощи общепрофильная	Оборудование	Специализированное	Вес, кг не менее 5 Габариты (ДхШхГсм) не менее 40х20х30	ПМ.05
30	Травматологическая укладка для детских образовательных учреждений	Оборудование	Специализированное	Шины пневматические (детские и взрослые), вакуумный матрас, косынка, фиксатор ключицы, воротник Шанца (2 размера), жгут кровоостанавливающий, перчатки, бинт стерильный, салфетки стерильные, гелевый охлаждающе-согревающий пакет, ножницы, лейкопластырь не менее 2 см - 1 шт., не менее 5 см - 1 шт.	ПМ.05
31	Кровать электрическая 4-секционная	Оборудование	Специализированное	Количество функций не менее 7. Встроенные панели управления в боковых ограждениях. Встроенные	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				весы. Ложемент ABS-пластик/сталь Размер кровати, см: не менее 234×104,5x137 Размер ложемента, см: не менее 194x89,5	
32	Матрац 4-секционный для функциональной кровати	Оборудование	Специализированное	Матрац 4-секционный для функциональной кровати Цельнолитой чехол матраса изготовлена из: 100% полиэстера, водоотталкивающего и водоупорного, устойчивого к истиранию. Плотность ткани, г/м2: не менее 140 Наполнение матраса: полиуретан, плотностью, кг/м3: не менее 20 Количество секций, шт: не менее 4 Размер, см: не менее 191*88*10	ПМ.05
33	Каталка для автомобилей скорой медицинской помощи	Оборудование	Специализированное	Каталка: каркас из нержавеющей стальной трубы круглого профиля. Не менее 3 фиксированных положений для перевозки пациента. Складывание опор механическое, независимое для каждой опоры. Фиксация/расфиксация посредством рычагов, оснащенных возвратно-пружинными	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				механизмами. Вес: не менее 40кг. Нагрузка не более 250кг. Размер упаковки: не менее 180х55х25см. Вес: не более 70кг	
34	Кушетка медицинская смотровая	Оборудование	Специализированное	Внешние размеры не менее 1950х650х520мм, материал каркаса – стальной, обивка - поролон, обтянутый винил с кожей. Нагрузка не более 130 кг	ПМ.05
35	Открытая реанимационная система для новорожденных	Оборудование	Специализированное	Угол поворота нагревателя не менее 0-30-45° Размер матраса не менее 600х350мм. Регулировка высоты вертикальная Размер (ШхВхГ), см не менее 700х450х1600мм	ПМ.05
36	Манекен взрослого для обучения СЛР	Оборудование	Специализированное	Для проведения интубации, отработки сердечно-легочной реанимации и проведения дефибрилляции. Возможность компьютерной регистрации результатов. Габариты:(В*Ш*Г) не менее 8100*3200*3100 мм	ПМ.05
37	Манекен ребенка 6-ти лет для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Тренажер - модель ребенка 6-ти лет для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Возможность	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подключения блока контроля навыков СЛР. Габариты:(В*Ш*Г) не менее 550*250*200мм Вес не менее 2 кг.	
38	Манекен-симулятор младенца для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации и ухода	Оборудование	Специализированное	Манекен-симулятор позволяет отрабатывать навыки сердечно-лёгочной реанимации, эндотрахеальной интубации, пункции костного мозга, катетеризации пупочной артерии, внутривенных инъекций и ухода за младенцами. Размер манекена 540х200х135 мм. Вес, кг: не менее 2	ПМ.05
39	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 1200*750*600, материал: ЛДСП	ПМ.05
40	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки иск.кожа	ПМ.05
41	Проектор	Оборудование	Основное	Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024х768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
42	Системный блок	Оборудование	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.05
43	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.05
44	Звуковые колонки	Оборудование	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.05
45	Аптечка	ТС	Основное	Оказание первой помощи. Длина	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				упаковки не менее 6см Высота упаковки не менее 19см Ширина упаковки не менее 25см	
46	Дозатор дезинфицирующих средств	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.05
47	Дозатор жидкого мыла	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.05
48	Маски медицинские одноразовые	ТС	Специализированное	3-х слойная. Вид фиксации-резинка	ПМ.05
49	Защитные очки	ТС	Специализированное	Материал – поликарбонат. Цвет - бесцветный	ПМ.05
50	Перчатки	ТС	Специализированное	Латекс. Нестерильные	ПМ.05
51	Огнетушитель	ТС	Основное	Огнетушитель углекислотный	ПМ.05

Зона по видам работ «Профилактическая деятельность»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.03
2	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.03
3	Шкаф	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей:	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 2, материал фасада: ЛДСП	
4	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.03
5	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Столешница, две полки, один ящик. Габариты столика не менее 580*420*850 мм. Размер ящика не менее 515*75*375 мм	ПМ.03
6	Термоконтейнер медицинский	Оборудование	Специализированное	Внешние размеры без упаковки (ДхШхВ): не менее 200х150х110мм. Внутренний объем пустого термоконтейнера не менее 1л. Материал-пенополиуретан. Материал внешних поверхностей: сумка-чехол	ПМ.03
7	Полихроматические таблицы Рабкина	Оборудование	Специализированное	Полихроматические таблицы - рисунки, на которых изображены разноцветные точки. При внимательном рассмотрении на картинках пациент может увидеть зашифрованы цифры и геометрические фигуры контрастного оттенка	ПМ.03
8	Осветитель таблиц для определения остроты зрения	Оборудование	Специализированное	Предназначен для равномерного освещения таблиц с тестовыми знаками. Количество	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				демонстрируемых таблиц не менее 2 Количество таблиц всего: опция-комплект не менее 5 Источник света осветителя: не менее 1 лампы накаливания от 40 Вт Расположение источника света: перед таблицей Мощность: не менее 40 Вт. Особенность: корпус из дерева, с боков зеркала. Вес, кг: не более 6,5	
9	Настольная светодиодная лампа	Оборудование	Специализированное	Настольная светодиодная лампа. Степень защиты не менее IP20, свет - естественный, холодный, мощность не менее 8Вт	ПМ.03
10	Набор пробных очковых линз	Оборудование	Специализированное	В набор входят сферические, цилиндрические, призматические, матированные и цветные линзы, окклюдатор, пластина точечных отверстий, щелевой образец, линза с плоским полем зрения, пробная универсальная оправа и стержни. Материал винта нержавеющая сталь. Размеры футляра-кейса, мм не менее 450х300х80	ПМ.03
11	Весы	Оборудование	Специализированное	Вес не более 200 кг. Длина, мм: не	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 250, ширина, мм: не менее 250, высота, мм: не менее 55, масса, не более, кг: 5	
12	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Предназначен для измерения роста, состоит из основания и стойки с "ползунком". Диапазон измерения: не менее 0,8 - 2,2 м Вес: не более 8кг. Габариты: не более 600х500х2700 мм	ПМ.03
13	Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни	Оборудование	Специализированное	Стенд - установка подвесная, настенная; количество карманов не менее 4шт. Высота не менее 7мм	ПМ.03
14	Комплект наглядных пособий	Оборудование	Специализированное	Формат не менее 50×70 см. Установка настенная.	ПМ.03
15	Кушетка медицинская смотровая	Оборудование	Специализированное	Внешние размеры не менее 1950х650х520мм, материал каркаса – стальной, обивка - поролон, обтянутый винилискожей. Нагрузка не более 130 кг	ПМ.03
16	Электрокардиограф	Оборудование	Специализированное	Прибор для измерения и графической регистрации биоэлектрических импульсов сердца. 3-канальное представление не менее 12 синхронно зарегистрированных отведений.	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Автоматический и ручной режимы. Многообразные форматы отчетов, функция копирования, различные скорости печати. Встроенные аккумулятор и источник питания. Управление одной клавишей. Встроенный термопринтер. Программа измерений ЭКГ. Опция: программа интерпретации ЭКГ	
17	Экспресс-анализатор для определения общего холестерина в крови	Оборудование	Специализированное	Метод измерения-электрохимический. Время теста не более 10с Комплект: ланцеты, тест-полоски	ПМ.03
18	Экспресс-анализатор для определения глюкозы в крови	Оборудование	Специализированное	Диапазон измерений: не менее 0,4-25ммоль/л. Метод измерения: фотометрический. Дисплей: жидкокристаллический. Размеры: не менее 65х40х15мм	ПМ.03
19	Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер)	Оборудование	Специализированное	Диапазон показаний индикаторов: содержания оксида углерода в выдыхаемом воздухе (CO, млн-1) - от 0,0 до 100,0; содержания карбоксигемоглобина в крови (% HbCO) - от 0,0 до 13,5	ПМ.03
20	Тонометр портативный для	Оборудование	Специализированное	Тонометр портативный для	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	измерения внутриглазного давления			измерения внутриглазного давления (ВГД) у взрослых и детей по методу Гольдмана в диапазоне от 5 до 60 мм рт. ст.	
21	Спирометр	Оборудование	Специализированное	Спирометр - портативный с одноразовыми мундштуками, для измерения и индикации форсированной жизненной емкости легких (ФЖЕЛ) и объема форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1)	ПМ.03
22	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.03
23	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.03
24	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 40" видеовходы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.03
25	Системный блок	Оборудование	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	
26	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.03
27	Звуковые колонки	Оборудование	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.03
28	Дозатор дезинфицирующих средств	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.03
29	Дозатор жидкого мыла	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.03

Зона по видам работ «Медицинская реабилитация»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.04
2	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04
3	Шкаф	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04
4	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04
5	Реабилитационный комплекс для эрготерапии	Оборудование	Специализированное	Длина стола – не менее 1500мм; Высота стола – не менее 900мм; Максимальная нагрузка – не более 990кг; Вес не более 100кг	ПМ.04
6	Универсальная подушка для переворачивания	Оборудование	Специализированное	Съемный чехол: наличие. Ширина ниши для ноги, мм: не менее 100. Высота ниши для ноги, мм: не менее 150. Размер (ДхШхВ), мм: не менее 400х100х350. Вес, г: не менее 450	ПМ.04
7	Стол прикроватный	Оборудование	Специализированное	Стол с регулировкой по высоте. Столешница поворотная. Грузоподъемность - не менее 13,6 кг. Размер - не менее 800*380*750-1150 (± 5%) мм	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Подъемник для ванны	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность конструкции не более 150 кг. Подъемник с электроприводом для ванны. Устойчивая опорная плита не менее 45*19см с крестообразным механизмом спуска/подъема. Материал опорной плиты - сталь. Материал сиденья - высококачественный, прочный, легкомоющийся пластик. Ширина сиденья с разложенными боковинами - не менее 60см. Легко складывается/раскладывается. Высота, см: не юолее 150, ширина сиденья, см: не менее 30, глубина сиденья, см: не менее 45, высота сиденья, см: не менее 5-45,5, высота спинки, см не менее 50	ПМ.04
9	Металлический раскладной массажный стол	Оборудование	Специализированное	Стол имеет очень жесткую конструкцию и может выдерживать нагрузки до 240 кг, при этом оставаясь неподвижным. Тип — складной. Каркас — алюминий	ПМ.04
10	Аппарат для активной, пассивной и активно-	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, ВхГхШ, мм не более (1300±5)х(850±3)х(655±2)	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	пассивной механотерапии верхних и нижних конечностей			Масса, кг не более 55±0,5	
11	Ходунки шагающие	Оборудование	Специализированное	Ходунки шагающие-складные из пластиката, с внутренним диаметром не менее 25мм. Для складывания ходунков имеется кнопочный фиксатор на верхней перекладине. Выдерживают нагрузку до 150 кг	ПМ.04
12	Кресло-коляска для инвалидов	Оборудование	Специализированное	Кресло-коляска механического типа, складная рама из металического сплава. Грузоподъемность - не менее 110кг. Глубина сидения - не менее 400(± 5%)мм. Высота сидения - не менее 500 (± 5%)	ПМ.04
13	Набор посуды для инвалидов	Оборудование	Специализированное	Набор посуды для инвалидов (вилка, ложка, нож, доска) служит для приема пищи	ПМ.04
14	Ходунки-роллаторы	Оборудование	Специализированное	Роллатор из прочного алюминевого сплава, с 4 колесами и сидением. Максимальная нагрузка - не менее 100 кг. Размеры - не менее 59 х 40 х 113 кг.	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Кровать электрическая	Оборудование	Специализированное	Габариты кровати: не менее 217*97 см. Габариты ложа: не менее 209*90 см. Максимальная нагрузка: не менее 200 кг. Электрический привод: регулировка секций, высоты. Туалетное устройство: электронное. Функция "кардио-кресло": Полная функция "переворот". Ком-ция: штанга для подтягивания, столик, инфузионная стойка, матрас.	ПМ.04
16	Простынь - рукав скользящая	Оборудование	Специализированное	Материал: нейлон Длина не менее 120 см Высота не менее 90 см	ПМ.04
17	Флекси диск напольный	Оборудование	Специализированное	Диаметр диска не менее 40 см, подходит для пересаживания больногос медицинской кровати, пересесть с кровати на кресло-туалет. Состоит из двух скрепленных частей со скользящей прослойкой. Обе части свободно вращаются относительно друг друга	ПМ.04
18	Консоль однорядная	Оборудование	Специализированное	Навесная, длина не менее 800мм, горизонтальная. Блок имеет не менее 4 электрических розеток	ПМ.04
19	Стол	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				800*650*300, материал: ЛДСП	
20	Стул	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.04
21	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 40" видеовходы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04
22	Системный блок	Оборудование	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04
23	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				интерактивного обучающего материала)	
24	Звуковые колонки	Оборудование	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт. (Входит в комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала)	ПМ.04
25	Дозатор дезинфицирующих средств	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04
26	Дозатор жидкого мыла	Оборудование	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ПМ.04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Оборудованные раздевалки	Мебель	Основное	Шкафчики для раздевалок Лавки для раздевалок Вешалки для одежды	СГ.04 ООД.09
2.	Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической	Оборудование	Основное	Стенка гимнастическая: Материал: береза, сосна Размер: 2400Х800ММ Перекладина: Материал: металл Длина рабочей части 1000 мм Ширина (мм)между стойками 690 мм Высота (мм)от нижней опорной части 265 мм	СГ.04 ООД.09
3.	Гимнастические скамейки	Оборудование	Основное	Скамейки гимнастические: Материал: сталь, фанера Длина: 2,5М	СГ.04 ООД.09
4.	Гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.)	Оборудование	Основное	Брусья: Рама(Д/Ш/В), мм: 2460х1300х60 Длина жердей, мм: 3500 Размер сечения жердей, мм: 51х41 Высота жердей от пола, мм: от 1150 до 1750 Шаг регулировки высоты, мм: 50 Расстояние между вертикальными стойками, мм: 2300 Расстояние между жердями, мм: от 380 до 580 Высота основания рамы, мм: 60	СГ.04 ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Вес, кг: 160 Объем, м3: 0,6 Количество мест, шт: 7 Бревно: Материал: сосна Длина: 5М	
5.	Маты гимнастические	Оборудование	Основное	Маты гимнастические: Материал: поролон/тент Размеры: 1Х2Х0,1М	СГ.04 ООД.09
6.	Канат для перетягивания	Оборудование	Основное	Канат для перетягивания: Материал: хлопок Длина 10М Диаметр: 40ММ	СГ.04 ООД.09
7.	Беговая дорожка	Оборудование	Специализированное	Тип дорожки: Электрическая Максимальный вес пользователя, кг: 100 Материалы: Сталь, пластик Вес, кг 54.7 Размер в рабочем состоянии, см 160 х 74 х 126 Размер бегового полотна, см 120 х 42 Размер в сложенном виде, см 92 х 73 х 134	СГ.04 ООД.09
8.	Скакалки	Оборудование	Основное	Скакалки: Материалы: ПВХ Длина, см: 300	СГ.04 ООД.09
9.	Палки гимнастические	Оборудование	Основное	Палки гимнастические: Материал: Пластик Длина, см: 70 Диаметр, мм: 22	СГ.04 ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
10.	Мячи набивные, мячи для метания	Оборудование	Основное	Мячи набивные: Вес1 кг Диаметр 19.5 см Материал: резина Мячи для метания: Материал: резина Вес 150г Диаметр: 6,5 см	СГ.04 ООД.09
11.	Гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг	Оборудование	Основное	Гири: Материал: чугун Вес, кг: 16, 24, 32	СГ.04 ООД.09
12.	Секундомеры	ТС	Основное	Класс точности: 2 Допустимая погрешность за 30 мин, с ±1,0 Диапазон рабочих температур, °С -20…+40 Габаритные размеры (не более), мм d50x18x70 Масса, гр 90 Корпус: металлический, хромированный	СГ.04 ООД.09
13.	Весы напольные	ТС	Специализированное	Материал стекло Цифровой дисплей. Максимальна нагрузка, в кг не более 150	СГ.04 ООД.09
14.	Ростомер	ТС	Специализированное	Ростомер медицинский механический для измерения роста стоя. Диапазон измерения: не менее 0,8 - 2,2 м. Вес: не менее 7.2 кг Габариты: не менее 350x350x2400 мм	СГ.04 ООД.09
15.	Динамометры	ТС	Специализированное	Наибольший предел измерения (НПИ), даН: не менее 30 Наименьший предел	СГ.04 ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				измерения (НмПИ), даН: 2 Габаритные размеры динамометра, мм: не более 110х70х25	
16.	Тонометры, манометры	ТС	Специализированное	Тонометр: Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манженте, мм.рт.ст.: 0-300	СГ.04 ООД.09
17.	Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные	Оборудование	Основное	Кольцо: Материал: сталь Вес:10кг Объем: 0.05м3 Диаметр: 45см Щит: Размеры: 1800×1050 мм Фанера влагостойкая, толщина 18мм Основной цвет: белый. Нанесена разметка черного цвета в соответствии с правилами игры в баскетбол. Посадочные отверстия под баскетбольное кольцо размерами 100 × 110 мм. Покраска: эмаль. Рама: Металлическая рама, сечение 40х40мм. Защита для щита и стоек: Материал наполнителя: поролон Материал чехла: тентовая ткань	СГ.04 ООД.09
18.	Стойки волейбольные,	Оборудование	Основное	Сетка: Ячейка: 50 мм Толщина нити: 4,5 мм	СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные			Диаметр: 450 мм Цвет: белый/триколор Материал: капрон/полипропилен Мячи: Материал покрышки: Синтетическая кожа Материал камеры: Резина Вес, г 650 Стойки волейбольные: Материал стоек: сталь Высота стойки от пола: 255мм Диаметр стойки: 76мм Длинна кронштейна: 150мм Высота волейбольной сетки для мужчин: 2.43мВысота волейбольной сетки для женщин: 2.24м Высота волейбольной сетки для юношей и девушек: 2.0-2.4м Применение стоек: закрытое помещение Цвет: зеленый/синий/серый Транспортировочные размеры комплекта стоек: 2.6х0.2х0.1мОбъем комплекта стоек: 0.06м3 Масса комплекта: 25кг. Защита волейбольных стоек: Высота: 200см Ширина: 40см Толщина: 5см Материал наполнителя: поролон Материал чехла: тентовая ткань Цвет: синий или желтый Крепление: ремни с липучками Комплект: 2шт	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Сетка для волейбола: Размер: 1,00х9,50 м Ячейка: 100 мм Толщина нити: 3,0 мм Цвет: черный/белый Материал: капрон/полипропилен Подвязки: 4 угла Стропа верх: 100 мм Стропа 3 стороны: 50 мм Антенны: Основные размеры: высота - 1,8 м, диаметр - 10 мм, материал - фиберглас, цвет - красно-белый. Карманы для антенн: длинна 1 м, ширина 5 см, материал ПВХ, на липучках/резиновых петлях. Мячи волейбольные: Материал покрышки Синтетическая кожа Материал камеры: Резина Вес, г 280	
19.	Музыкальный центр	ТС	Основное	Тип: минисистема Акустическая система: 240х410х240 мм Поддерживаемые форматы: MP3 Входы: аудио 5.1CH, аудиостерео Выходы: наушники, на акустику окружающего звучания, сабвуфер Поддерживаемые носители: CD, CD-R, CD-RW	СГ.04 ООД.09

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам. Столы, стулья	Все по специальности
2.	Моноблоки	ТС	Основное	Оснащен веб-камерой 1 Мп, 2 стандартными разъемами для подключения колонок/наушников и внешнего микрофона. HDMI позволяет выводить презентацию и видео со звуком на другой экран в высоком качестве	Все по специальности
3.	Телевизор	ТС	Основное	LED 40" (101см)	Все по специальности
4.	Принтер	ТС	Основное	Позволяет печатать как цветные, так и черно-белые документы. Максимальное разрешение для печати цветом составляет 4800x600 dpi	Все по специальности
5.	Информационный стенд	Оборудование	Основное	820*300 мм. Содержит актуальную информацию о проводимых в колледже мероприятиях	Все по специальности
6.	Жалюзи вертикальные	Оборудование	Основное	Тканевые ламели белого цвета	Все по специальности

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж библиотечный двухсторонний	Мебель	Специализированное	Материал: металл и ЛДСП	Все по специальности
2.	Стеллаж для книг	Мебель	Специализированное	Материал: металл и ЛДСП 2410*860*230	Все по специальности
3.	Тумба выкатная с ящиками	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП	Все по специальности
4.	Шкаф каталожный	Мебель	Специализированное	Материал: металл и ЛДСП	Все по специальности
5.	Картотека для документов	Мебель	Специализированное	Материал: металл и ЛДСП	Все по специальности
6.	Стол на 4-х деревянных ножках	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	Все по специальности
7.	Моноблоки	ТС	Основное	Оснащен веб-камерой 1 Мп, 2 стандартными разъемами для подключения колонок/наушников и внешнего микрофона. HDMI позволяет выводить презентацию и видео со звуком на другой экран в высоком качестве	Все по специальности
8.	Принтер	ТС	Основное	Позволяет печатать как цветные, так и черно-белые документы. Максимальное разрешение для печати цветом составляет 4800x600 dpi	Все по специальности
9.	Библиотечный фонд	УМК	Специализированное	Упорядоченное собрание документов	Все по специальности
10.	Информационный стенд	Оборудование	Основное	820*300 мм. Содержит актуальную информацию о проводимых в	Все по специальности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				колледже мероприятиях	
11.	Жалюзи вертикальные	Оборудование	Основное	Тканевые ламели белого цвета	Все по специальности

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресла	Мебель	Основное	Размеры (ШхГхВ): 550х600х830 мм. Каркас: сварной металлический (покрытие на выбор – никель-хром/черное порошковое). Основа: фанера (толщина 6 мм), мягкий элемент – пенополиуретан, жесткий элемент – пластик	Все по специальности
2.	Акустическая система, микрофоны	ТС	Специализированное	Цифровой 5-канальный микшерный пульт позволяет создавать композиции на профессиональном уровне и предоставляет дополнительные возможности для креатива. Особенности микшерного пульта: наличие XPQ(встроенный эффект для объемного звучания), цифровой процессор эффектов (в том числе, стандартных: эхо, задержка, реверберация), коммутационная петля и счетчик темпа (плавные переходы	Все по специальности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				между треками).	
3.	Световая система	ТС	Специализированное	В комплекте: 4 прожектора для фронтальной засветки сцены: 290x260x305 мм, 5 кг, 150 Вт светодиод, 3200 K / 5600 K цветовая температура по выбору, ручное масштабирование, диапазон от 25° до 80°, DMX, RDM, со шторкой, 4 линейных светильника для сцены (с изменением цвета), 18 светодиодов RGBW по 8 Вт, угол раскрытия: 14,5°, угол поля: 26,4° возможность регулировки на 180° на двойных монтажных кронштейнах, пульт управления световыми приборами: 8 выходов DMX/RDM, можно запрограммировать до 600 плейбэков, которые управляются 12 фейдерами с записью на 50 страниц, одновременно могут быть запущены 12 плейбэков. струбцины d 40-60 мм и страховочные тросы с карабином L 800 мм. Контроллер управления световыми приборами	Все по специальности
4.	Мультимедийное оборудование	ТС	Специализированное	Проектор предназначен для расположения над экраном, во избежание теней от проходящих людей или других объектов и такие	Все по специальности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проекторы повышают качество изображения. Изделие может использоваться в качестве проектора для актового зала с потолочным креплением.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система Windows	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
2.	Пакет офисных программ MS Office, LibreOffice	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
3.	Acrobat Reader, SumatraPDF (Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)
4.	Графические редакторы Adobe PhotoShop, Gimp,.	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
5.	Графические редакторы Corel Draw, Inkscape	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
6.	Антивирусная программа DrWeb	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
7.	Аудиоредактор Audacity	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
8.	Shotcut, Pinnacle Studio (видеоредакторы)	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
9.	Справочно-правовая система Консультант Плюс, Гарант	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и

			профессиональные модули
10.	Конструктор тестов Simulator 3	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)
11.	XMind (построение ментальных карт)	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
12.	ISpring (разработка интерактивных тренажеров)	2	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)
13.	Архиватор 7Zip	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)
14.	NetControl Pro	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в

			профессиональной деятельности ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)
15.	Браузеры Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
16.	Доступ к электронной библиотечной системе Лань	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
17.	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант студента	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
18.	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант врача	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению государственного экзамена 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Паспорт программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации составляется преподавателями профессиональных модулей по специальности 34.02.01 Сестринское дело, обсуждается на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего утверждается директором колледжа.

Общее руководство составлением программы ГИА осуществляет заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в

	распоряжении медицинского персонала
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя	
ВД 07. Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	ПМ 07. Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД 07. Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	ПК. 7.1. Проводить оценку состояния пациента, нуждающегося в специализированном сестринском уходе
	ПК. 7.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании специализированной медицинской помощи пациенту
	ПК. 7.3. Осуществлять специализированный уход за пациентом

Структура, содержание и условия допуска к ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 3 недели.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственный экзамен проводится в два этапа: тестирование (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 часа (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: тестовое задание – 2 часа (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 часа (астрономических).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Условия проведения государственного экзамена

Для проведения первого этапа государственного экзамена формируются тестовые задания в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 34.02.01 Сестринское дело, сформированные по разделам и темам в соответствии с материалами, размещенными на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов.

Первый этап государственного экзамена включает 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств первого этапа первичной аккредитации специалистов в текущем году.

Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий и исключающую возможность повторения заданий. При необходимости должны быть предусмотрены особые условия проведения тестирования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (возможность зачитывание заданий ассистентом или наличие специализированного программного обеспечения для слепых и слабовидящих).

При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных задач) – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в симулированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания формируются в соответствии со специфическими компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов на основе материалов для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Для проведения первого этапа государственного экзамена необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- помещение для проведения тестирования должно иметь естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения
и безопасность для здоровья выпускников;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования, на каждом автоматизированном рабочем месте должен быть установлен веб-браузер. Необходимо предусмотреть возможность выхода веб-браузеров на сторонние сайты во время проведения первого этапа государственного экзамена;

- в помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее, чем одной аудитории (кабинета), оснащенной (ого) тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционного кабинета);

- оснащение симуляционного кабинета должно соответствовать Паспорту практического задания для первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

- для выполнения заданий практико-ориентированной задачи должна быть обеспечена возможность работы на пациенте и на стандартизированном пациенте (в зависимости от выполняемого задания, поставленного в задаче);

- в симуляционном кабинете должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым
к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- содержание заданий ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствует требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей;

- результаты выполнения тестовых заданий оцениваются путем начисления баллов за выполнение заданий;

- результаты выполнения практических заданий оцениваются по дуальной системе путем начисления баллов за правильное выполнение каждого практического действия;

- полученные баллы переводятся в оценку по пятибалльной системе.

Оценка за выполнение тестовых заданий первого этапа государственного экзамена определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения практикоориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

Порядок апелляции и пересдачи ГИА

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГАПОУ АО «АМК».

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

Секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложения:

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ.

1. Рабочее место члена ГЭК

1. Стул и рабочая поверхность (стол).
2. Компьютер с выходом в Интернет.
3. Распечатанные оценочные листы (далее - чек-листы) в количестве, необходимом для проведения ГЭ всех обучающихся, запланированных к прохождению ГЭ в течение конкретного рабочего дня.
4. Устройство для трансляции видео- и аудио- изображения с места работы обучающегося, с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом практического задания.

2. Запасы расходных материалов

1. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке *
2. Бинт медицинский *
3. Бумажная салфетка *
4. Вакуумсодержащий контейнер *
5. Гигиеническая влажная салфетка*
6. Держатель для вакуумсодержащего контейнера *
7. Игла двусторонняя *
8. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм*
9. Кожный антисептик класса В для обработки рук *
10. Маска медицинская нестерильная одноразовая *
11. Одноразовая впитывающая пеленка *
12. Одноразовая стерильная кружка Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком *
13. Перчатки медицинские нестерильные *
14. Салфетка марлевая медицинская нестерильная *
15. Салфетка марлевая медицинская стерильная *
16. Салфетка одноразовая из нетканого материала *
17. Салфетка тканевая под жгут *
18. Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких *
19. Стерильная салфетка с кожным антисептиком *
20. Фартук медицинский нестерильный одноразовый *
21. Флакон с 0,9% раствором натрия хлорида (физиологический раствор) *
22. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 10 мл., в комплекте с иглой *

23. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл, в комплекте с иглой *
24. Шприц инъекционный однократного применения объемом 20 мл., в комплекте с иглой *

* Количество рассчитывается исходя из числа выпускников

3. Оборудование и оснащение площадки практического задания

Рабочее место обучающегося представляет собой помещение, имитирующее палату (отделение, кабинет) медицинской организации с обязательным оснащением и оборудованием:

1. Венозный жгут
2. Водный термометр
3. Емкость (кувшин) для воды
4. Ёмкость для дезинфекции
5. Емкость для медицинских отходов класса А
6. Емкость для медицинских отходов класса Б
7. Емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б
8. Зонд назогастральный
9. Коврик напольный
10. Кушетка медицинская
11. Лоток нестерильный
12. Лоток стерильный
13. Лубрикант
14. Манипуляционный стол
15. Медицинская подушка для забора крови
16. Мобильный телефон, допустима имитация
17. Очки защитные медицинские
18. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса А
19. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса Б
20. Постельное белье
21. Прибор для измерения артериального давления (механический тонометр)
22. Простыня одноразовая из нетканого материала
23. Пузырь для льда
24. Стойка-штатив для фиксации кружки Эсмарха
25. Стол письменный
26. Стул
27. Судно медицинское подкладное
28. Сумка для хранения механического тонометра с набором манжет
29. Трубка газоотводная одноразовая
30. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)
31. Фонендоскоп
32. Функциональная кровать
33. Футляр для фонендоскопа
34. Штатив для пробирок на несколько гнезд

4. Симуляционное оборудование площадки практического задания

1. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
2. Торс механический взрослого человека для отработки приемов сердечно-легочной реанимации

3. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный)
4. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
5. Фантом головы с возможностью постановки назогастрального зонда (или манекен по уходу многофункциональный)
6. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
7. Фантом ягодиц с возможностью проведения очистительной клизмы и постановки газоотводной трубки (или манекен по уходу многофункциональный)

5. Перечень практических навыков

1. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacuette
2. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
3. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
4. Постановка очистительной клизмы одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления механическим тонометром
10. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком
11. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку

6. Действия вспомогательного персонала перед началом работы площадки практического задания

1. Проверка соответствия оформления и комплектования площадки практического задания требованиям паспорта практического задания с учетом количества обучающихся.
2. Проверка наличия на площадке практического задания необходимых расходных материалов.
3. Проверка готовности симуляционного оборудования к работе.
4. Проверка готовности трансляции видео- и аудиозаписей в помещении видеонаблюдения.
5. Проверка готовности оборудования с выходом в Интернет для использования электронного чек-листа, активация в системе через логин и пароль, названия практического навыка.
6. Проверка наличия, сформированного с помощью Единой базы оценочных средств практического задания у обучающегося перед входом на площадку практического задания.

7. Действия вспомогательного персонала в ходе работы площадки практического задания

1. Включение видеокамеры при команде: «Прочтите задание...».
2. Контроль качества аудиовидеозаписи действий выпускника (при необходимости).
3. Приведение площадки практического задания после работы каждого обучающегося в первоначальный вид:

- обновить лист назначения истории болезни условного пациента;
- привести оснащение многократного использования в исходный вид (например, вернуть лоток в стерильную упаковку);
- удалить использованный материал (например, убрать мусор, снять повязку);

– убедиться в наличии всего необходимого оборудования и оснащения для следующего выпускника (например, проверить наличие ампулы).

8. Информация для симулированного пациента

При выполнении практического навыка № 9 роль пациента может выполнять статист из числа сотрудников образовательной организации (вспомогательный персонал).

Пример практического задания

Вы медицинская сестра хирургического отделения. К Вам в отделение поступила пациентка 63 лет с диагнозом «острый холецистит», пациентка в сознании. По назначению врача Вам необходимо выполнить введение баралгина в ягодичную мышцу.

Выполните данную процедуру.

На следующий день пациентке назначена операция холецистэктомии. По назначению врача проведите подготовку пациентки к предстоящей операции.

Выполните постановку очистительной клизмы.

При выходе из туалетной комнаты в торговом центре женщине стало плохо, она упала на пол без признаков жизни. Проведите ей базовую сердечно-легочную реанимацию.

Оценочные листы (чек-листы)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу в процедурном кабинете

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	Сказать	
3.	Сообщить пациенту о назначении врача, объяснить цель и ход процедуры	Сказать	
4.	Уточнить у пациента аллергологический анамнез	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
6.	Предложить пациенту занять удобное положение, лежа на животе на кушетке, застеленной простыней одноразовой изнетканого материала	Сказать	
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильных одноразовых медицинских изделий: шприца с иглой и иглы для инъекции, стерильных салфеток с кожным антисептиком	Выполнить /Сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить /Сказать	
9.	Вскрыть поочередно четыре стерильные салфетки с кожным антисептиком, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
10.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку, сверить с листом назначения, проверить целостность ампулы и срок годности	Выполнить /Сказать	
11.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный	Выполнить	

	препарат оказался в ее широкой части		
12.	Взять ампулу с лекарственным препаратом в доминантнуюруку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к выпускнику	Выполнить	
13.	Обработать шейку ампулы первой стерильной салфеткой с кожным антисептиком	Выполнить	
14.	Обернуть этой же стерильной салфеткой с кожным антисептиком головку ампулы	Выполнить	
15.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя» и вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
16.	Стерильную салфетку с кожным антисептиком (внутри которой головка ампулы) поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
17.	Упаковку от стерильной салфетки с кожным антисептиком поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
18.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
19.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
20.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая ее за канюлю	Выполнить	
21.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
22.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, переворачивая ампулу вверх широкой частью, чтобы избежать попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
23.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
24.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
25.	Поместить иглу в емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б	Выполнить	
26.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
27.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и, взяв шприц, присоединить его к канюлеиглы	Выполнить	
28.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
29.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
30.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратомна внутреннюю стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
31.	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Сказать	
32.	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место	Выполнить	

	инъекции		
33.	Обработать место инъекции последовательно двумя стерильными салфетками с кожным антисептиком в одном направлении от центра к периферии	Выполнить	
34.	Поместить использованные стерильные салфетки с кожным антисептиком в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
35.	Поместить упаковки от стерильных салфеток с кожным антисептиком в емкость для медицинских отходов классаА	Выполнить	
36.	Натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в другую руку взять шприц, придерживая канюлю иглы	Выполнить	
37.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90^0 на 2/3 еѐ длины	Выполнить/ Сказать	
38.	Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в канюле иглы	Выполнить/ Сказать	
39.	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
40.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции четвертую стерильную салфетку с кожным антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
41.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника ипоместить в емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б	Выполнить	
42.	Использованный шприц поместить в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
43.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в областиинъекции	Сказать	
44.	Уточнить у пациента о его самочувствии и сообщить об окончание процедуры	Сказать	
	Завершение процедуры		
45.	Поместить стерильную салфетку с кожным антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
46.	Упаковку от шприца и упаковку от стерильной салфетки с кожным антисептиком поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
47.	Использованную простыню одноразовую из нетканого материала поместить в емкость для медицинских отходовкласса А	Сказать	
48.	Обработать кушетку и рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфеткамиметодом протирания согласно инструкции по применению	Сказать	
49.	Поместить использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса А	Сказать	
50.	Снять перчатки медицинские нестерильные и поместить их в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
51.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	

52.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Сказать	

Проверяемый практический навык: постановка очистительной клизмы одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком в клизменной

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	Сказать	
3.	Сообщить пациенту о назначении врача, объяснить цель и ход процедуры	Сказать	
4.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
5.	Предложить пациенту занять удобное положениена кушетке, застеленной одноразовой впитывающей пеленкой	Сказать	
6.	Проверить герметичность упаковки, целостность и срок годности одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком (далее – кружка Эсмарха)	Выполнить/ Сказать	
7.	Проверить температуру воды в емкости (кувшине) (23-25ºС) при помощи водного термометра	Выполнить/ Сказать	
8.	Надеть маску медицинскую нестерильную одноразовую	Выполнить	
9.	Надеть фартук медицинский нестерильный одноразовый	Выполнить	
10.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить/ Сказать	
11.	Вскрыть упаковку с кружкой Эсмарха	Выполнить	
12.	Упаковку из-под кружки Эсмарха поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
13.	Перекрыть гибкий шланг кружки Эсмарха зажимом и наполнить водой в объеме 1200-1500 мл из приготовленной емкости (кувшина)	Выполнить/ Сказать	
14.	Подвесить кружку Эсмарха на стойку-штатив высотой 75-100 см	Выполнить	
15.	Снять колпачок с дистального конца гибкого шланга кружки Эсмарха и поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
16.	Открыть зажим, слить немного воды через дистальный конец гибкого шланга в лоток, чтобы вытеснить воздух, закрыть зажим	Выполнить/ Сказать	
17.	Предложить (помочь) пациенту лечь на кушетку на	Сказать	

	левый бок с оголенными ягодицами, согнуть ноги в коленях и слегка привести ноги к животу		
	Выполнение процедуры		
18.	Развести одной рукой ягодицы пациента	Выполнить	
19.	Ввести другой рукой дистальный конец гибкого шланга кружки Эсмарха в прямую кишку на 3-4 смпо направлению к пупку, а далее вдоль позвоночника до 10-12 см	Выполнить/ Сказать	
20.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
21.	Открыть зажим и убедиться в поступлении жидкости в кишечник	Выполнить/ Сказать	
22.	Попросить пациента расслабиться и медленно подышать животом, задать вопрос о возможном наличии неприятных ощущений	Сказать	
23.	Закрыть зажим после введения жидкости и, попросив пациента сделать глубокий вдох, осторожно извлечь наконечник через бумажную салфетку	Выполнить/ Сказать	
24.	Попросить пациента задержать воду в кишечнике на 5-10 мин., после чего пройти в туалет иопорожнить кишечник	Сказать	
	Завершение процедуры		
25.	Поместить кружку Эсмарха в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
26.	Поместить использованную бумажную салфетку в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
27.	Убрать одноразовую впитывающую пеленку методом скручивания и поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Сказать	
28.	Обработать кушетку дезинфицирующей салфеткой, салфетку поместить в емкость для медицинскихотходов класса А	Сказать	
29.	Использованный лоток дезинфицировать методом полного погружения в емкости с дезинфицирующим раствором	Сказать	
30.	Снять фартук медицинский нестерильный одноразовый и поместить его в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
31.	Снять перчатки медицинские нестерильные и поместить их в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
32.	Снять маску медицинскую нестерильную одноразовую и поместить её в емкость длямедицинских отходов класса Б	Выполнить	
33.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
34.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в лист назначения	Сказать	

Проверяемый практический навык: проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку вне медицинской организации

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать	
	Определить признаки жизни:		
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить	
8.	Наклониться щекой и ухом ко рту и носупострадавшего	Выполнить	
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать	
	Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:		
11.	факт вызова бригады	Сказать	
12.	место (адрес) происшествия	Сказать	
13.	количество пострадавших	Сказать	
14.	пол	Сказать	
15.	примерный возраст	Сказать	
16.	состояние пострадавшего	Сказать	
17.	объем оказываемой помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки:		
18.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
19.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
20.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
21.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
	Компрессии грудной клетки:		
22.	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить	
23.	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить	
24.	Не сгибать руки в локтях	Выполнить	
25.	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить	
26.	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких:		
27.	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить	
28.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
29.	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
30.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая	Выполнить	

	дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох		
31.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить	
32.	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить	
33.	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить	
34.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательныхпутей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить	
35.	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:		
36.	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)		
37.	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)		
38.	Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)		
39.	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)		
40.	Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)		
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
41.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания		
42.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях		
43.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)		
44.	Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т.п.)		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Архангельска, Архангельской области
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– реализующий пациент-ориентированный подход в профессиональной деятельности
– применяющий умения анализировать и управлять информацией и данными, в том числе в цифровой среде
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной,

производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– обладающий опытом участия в деятельности студенческих научных кружков
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
студенческие научные кружки, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях
реализация раздела «Основы волонтёрской деятельности», направленного на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении; создание условий для формирования профессионально значимых личностных качеств
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в группах классными руководителями и преподавателями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, медицинскую организацию, на природу (рекомендуется проводить их как интерактивные занятия с распределением среди студентов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующих отделениями, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, заведующего общежитием, руководителя физического воспитания, сотрудников библиотеки, преподавателей.
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, рабочей программы воспитания. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, педагог-психолог, классные руководители не реже, чем 1 раз в три года проходят повышение квалификации по вопросам воспитания

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности:

- Государственные медицинские организации Архангельской области
- Государственные учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения Архангельской области
- Государственные казенные учреждения здравоохранения Архангельской области
- ГБУ АО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
- филиал Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» по Архангельской области
- Местная православная религиозная организация «Сестричество во имя Святой царственной мученицы Александры Феодоровны» Архангельской и Холмогорской епархии Русской Православной Церкви
- Архангельская епархия Русской Православной Церкви
- Архангельская региональная общественная благотворительная организация «Триединство» по социально-психологической поддержке детей и лиц с онкологическими заболеваниями
- Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»
- ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»
- ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»
- ГБУК АО «Поморская филармония»
- ГБУК АО «Архангельская областная научная ордена «Знак Почета» библиотека имени Н. А. Добролюбова»
- МУК «Централизованная библиотечная система» г. Архангельска
- ГМО «Художественная культура Русского Севера»
- ГАУ АО «Штаб молодёжных трудовых отрядов Архангельской области»
- ГАУ АО «Молодежный центр»
- Архангельское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»
- Ресурсный центр добровольчества Архангельской области
- ГТРК «Поморье»
- Образовательные организации Архангельской области
- УМВД России по Архангельской области

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности: нет.

положение о Совете по учебно-воспитательной работе
программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и инвалидов»
программа «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО»

программа «Профилактики употребления психоактивных веществ»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
план по профилактике экстремизма, терроризма, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, суицидов обучающихся, жестокого обращения с обучающимися
план профилактической работы, направленной на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями: • Государственные медицинские организации Архангельской области • Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» • ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» • ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи» • Местная православная религиозная организация «Сестричество во имя Святой царственной мученицы Александры Феодоровны» Архангельской и Холмогорской епархии Русской Православной Церкви • ГБУ АО «Центр Надежда» • филиал Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» по Архангельской области
сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: Государственные медицинские организации Архангельской области

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения:

ежегодная церемония награждения студентов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа
размещение на Доске почёта фотографий 7 лучших студентов колледжа, определяемых по итогам учебного года в соответствии с Положением о присуждении звания «Студент года»
назначение стипендий Губернатора Архангельской области по итогам семестра (2 раза в год)

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности:

– проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты (в том числе: доля обучающихся, участвующих в исследовательской работе – 100%; доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом – 100%; доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию – 100%);

– уровень вовлечённости обучающихся колледжа в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях (в том числе доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, органов молодежного самоуправления и организаций патриотической направленности – не менее 10%);

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений (в том числе: доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и творческих кружках в колледже – 20%; доля обучающихся, участвующих в волонтёрском движении – не менее 50%);

– участие обучающихся в конкурсах (участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях регионального, всероссийского, международного уровней – не менее 10%; наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований регионального, всероссийского, международного уровней – не менее 1%);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);

– уровень воспитанности выпускников по результатам тестирования – выше среднего (адаптированная методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой);

– уровень благоприятности в коллективах учебных групп по результатам тестирования – высокий;

– показатели нравственно ориентированного выбора по результатам определения духовно – нравственных ценностей и ориентаций с использованием адаптированной методики «Мировоззрение и жизнь» Берсеневой Т.А. – выше 70%;

– уровень социальной адаптированности первокурсников по методике М.И. Рожкова – не ниже среднего.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями студенческого совета.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы
по специальности

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Заседания студенческих научных кружков	1 – 2 курс	ежемесячно 4 среда	зам. директора по НМРИР, зав. кабинетами
2	Участие студентов в учебных сборах с гражданами, обучающимися начальным знаниям в области обороны и прошедшими подготовку по основам военной службы	1 курс	январь	зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, зав. отделениями
3	Проведение походов учебных групп	1 – 2 курс	в течение года	руководитель физвоспитания, классные руководители
4	Организация экскурсий по городу, в музеи, выставочные залы	1 – 2 курс	в течение года	преподаватели, классные руководители
5	Исследовательская работа при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей	1 – 2 курс	в течение года	зам. директора по НМРИР, преподаватели
6	Реализация раздела «Духовные основы милосердия»	1 курс	2 семестр	ответственные преподаватели
7	Реализация раздела «Основы волонтёрской деятельности»	1 курс	в течение года	ответственный преподаватель
8	Использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины, МДК через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в группе	1 – 2 курс	в течение года	преподаватели
9	Проведение спортивных соревнований внутри колледжа	1 – 2 курс	в течение года	преподаватели физкультуры
10	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Архангельской области	1 – 2 курс	в течение года	руководитель физвоспитания
	2. Кураторство			

1	Декада первокурсника • беседы в группах о правилах внутреннего распорядка колледжа и общежития; • знакомство первокурсников с организацией учебного процесса, Уставом колледжа, едиными требованиями, правами и обязанностями студентов, традициями АМК, Этическим кодексом обучающихся медицине и фармации • цикл «Методика учебы»	1 курс	01-10.09	зав. отделениями, классные руководители, зав. общежитием, педагог-психолог, руководимтель Центра карьеры, зав. библиотекой, советник директора по воспитанию
2	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1 – 2 курс	еженедельно, понедельник	советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Выбор актива учебных групп и распределение обязанностей	1 курс	сентябрь	классные руководители
4	Проведение классных часов	1 курс	ежемесячно	классные руководители
	3. Наставничество			
1	Проведение психологической диагностики среди обучающихся на профессиональную мотивацию и направленность	1 курс	сентябрь, октябрь	педагог-психолог
2	Определение уровня сформированности коллектива учебных групп (социометрия)	2,3,4 курс	октябрь	педагог-психолог, классные руководители, зав. отделениями, зам. директора по УВР
3	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1 – 2 курс	ноябрь	руководитель Центра карьеры
4	Индивидуальная работа с обучающимися с целью - помощи в адаптации - сохранения контингента - выявления личностных проблем и помощи в их решении	1 – 2 курс	в течение года	наставники
5	Организация наставничества мотивированных и эрудированных студентов над их неуспевающими одногруппниками	1 – 2 курс	в течение года	преподаватели, зав. отделениями
	4. Основные воспитательные мероприятия			

1	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	1 – 2 курс	еженедельно понедельник	зам. директора по УВР, педагог-организатор, зав. отделениями, советник директора по воспитанию, студсовет
2	День знаний	1 курс	01.09	зам. директора по УВР, зав. отделениями, классные руководители
3	День Байкала	1 – 2 курс	01.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 2 курс	03.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
5	День воинской славы России. День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год)	1 – 2 курс	03.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
6	День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	1 – 2 курс	08.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
7	Международный день распространения грамотности	1 – 2 курс	08.09	зав. библиотекой
8	Международный день памяти жертв фашизма	1 – 2 курс	10.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
9	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)	1 – 2 курс	11.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
12	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1 – 2 курс	13.09	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
14	Всемирный день безопасности пациентов	1 – 2 курс	17.09	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
15	День воинской славы России.	1 – 2	21.09	советник директора по

	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	курс		воспитанию, классные руководители, студенческий совет
16	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21сентября 1862 г.)	1 – 2 курс	21.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
19	Международный день туризма	1 – 2 курс	27.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
20	Всемирный день сердца	1 – 2 курс	29.09	руководитель Центра карьеры, преподаватели, зав. библиотекой
21	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области с Российской Федерацией	1 – 2 курс	30.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
23	Международный день пожилых людей	1 – 2 курс	01.10	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
24	Международный день музыки	1 – 2 курс	01.10	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
25	День среднего профессионального образования	1 – 2 курс	02.10	зам. директора по УВР, педагог-организатор, зав. отделениями, советник директора по воспитанию, студсовет
27	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	1 – 2 курс	04.10	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
28	День защиты животных	1 – 2 курс	04.10	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет

30	День учителя	1 – 2 курс	05.10	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет
31	Международный день врача	1 – 2 курс	06.10	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
32	Всемирный день хосписов и паллиативной помощи	1 – 2 курс	08.10	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
33	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	1 – 2 курс	09.10	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
34	Всероссийский день чтения	1 – 2 курс	09.10	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
35	Всемирный день психического здоровья	1 – 2 курс	10.10	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
36	Всемирный день тромбоза	1 – 2 курс	11.10	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
38	Всемирный день мытья рук	1 – 2 курс	15.10	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
39	День отца	1 – 2 курс	19.10	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
43	Международный день школьных библиотек	1 – 2 курс	27.10	зав. библиотекой
44	Всемирный день борьбы с инсультом	1 – 2 курс	29.10	преподаватели, зав. библиотекой
45	День народного единства	1 – 2 курс	04.11	советник директора по воспитанию, зав. отделениями, классные руководители, студенческий совет
46	День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в	1 – 2 курс	07.11	советник директора по воспитанию, классные руководители,

	ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)			студенческий совет
47	День Сибири	1 – 2 курс	08.11	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
48	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	1 – 2 курс	09.11	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
49	Всемирный день молодёжи	1 – 2 курс	09.11	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
50	Международный день энергосбережения	1 – 2 курс	11.11	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
51	Международный день слепых	1 – 2 курс	13.11	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
53	Всемирный день борьбы против диабета	1 – 2 курс	14.11	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
54	Вечер встречи с выпускниками	1 – 2 курс	15.11	руководитель Центра карьеры, зав. кабинетами, педагог-организатор
55	Международный день недоношенных детей	1 – 2 курс	17.11	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
58	День начала Нюрнбергског опроцесса	1 – 2 курс	20.11	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
59	Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)	1 – 2 курс	20.11	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
60	День сыновей (сына) в России	1 – 2 курс	22.11	советник директора по воспитанию, классные руководители,

				студенческий совет
61	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля (1801–1872)	1 – 2 курс	22.11	зав. библиотекой
65	День матери в России	1 – 2 курс	30.11	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
66	День Государственного герба Российской Федерации	1 – 2 курс	30.11	советник директора по воспитанию, зав. отделениями, классные руководители, студенческий совет
67	Международный день защиты информации	1 – 2 курс	30.11	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
68	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	1 – 2 курс	01.12	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
69	День Неизвестного Солдата	1 – 2 курс	03.12	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
70	Международный день людей с ограниченными возможностям издоровья	1 – 2 курс	03.12	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
71	Международный день добровольцев (волонтёров)	1 – 2 курс	05.12	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
72	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1 – 2 курс	05.12	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
74	День Героев Отечества	1 – 2 курс	09.12	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
75	День прав человека	1 – 2 курс	10.12	советник директора по воспитанию, классные руководители,

				студенческий совет
76	День Конституции РФ	1 – 2 курс	12.12	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
79	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	1 – 2 курс	24.12	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
81	День государственных символов России	1 – 2 курс	25.12	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
82	День спасателя	1 – 2 курс	27.12	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
83	Международный день кино	1 – 2 курс	28.12	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
84	Новый год	1 – 2 курс	01.01	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
86	Рождество Христово	1 – 2 курс	07.01	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
88	День заповедников и национальных парков России	1 – 2 курс	11.01	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
89	День российской печати	1 – 2 курс	13.01	зав. библиотекой
91	День российского студенчества	1 – 2 курс	25.01	педагог-организатор, зам. директора по УВР, студенческий совет
92	Международный день без Интернета	1 – 2 курс	26.01	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
93	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	1 – 2 курс	27.01	советник директора по воспитанию,

	Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			классные руководители, студенческий совет
94	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 2 курс	27.01	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
96	Международный день защиты персональных данных	1 – 2 курс	28.01	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
98	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1 – 2 курс	02.02	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
99	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	1 – 2 курс	03.02	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
100	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями	1 – 2 курс	04.02	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
102	День зимних видов спорта в России	1 – 2 курс	07.02	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
103	Всемирный день балета	1 – 2 курс	07.02	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
105	День российской науки	1 – 2 курс	08.02	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
106	Международный день книгодарения	1 – 2 курс	14.02	зав. библиотекой
107	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 2 курс	15.02	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
110	Международный день родного языка	1 – 2 курс	21.02	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет

111	День защитника Отечества	1 – 2 курс	23.02	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
113	День Арктики	1 – 2 курс	28.02	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
114	Всемирный день иммунитета	1 – 2 курс	01.03	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
115	День наставника	1 – 2 курс	02.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
117	Всемирный день писателя	1 – 2 курс	03.03	зав. библиотекой
118	Международный женский день	1 – 2 курс	08.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
121	День искусственного интеллекта (ИИ)	1 – 2 курс	13.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
122	Международный день рек	1 – 2 курс	14.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
123	Всемирный день защиты прав потребителей	1 – 2 курс	15.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
125	День воссоединения Крыма с Россией	1 – 2 курс	18.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
126	День выхода человека в открытый космос (1965)	1 – 2 курс	18.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
127	Международный День Земли	1 – 2 курс	20.03	советник директора по воспитанию,

				классные руководители, студенческий совет
128	Всемирный день поэзии	1 – 2 курс	21.03	зав. библиотекой
129	Международный день лесов	1 – 2 курс	21.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
130	Международная акция «Час Земли»	1 – 2 курс	22.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
131	Всемирный день борьбы с туберкулезом	1 – 2 курс	24.03	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
133	День работника культуры	1 – 2 курс	25.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
135	Всемирный день театра	1 – 2 курс	27.03	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
138	День распространения информации о проблеме аутизма	1 – 2 курс	02.04	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
139	Международный день спорта на благо развития мира	1 – 2 курс	06.04	преподаватели, студенческий совет
141	День космонавтики	1 – 2 курс	12.04	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
143	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	1 – 2 курс	18.04	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
144	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 – 2 курс	19.04	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
145	Национальный день донора в России	1 – 2 курс	20.04	преподаватели, зав. библиотекой,

				студенческий совет
146	Всемирный день Земли	1 – 2 курс	22.04	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
147	День дочерей (дочери) в России	1 – 2 курс	25.04	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
148	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1 – 2 курс	26.04	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
149	День российского парламентаризма	1 – 2 курс	27.04	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
151	День пожарной охраны	1 – 2 курс	30.04	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
152	Праздник весны и труда	1 – 2 курс	01.05	зам. директора по УВР, зав. отделениями, классные руководители, преподаватели
154	День радио	1 – 2 курс	07.05	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
155	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	1 – 2 курс	08.05	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
156	День Победы в Отечественной войне	1 – 2 курс	09.05	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
157	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	1 – 2 курс	12.05	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
158	День Черноморского флота ВМФ России	1 – 2 курс	13.05	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет

159	День российского телевидения (1991)	1 – 2 курс	13.05	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
160	День Интернета	1 – 2 курс	17.05	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
161	Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией	1 – 2 курс	17.05	преподаватели, студенческий совет
162	Международный день музеев	1 – 2 курс	18.05	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
164	День славянской письменности и культуры	1 – 2 курс	24.05	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
166	Общероссийский день библиотек	1 – 2 курс	27.05	зав. библиотекой
167	День защиты детей	1 – 2 курс	01.06	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
168	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	1 – 2 курс	05.06	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
169	День русского языка	1 – 2 курс	06.06	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
171	День России	1 – 2 курс	12.06	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
172	День памяти и скорби	1 – 2 курс	22.06	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
173	День молодежи	1 – 2 курс	27.06	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет

174	День партизан и подпольщиков	1 – 2 курс	29.06	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
176	Мероприятия, посвящённые Году защитника Отечества	1 – 2 курс	1 семестр	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
177	Мероприятия, посвящённые Году поддержки и единства	1 – 2 курс	1 семестр	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
178	Мероприятия, посвящённые Году соотечественников	1 – 2 курс	2 семестр	советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
179	Фестиваль талантов «Лечебное дело»	1 – 2 курс	октябрь - ноябрь	педагог-организатор, зав. отделениями, зам. директора по УВР, классные руководители
180	Гала-концерт Фестиваля талантов	1 – 2 курс	декабрь	педагог-организатор, зав. отделениями, зам. директора по УВР, классные руководители
181	Культурно-исторический квест	1 – 2 курс	февраль	зам. директора по УВР, зав. отделениями, классные руководители
182	Мониторинг уровня воспитанности, духовно – нравственных ценностей и ориентаций	1 – 2 курс	март	советник директора по воспитанию, классные руководители, зав. отделениями
183	Групповые посещения театров, музеев, кино, встречи с деятелями литературы и искусства	1 – 2 курс	в течение года	классные руководители, преподаватели
184	Занятия по культуре речи	1 – 2 курс	в течение года	педагог-организатор
185	Организация и проведение встреч с творческими коллективами и руководством различных землячеств Архангельской области	1 – 2 курс	в течение года	педагог-организатор
186	Организация работы спортивных секций: баскетбол, волейбол, лыжи, лёгкая атлетика, ОФП, настольный	1 – 2 курс	в течение года	руководитель физвоспитания

	теннис			
187	Создание контента, модерирование официальной страницы колледжа в социальных сетях	1 – 2 курс	в течение года	советник директора по воспитанию, зам. директора по УВР
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Конкурс на лучшую комнату в студенческом общежитии	1 – 2 курс	октябрь, апрель	зав. общежитием, студенческий совет
2	Участие в субботниках по благоустройству территории колледжа, общегородских субботниках	1 – 2 курс	апрель - июнь	зав. АХО, преподаватели, студенческий совет
3	Озеленение территории колледжа, разбивка клумб, посадка кустарников и деревьев, оборудование во внутреннем дворе колледжа рекреационных зон	1 – 2 курс	апрель - июнь	зав. АХО, студенческий совет
4	Проведение генеральных уборок в колледже	1 – 2 курс	в течение года	зав. АХО, зав. отделениями
5	Оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.)	1 – 2 курс	в течение года	зав. АХО
6	Благоустройство кабинетов, их тематическое оформление	1 – 2 курс	в течение года	зав. кабинетами
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительское собрание	1 курс	1 раз в квартал	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, классные руководители
2	Подготовка благодарственных писем родителям обучающихся	1 курс	декабрь, июнь	зав. отделениями, классные руководители
3	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом	1 – 2 курс	в течение года	зав. отделениями, классные руководители
4	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1 – 2 курс	в течение года	педагог-психолог
5	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1 – 2 курс	в течение года	зав. отделениями, классные руководители, педагог-психолог
	7. Самоуправление			

1	Назначение старост	1 курс	сентябрь	зав. отделениями
2	Выборы студенческого совета колледжа, студенческого совета общежития	1 – 2 курс	сентябрь	зам. директора по УВР, зав. отделениями, зав. общежитием
3	Выбор и делегирование представителей учебных групп в творческие, исследовательские коллективы	1 – 2 курс	в течение года	зав. отделениями, классные руководители, студенческий совет
4	День самоуправления	1 курс	октябрь - ноябрь	зам. директора по УВР, студенческий совет, классные руководители
5	Участие представителей студенческого совета в работе совета колледжа	2 – 4 курс	в течение года	студенческий совет
6	Участие представителей студенческого совета в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1 – 2 курс	в течение года	студенческий совет
7	Участие студентов колледжа в деятельности Молодёжного совета Архангельска, других муниципальных и региональных органов молодёжного и студенческого самоуправления	1 – 2 курс	в течение года	советник директора по воспитанию, студенческий совет
8	День детских общественных организаций России	1 – 2 курс	19.05	советник директора по воспитанию, студенческий совет
	8. Профилактика и безопасность			
1	Всероссийский день трезвости	1 – 2 курс	11.09	классные руководители, зав. библиотекой, студенческий совет
2	Международный день отказа от курения	1 – 2 курс	21.11	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
3	Мониторинг употребления ПАВ	1 – 2 курс	ноябрь	педагог-психолог
4	Международный день борьбы со СПИДом	1 – 2 курс	01.12	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
5	Определение уровня социальной адаптированности	1 курс	январь	педагог-психолог, классные руководители, зав. отделениями, советник директора по

				воспитанию
6	Всемирный день здоровья	1 – 2 курс	07.04	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
7	Всемирный день памяти жертв СПИДа	1 – 2 курс	15.05	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
8	Всемирный «день без табака»	1 – 2 курс	31.05	классные руководители, зав. библиотекой, студенческий совет
9	День здоровья	1 курс	01.06	руководитель физвоспитания, классные руководители
10	Международный день борьбы с наркотиками	1 – 2 курс	26.06	классные руководители, зав. библиотекой, студенческий совет
11	Проведение специального курса тренинговых занятий по социально-психологической адаптации обучающихся	1 курс	в течение года	педагог-психолог
12	Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся	1 курс	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
13	Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся по результатам психодиагностики для выявления групп риска	1 – 2 курс	в течение года	педагог-психолог
14	Обеспечение наличия в доступных для обучающихся местах информации об органах и учреждениях системы наркологической помощи несовершеннолетних, телефонах доверия, размещение стендов с информацией правового характера	1 – 2 курс	в течение года	зам. директора по УВР
15	Привлечение сотрудников правоохранительных органов с целью проведения бесед, занятий по профилактике незаконопослушного поведения	1 – 2 курс	в течение года	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
16	Проведение лекториев и семинаров для молодежи по правовым основам	1 – 2 курс	в течение года	зам. директора по УВР, советник директора по

	гражданского общества			воспитанию
17	Ведение на сайте колледжа страниц «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Противодействие терроризму и экстремизму»	1 – 2 курс	в течение года	зам. директора по УВР, педагог-психолог
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Праздник «Посвящение в студенты»	1 курс	сентябрь	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Мероприятия, направленные на популяризацию ФП «Профессионалитет»	1 – 2 курс	в течение года	зам. директора по УВР, зав. отделениями, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели, амбассадоры Профессионалитета
3	День операционной медицинской сестры	1 – 2 курс	15.02	преподаватели, зав. библиотекой, студенческий совет
4	Проведение Дня открытых дверей	1 – 2 курс	октябрь, апрель	руководитель Центра карьеры, педагог-организатор
5	«Ярмарка вакансий»	2 курс	март	руководитель Центра карьеры
6	Международный день медицинской сестры	1 – 2 курс	12.05	классные руководители, зав. библиотекой, студенческий совет
7	День медицинского работника	1 – 2 курс	15.06	классные руководители, зав. библиотекой, студенческий совет
8	Торжественное вручение дипломов выпускникам	3 курс	27.06	зам. директора по УВР, зав. отделениями, педагог-организатор
9	Проведение экскурсий в медицинские организации	1 – 2 курс	в течение года	преподаватели, классные руководители
10	Организация встреч студентов с работодателями и руководителями муниципальных образований	1 – 2 курс	в течение года	руководитель Центра карьеры, зав. отделениями

	Архангельской области			
11	Организация и осуществление деятельности волонтёрских объединений: • «Школа деятельной любви» (уход за тяжело больными) • «Баюнки здоровья» – театрализованные концертно-игровые программы для больных детей и их родителей • «ЗдрвОтряд» – пропаганда здорового образа жизни • «Мир медицинских специальностей» – профориентационная работа среди школьников • «Добродея» – помощь в организации и проведении общественно значимых мероприятий • «Архивный батальон» – проекты и акции патриотической направленности • Медико-социальная поддержка пациентов Центра помощи совершеннолетним гражданам с ментальными особенностями • Экологическое движение • Другие волонтерские объединения, созданные с целью реализации разнообразных проектов (зооволонтёрство, донорство, информационное волонтерство и т.д.)	1 – 2 курс	в течение года	зам. директора по УВР, руководитель Центра карьеры, советник директора по воспитанию, руководители волонтёрских объединений
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Организация и проведение встреч с выпускниками колледжа	1 – 2 курс	в течение года	преподаватели, классные руководители
2	Анкетирование студентов по вопросам трудоустройства	1 – 2 курс	в течение года	руководитель Центра карьеры, зав. отделениями
3	День науки	1 – 2 курс	февраль	зам. директора по НМРИР,

				руководители кружков
4	Организация и проведение областной олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области по специальности «Сестринское дело»	2 курс	октябрь - ноябрь	зам. директора по НМРИР, руководитель Центра карьеры, ответственные преподаватели
5	Подготовка студентов к участию в региональном чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Медицинский социальный уход»	2 курс	в течение года	зам. директора по НМРИР, руководитель Центра карьеры, ответственные преподаватели
6	Подготовка студентов к участию во Всероссийском конкурсе среди медицинских и фармацевтических колледжей в номинации «Студент года»	2 курс	в течение года	зам. директора по НМРИР, руководитель Центра карьеры, ответственные преподаватели
7	«Парад профессий»	1 – 2 курс	февраль – май	зам. директора по НМРИР, председатели ЦМК
8	Проведение психологических тренингов перед выходом на производственную практику и после её завершения	1 курс	в течение года	педагог-психолог
9	Участие студентов в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	1 – 2 курс	в течение года	зам. директора по НМРИР, преподаватели
10	Проведение индивидуальных консультаций со студентами, имеющими низкую профессиональную мотивацию	1 – 2 курс	в течение года	педагог-психолог, руководитель Центра карьеры, классные руководители
11	Проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросу выбора будущего места трудоустройства	2 курс	в течение года	руководитель Центра карьеры, зав. отделениями

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;